

**Единый государственный экзамен по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**Вариант № 158**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку даётся 3 часа (180 минут). Работа состоит из 3 частей.

Часть 1 включает 30 заданий (А1–А30). К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Часть 2 состоит из 8 заданий (В1–В8). Ответы к этим заданиям вы должны сформулировать самостоятельно.

Часть 3 состоит из одного задания (С1) и представляет собой небольшую письменную работу по тексту (сочинение).

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Правильный ответ в зависимости от сложности каждого задания оценивается одним или несколькими баллами. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

**Желаем успеха!**

**Часть 1**

*При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (А1–А30) поставьте знак « X » в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.*

- А1** В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
- 1) банТЫ                      2) послалА                      3) позвАла                      4) экспЕрт
- А2** В каком предложении вместо слова ВЕЛИКИЙ нужно употребить ВЕЛИЧЕСТВЕННЫЙ?
- 1) В этом ВЕЛИКОМ ансамбле сочетаются традиции древнерусского зодчества и современные архитектурные тенденции.  
2) Дени Дидро и Вольтер были ВЕЛИКИМИ мыслителями Франции.  
3) В этот майский день пришло ВЕЛИКОЕ известие, что мы победили и что война окончена.  
4) Седой мужчина, опершись на трость, напряжённо вслушивается в голос ВЕЛИКОГО певца современности.
- А3** Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
- 1) выбежи  
2) в полутораста километрах  
3) наступление сумерек  
4) приехать позднее
- А4** Выберите грамматически правильное продолжение предложения:  
**Работая над сочинением,**
- 1) сначала составляется план.  
2) составьте краткие тезисы.  
3) у вас должно быть ясное представление о том, что вы доказываете.  
4) вам помогут тезисы.

**A5** Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) За короткий срок в городе-спутнике построена не только новая школа, больница, а также драматический театр и библиотека.
- 2) И.С. Тургенев говорил, что Россия без любого из нас обойтись может, но никто из нас без неё не проживёт.
- 3) Благодаря особенностям почвы на этом горном склоне можно найти чуть ли не половину всех известных дикорастущих цветов.
- 4) В основу стихотворения В.А. Жуковского «Певец» положены известные образы-символы – лира и венец.

**Прочитайте текст и выполните задания А6–А11.**

(1)... (2)И нередко при построении гидродинамических моделей Мирового океана они совершенно забывают о том, что океан заполнен водой – жидкостью отнюдь не идеальной. (3)Химики шутят: нет в природе вещества более грязного, чем чистая вода. (4)К тому же океан – это не только вода, это растворённые соли, взвешенные минеральные частицы, газы, органические вещества, причём все компоненты находятся в сложнейшем взаимодействии. (5)Изучать эту многокомпонентную систему в целом океанологам трудно: она слишком сложна. (6)... забывать, что она вообще существует, или просто закрывать глаза на давно известные факты, как это иногда бывало, в связи с развернувшимися в последние годы исследованиями океана становится всё труднее.

**A6** Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Со школьной скамьи мы знаем, что свойства всех химических элементов и их соединений определяются положением элемента в системе Д.И. Менделеева.
- 2) Что может быть проще воды – два атома водорода соединены с атомом кислорода.
- 3) Трудно поверить в то, что нет вещества более необыкновенного, более удивительного и загадочного, чем обычная вода.
- 4) Специалисты по гидродинамике привыкли иметь дело с «идеальной жидкостью».

**A7** Какое из приведённых ниже выражений должно быть на месте пропуска в шестом (6) предложении текста?

- 1) В силу того, что
- 2) И тем не менее
- 3) Необходимо
- 4) Потому что

**A8** Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

- 1) нет вещества (предложение 3)
- 2) все находятся (предложение 4)
- 3) изучать систему (предложение 5)
- 4) это бывало (предложение 6)

**A9** Укажите верную характеристику второго (2) предложения текста.

- 1) сложноподчинённое
- 2) сложное с бессоюзной и союзной сочинительной и подчинительной связью между частями
- 3) простое осложнённое
- 4) сложное с союзной сочинительной и подчинительной связью между частями

