

Единый государственный экзамен по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Вариант № 194

Инструкция по выполнению работы

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку даётся 3 часа (180 минут). Работа состоит из 3 частей.

Часть 1 включает 30 заданий (А1–А30). К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Часть 2 состоит из 8 заданий (В1–В8). Ответы к этим заданиям должны сформулировать самостоятельно.

Часть 3 состоит из одного задания (С1) и представляет собой небольшую письменную работу по тексту (сочинение).

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Правильный ответ в зависимости от сложности каждого задания оценивается одним или несколькими баллами. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (А1–А30) поставьте знак « X » в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

- А1** В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
- 1) нАверх
 - 2) бАловать
 - 3) прИданое
 - 4) начАв
- А2** В каком предложении вместо слова **КОННЫЙ** нужно употребить **КОНСКИЙ**?
- 1) Отец начал работать конюхом, и мы стали жить на **КОННОМ** дворе.
 - 2) Как правило, **КОННЫЕ** соревнования проводятся на ипподромах.
 - 3) А внизу, над рекой, раздаётся чистый, ровный топот **КОННЫХ** копыт.
 - 4) Несмотря на рассветный час, людей было много: какая-то **КОННАЯ** часть двигалась шагом к заставе.
- А3** Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
- 1) с семи тысячами
 - 2) напои меня водой
 - 3) подбросить углей
 - 4) лягте на пол
- А4** Укажите грамматически правильное продолжение предложения.
Статистически обработав данные о многих языках,
- 1) учёные нашли среднюю величину скорости изменения языка.
 - 2) была открыта интересная закономерность развития языка.
 - 3) подтвердилась гипотеза о существовании общих для всех языков законов.
 - 4) для лингвистов многое осталось не вполне ясным.

A5 Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Из-за моря выступали горы, на вершинах которых лежали облака, подобные больших снежных шапок.
- 2) Многие из тех, кто посетил выставку картин Поленова в Третьяковской галерее, были приезжими.
- 3) Тренер предупредил нас о том, чтобы мы ждали его у входа на спортплощадку.
- 4) Огромная туча, которая, медленно двигаясь, покрывала всё небо, заставила гостей отказаться от прогулки.

Прочитайте текст и выполните задания А6–А11.

(1)... (2)Безвоздушное пространство, сверхнизкие температуры, проникающая радиация, невесомость – всё это чрезвычайно затрудняет пребывание человека в космосе. (3)Особенно коварным фактором для людей оказалась невесомость. (4)В условиях невесомости у человека происходит нарушение натриево-калиевого баланса в организме, что приводит к существенным изменениям в обмене веществ на клеточном уровне. (5)Кроме этого, наблюдается избыточный приток крови к голове, лёгким и сердцу, что связано с перераспределением давления крови в организме человека, и если в космическом корабле можно создать искусственную атмосферу и обеспечить защиту от радиации, то избавиться от невесомости гораздо сложнее. (6)... для преодоления отрицательного воздействия невесомости на организм человека разработана эффективная методика, позволяющая находиться в невесомости длительное время.

A6 Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) На основе знаний, полученных в космосе, учёные разрабатывают новые технологии получения материалов с уникальными свойствами.
- 2) В космосе человек столкнулся с непривычными для него условиями.
- 3) Биологи демонстрируют действие законов природы с помощью экспериментов и опытов.
- 4) Успехи учёных в теоретической физике имели огромное значение для науки.

A7 Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?

- 1) Потому что
- 2) Поэтому
- 3) Наоборот,
- 4) За исключением того, что

A8 Какое сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

- 1) затрудняет пребывание (предложение 2)
- 2) оказалась невесомость (предложение 3)
- 3) что связано (предложение 5)
- 4) разработана эффективная методика (предложение 6)

A9 Укажите верную характеристику второго (2) предложения текста.

- 1) сложное бессоюзное
- 2) сложносочинённое
- 3) сложноподчинённое
- 4) простое осложнённое

A10 Укажите правильную морфологическую характеристику слова СВЯЗАНО в пятом (5) предложении текста.