**A10** Укажите правильную морфологическую характеристику слова ПРИЧЁМ (предложение 4).

- 1) союз
- 2) наречие
- 3) частица
- 4) местоимение

**A11** Какое слово употреблено в значении: «водный покров, окружающий материки и острова»?

- 1) жидкость (предложение 2)
- 2) океан (предложение 2)
- 3) вода (предложение 3)
- 4) вещество (предложение 4)

**A12** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

**Айвазовский обладал исключительно разносторо(1)им дарованием, в котором были счастливо сопряже(2)ы качества, соверше(3)о необходимые для художника-мариниста.**

- 1) 1, 2                      2) 2                      3) 3                      4) 2, 3

**A13** В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) бл..стательный, тр..вога, оп..реться
- 2) пок..заться, сохр..няя, возг..рание
- 3) дост..жение, обог..щать, г..рделивый
- 4) б..гаж, выт..реть, прик..сновение

**A14** В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) ра..буженный, бе..граничный, не..гибаемый (боец)
- 2) сверх..зысканно, меж..здательский, пред..дущий
- 3) по..черкнуть, по..пись, пре..писание
- 4) пр..следовать, пр..тязания (на успех), пр..купить

**A15** В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) закле..шь, неслыш..мый
- 2) посе..шь, потрач..нный
- 3) опас..шься, муч..вшийся
- 4) помож..шь, движ..мый

**A16** В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

- А.** усидч..вый  
**Б.** отстёг..вать  
**В.** щегол..ватый  
**Г.** прислуш..ваться

- 1) А, Б, Г
- 2) А, Б, В
- 3) В, Г
- 4) А, В, Г

**A17** В каком предложении НЕ со следующим словом пишется раздельно?

- 1) Князь проехал через поле ещё (не)кошениого клевера.
- 2) Повсюду виднелись (не)большие озера.
- 3) (Не)грамотный староста не смог прочесть письмо.
- 4) (Не)где поставить аквариум.

**A18** В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) (НА)ПРОТЯЖЕНИИ нескольких лет под Петербургом действовала стекольная фабрика, ПРИ(ЧЁМ) станки для изготовления стекляруса и бисера проектировались самим Ломоносовым.
- 2) Замечательно ПРИ(ЭТОМ), что ни одно дело, начатое Ломоносовым, БУДЬ(ТО) составление русской грамматики, физико-химические исследования, управление стекольной фабрикой или географические проекты, не делалось им против воли или просто равнодушно.
- 3) В воскресенье, а ТАК(ЖЕ) в праздничные дни Верди добирался пешком в родную деревушку, (ЧТО)БЫ играть на органе.
- 4) Творчество Верди относится (ПО)ПРЕИМУЩЕСТВУ к оперному жанру, в ТО(ЖЕ) время его перу принадлежит «Реквием», посвящённый памяти писателя Мандзони.

**A19** Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

**Дорога отвернула от озера ( ) и опять сильно запахло вянущей скошенной травой.**

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.

**A20** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

**Касым то и дело подставлял пригоршни под бурую струю обмолота (1) падающего в bunker (2) и каждый раз (3) поднеся зерно к лицу (4) вдыхал его запах.**

- 1) 1, 2
- 2) 2, 4
- 3) 1, 3
- 4) 1, 2, 3, 4

**A21** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты?

**Зайдёт (1) бывало (2) солнце, и ниспадёт на бархатную зелень сада золотисто-красный пепел. Вокруг всё ощутимо темнеет, облитое (3) будто (4) тёплым сумраком, – ночь идёт.**

- 1) 1, 2, 3, 4
- 2) 1, 2
- 3) 3, 4
- 4) 1, 3

**A22** Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Индивидуальность писателя проявляется даже в предпочтении того или иного цветового эпитета.
- 2) Почти каждый из французских скульпторов работал одновременно и в историко-мифологическом и в портретном и в пейзажном жанрах.
- 3) Грин мог подробно описать как изгиб реки так и расположение домов как вековые леса так и уютные приморские города.
- 4) Лес шумел то убаюкивающе и певуче то порывисто и тревожно.

**A23** Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?  
**Импрессионисты Э. Манé, О. Ренуáр, Э. Дегá внесли в искусство свежесть и непосредственность восприятия жизни: они стали изображать мгновенные, как бы случайные движения и ситуации, неожиданные ракурсы фигур.**

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.
- 2) Обобщающее слово стоит перед рядом однородных членов.
- 3) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие того, о чём говорится во второй части.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.

**A24** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

**Через сто лет (1) Петербург стал пышным городом (2) перед красотой (3) которого (4) померкла старая столица.**

- 1) 1, 2                      2) 2                      3) 3, 4                      4) 2, 4

**A25** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

**Ещё издалека Сергей увидел группу ребят (1) и (2) лишь только он подошёл поближе (3) от толпы отделился один паренёк и с приветливой улыбкой направился к нему (4) тогда как остальные не обратили на него никакого внимания.**

- 1) 1, 2, 4                      2) 1, 2, 3, 4                      3) 1, 3                      4) 3, 4

**A26** В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Точность научной речи предполагает отбор языковых средств, которые обладают качеством однозначности и способностью наилучшим образом выражать сущность понятий.
- 2) Цель реферата – передать основную, существенную, новую информацию, которая содержится в реферируемом документе.
- 3) Термин обозначает научное понятие и входит в систему понятий той науки, которой он принадлежит.
- 4) Научный текст отражает сложные мыслительные процессы автора, которые реализуются в виде суждений и умозаключений.

**A27** Прочитайте текст.

*Причиной волн являются ветры, дующие вдоль поверхности воды. Хотя вода и не течёт вслед за ветром, она всё же взлетает вверх в направлении ветра, образуя гребни, затем падает вниз и возвращается на своё место, делая при этом круги в вертикальной плоскости. Вот почему предмет, плавающий на волнах, лишь поднимается вверх и опускается вниз, но никуда не движется.*

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Причиной волн являются ветры.
- 2) Ветер поднимает волны, которые, опускаясь, возвращаются на своё прежнее место, поэтому предметы, плавающие в воде, никуда не движутся.
- 3) Волны под действием ветра делают круги в вертикальной плоскости, образуя при этом гребни и передвигая плавающие по воде предметы в направлении самого ветра.
- 4) Вода не течёт вслед за ветром, а взлетает вверх в его направлении, образуя гребни волн.

**Прочитайте текст и выполните задания A28–A30; B1–B8; C1.**

- (1)– Друг, ты чей?  
 (2)Пара грустных преданных глаз взирает на тебя снизу вверх.  
 (3)– Ты, наверное, голодный? (4)И где же твоя семья?  
 (5)Лохматый хвост начинает неистово заметать пыль на асфальте.  
 (6)Ненавистный холодный ветер, взлохмачивая грязную шерсть, продувает насквозь, но какое это теперь имеет значение! (7)Вот хозяин, они так долго друг друга искали!  
 (8)– Эх, как жалко, что даже нечего дать тебе перекусить... (9)Ну, мне пора. (10)Ты не грусти, всё будет хорошо. (11)Давай, пока!  
 (12)«Что такое, ты уходишь? А как же...» (13)Лохматый хвост замирает в недоумении.  
 (14)– Прости, не могу тебя сейчас взять. (15)И не смотри так – квартира маленькая, я постоянно на работе. (16)Да и вообще, с тобой заниматься нужно...  
 (17)Удаляющийся силуэт скрывается за поворотом, оставляя живое существо наедине со своими надеждами и переживаниями...  
 (18)Знакомая ситуация? (19)Вот только концовка бывает разной.  
 (20)Иногда – как описано выше, а порой кто-то после подобной встречи находит друга.  
 (21)О преданности и любви собаки по отношению к человеку написаны книги, сняты фильмы, но даже они не в силах передать ту жажду отдавать и быть необходимым, которая у них буквально в крови.  
 (22)Служение человеку для собаки – это жизнь. (23)Быть рядом –

предназначение. (24)Отнимите это у собаки, и жизнь потеряет для неё всякий смысл, останется лишь поиск хозяина, друга, собственной необходимости.

(25)В последние несколько лет психологи, ветеринары и владельцы собак в полной мере осознали ценность контактов между человеком и собакой. (26)Теперь собаки не только помогают «видеть» слепым, «слышать» глухим, но на них возложены и важные обязанности «развлекать» старых и больных людей, нетрудоспособных и душевно надломленных взрослых и детей. (27)Было обнаружено, что само присутствие собаки оказывает огромное оздоровительное воздействие на таких людей, оживляя их обычно унылый быт. (28)Собаки приводят в детские дома или дома престарелых, и их обитатели с благодарностью ощущают на себе благотворное воздействие тепла и расположения, которое оказывают им собаки. (29)Самое важное для них – быть другом для человека. (30)Преданным, готовым на любые лишения, подчас с риском для жизни, и хранящим свою верность при любых условиях.