- 1) краткое причастие
- 2) деепричастие
- 3) наречие
- 4) союз

A11 Укажите значение слова БАЛАНС в предложении 4.

- 1) равновесие при движении
- 2) совокупность всех изменений в организме
- 3) соотношение показателей
- 4) то, что излишне отягощает, обременяет

A12 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Усыпа(1)ая хвоей дорожка из бора вывела в липы, где пряталась тесовая крыша с узорчатой, раскраше(2)ой вышкой, это и была девичья, выстрое(3)ая настоящим русским теремом.

- 1) 1 2) 1, 2 3) 2, 3 4) 1, 2, 3

A13 В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) кр..пыш, обл..скать, од..брительный
- 2) объ..снение, выгл..деть, к..снуться
- 3) предл..гать, пр..тензия, обр..млённый
- 4) р..мантический, орг..низовать, р..форма

A14 В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) меж..языковой, об..яснение, неот..емлемый
- 2) и..коверкать, бе..жизненный, ра..торгнуть
- 3) пр..мудрый, пр..образовать, пр..брежный
- 4) без..дейный, пред..душный, супер..гра

A15 В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква У?

- 1) на колыш..щейся траве, защебеч..т птицы
- 2) жажд..щий успеха, слова много знач..т
- 3) курлыч..щие журавли, сороки стащ..т
- 4) каж..щийся мраморным, они удерж..т

A16 В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

- А.** раздва..ваться
Б. ливн..вый
В. вдумч..вый
Г. недоум..вая

- 1) А, Б, Г 2) А, В 3) В, Г 4) А, В, Г

A17 В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

- 1) Наши кони (не)были измучены.
- 2) Все оперативные документы, (не)исключая и боевые журналы, уничтожены.
- 3) Андрей Андреевич был человек простой, ничего (не)понимавший в чистокровных лошадях.
- 4) Матросы относились к пассажирам с (не)обыкновенным радушием.

A18 В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) Значение многозначного слова конкретизируется в тексте, (ПРИ)ЧЁМ некоторые слова только в определённом тексте могут обозначать одно и ТО(ЖЕ) понятие.
- 2) В ТО(ЖЕ) время Ломоносов обращает внимание на сейсмические процессы, предполагая ТАК(ЖЕ) существование длительных волнообразных движений земной поверхности.
- 3) Вернер должен был настоять на том, ЧТО(БЫ) дело обошлось как можно секретнее, (ПО)ТОМУ что я не был расположен испортить навсегда свою репутацию в здешнем мире.
- 4) (В)ТЕЧЕНИЕ всей ночи шёл густой снег – (НА)УТРО пришлось расчищать сугробы во дворе.

A19 Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

И.Н. Крамской считал работу над портретом Н.А. Некрасова оконченной () и другой замысел уже волновал его творческое воображение.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.
- 4) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** нужна запятая.

A20 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Отец Фёдор (1) выбравшись из фиолетового тумана (2) напущенного автомобилем (3) пришёл в совершенное расстройство и проделал остаток пути пешком.

- 1) 1, 3 2) 2 3) 2, 3 4) 1, 2, 3

A21 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты?

Зимой берёзы таятся в хвойном лесу, а весной всё (1) кажется (2) иным, будто берёзы из тёмного леса выходят на опушку. Это бывает (3) правда (4) до тех пор, пока листва на берёзах не потемнеет.

- 1) 1, 2 2) 1, 3 3) 3, 4 4) 1, 2, 3, 4

A22 Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) В творчестве лучших театральных художников эскиз не только рабочий план сценического оформления но и самостоятельное художественное произведение.
- 2) Лекари Шумера из стеблей и корней растений изготавливали порошки и настои.
- 3) Из-за дождя ходить в лес или на реку можно было лишь в резиновых сапогах или босиком.
- 4) Летом одинаково хорошо и в лесу и в поле и на лугу.

A23 Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?
Искусствоведы отмечают значительный вклад Н.А. Римского-Корсакова в инструментовку музыкальных произведений: композитор расширил и обогатил систему ладово-гармонических средств, его оркестровка сочетает красочность, блеск с ясностью, прозрачностью, простотой.