(31)Так что ситуации, похожие на описанную в начале статьи, – это не просто разговор на уровне «взять – не взять». (32)Быть может, попытавшись хотя бы раз помочь живому существу найти своё место в жизни и начать жить в соответствии со своим (в данном случае «собачьим») законом, мы с вами научимся жить в соответствии со своим законом – человеческим, который известен с самых давних времён как Кодекс Чести.

(По А. Морозову)

**A28** Какое высказывание **не соответствует** содержанию текста?

- 1) Бродячий пёс надеялся, что прохожий возьмёт его с собой, но этого не произошло.
- 2) Прохожий не нарушил Кодекса Чести и взял собаку домой.
- 3) Главное для собаки – служение человеку.
- 4) В последнее время общество осознало ценность контактов между человеком и собакой.

**A29** Какой(-ие) тип(-ы) речи представлен(-ы) в предложениях 21 – 24?

- 1) описание
- 2) рассуждение
- 3) повествование и описание
- 4) повествование

**A30** Укажите предложение, в котором употребляется фразеологизм.

- 1) 13
- 2) 2
- 3) 21
- 4) 29

## Часть 2

*При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланке ответов № 1 справа от номера задания (В1–В8), начиная с первой клеточки. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Слова или числа при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.*

*Ответы к заданиям В1–В3 запишите словами.*

**В1** Укажите способ образования слова НЕОБХОДИМОСТЬ (предложение 24).

**В2** Из предложений 21 – 24 выпишите все страдательные причастия.

**В3** Из предложений 23 – 24 выпишите подчинительное словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.

*Ответы к заданиям В4–В8 запишите цифрами.*

**В4** Среди предложений 25 – 30 найдите сложное, в состав которого входит односоставное неопределённо-личное предложение. Напишите номер этого сложного предложения.

**В5** Среди предложений 5 – 17 найдите предложения с обособленным обстоятельством. Напишите номера этих предложений.

**В6** Среди предложений 25 – 32 найдите сложные предложения, в состав которых входит придаточное определительное. Напишите номера этих сложных предложений.

**В7** Среди предложений 21 – 24 найдите такое, которое связано с предыдущими при помощи указательного местоимения и лексического повтора. Напишите номер этого предложения.

*Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который вы анализировали, выполняя задания А28–А30, В1–В7.*

*В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста.*

*Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены.*

*Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Если вы не знаете, какая цифра из списка должна*

*стоять на месте пропуска, пишите цифру 0.*

*Последовательность цифр в том порядке, в котором они записаны вами в тексте рецензии на месте пропусков, запишите в бланк ответов №1 справа от номера задания В8, начиная с первой клеточки.*

**В8**

«Яркая зарисовка из жизни собаки и человека создаёт определённое настроение грусти, боли, тоски. Этому способствует такое синтаксическое средство, как \_\_\_\_\_ (предложение 7), и такой троп, как \_\_\_\_\_ (*грустных преданных* глаз в предложении 2), передающие «эмоции» собаки. Приглашая читателя поразмышлять далее о четвероногих друзьях, А. Морозов использует такое синтаксическое средство, как \_\_\_\_\_ (в предложениях 26, 28), чтобы подчеркнуть значимость собаки в жизни человека. Такой приём, как \_\_\_\_\_ (предложения 29–30), акцентирует внимание на самой главной, с точки зрения А. Морозова, черте характера собак – преданности человеку».

Список терминов:

- 1) сравнительный оборот
- 2) литота
- 3) риторический вопрос
- 4) вопросительные предложения
- 5) эпитет
- 6) парцелляция
- 7) ряды однородных членов
- 8) диалектизм
- 9) восклицательное предложение

### Часть 3

*Для ответа к заданию этой части используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания С1, а затем напишите сочинение.*

**С1**

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора. Напишите, согласны или не согласны вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь на знания, жизненный или читательский опыт (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.