- 1) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 2) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие того, о чём говорится во второй части.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.

A24 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?
На солнечных участках хорошо развивается дицентра (1) цветки (2) которой (3) напоминают перевёрнутую капельку или сердце.

- 1) 1 2) 1, 2 3) 2, 3 4) 1, 2, 3

A25 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?
А старушка всё говорила и говорила о своём счастье (1) и (2) хотя слова её были привычными (3) у внука от них вдруг сладко защемило сердце (4) словно всё услышанное происходило с ним.

- 1) 1, 2, 3 2) 2, 3, 4 3) 1, 2, 3, 4 4) 1, 4

A26 В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) В патриотическом гимне «Певец во стане русских воинов», который был написан Жуковским в октябре 1812 года, изображаются не военные действия, а настроение поэта – участника сражения.
- 2) Платина – белый блестящий ковкий металл, который не окисляется на воздухе.
- 3) Научный текст имеет строгую внутреннюю организацию составляющих его логико-смысловых частей, которые называются подтемами.
- 4) Утрата любви – жизненный закон, против которого выступает Маяковский в своей любовной лирике.

A27 Прочитайте текст.

В подмосковных усадьбах расцвела отечественная культура. Поэтому их называли «русским Парнасом». В историю русского изобразительного искусства навсегда вошли, например, Абрамцево и Мураново с их живописными окрестностями, которые прославили Васнецов и Коровин, Врубель и Остроухов, Поленов и Нестеров, Левитан и Якунчикова.

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Абрамцево и Мураново с их живописными окрестностями называли «русским Парнасом».
- 2) Отечественную культуру прославили Васнецов и Коровин, Врубель и Остроухов, Поленов и Нестеров, Левитан и Якунчикова.
- 3) Живописные окрестности Муранова прославили Васнецов и Коровин, Врубель и Остроухов, Поленов и Нестеров, Левитан и Якунчикова.
- 4) Подмосковные усадьбы называли «русским Парнасом», так как именно здесь расцвела отечественная культура.

Прочитайте текст и выполните задания A28–A30; B1–B8; C1.

(1)Образованные нам не нужны. (2)Только лишь образованные. (3)Если начинать с вывески, то в ней должна быть отображена иная, более верная суть становления человека. (4)Не министерство образования, а министерство воспитания здоровой, гармоничной личности.

(5)Наобразовывали уже мы чиновников, строителей финансовых пирамид, нечистоплотных политиков, преступников, пора уже и понимать, что во главу угла нужно поставить нравственность. (6)Так как не нравственный человек – это не совсем человек, ибо живёт, разрушая общество, то есть вовсе не человек. (7)Зачем он нам такой нужен? (8)И зачем нам сама эта система, что воспитывает обществу преступников?

(9)О воспитании, термине, которым лично для себя раз и навсегда заменяю термин «образование», говорить очень тяжело. (10)Велика ответственность перед этой, самой главной, темой, самым главным делом в жизни и деятельности людей.

(11)Если учитель не вложит в душу ученика всё лучшее, что выработало человечество, человека не будет. (12)И какое ныне отношение к этому, самому важному для нашего будущего, делу?

(13)По расходам из бюджета страны на одного учащегося средней школы в процентах к ВВП мы занимаем аж второе место в мире. (14)Не радуйтесь. (15)Второе место наше – это место от конца. (16)За нами только африканская страна Зимбабве. (17)Как изменился мир в ответ на такую «заботу»? (18)Ныне 800 000 детей школьного возраста безграмотны, более 3 миллионов не посещают школу...

(19)Остальным же стандартное среднее, усреднённое образование сваливается в душу кучей ненужных, обременяющих знаний. (20)Не культивируют каждого индивидуально, как куст, лелея сильные стороны личности, устраняя мягко недостатки, а стригут все кусты одинаково – прямоугольником. (21)Самая лучшая пора года – каникулы, самое лучшее время в школе – перемена, самая большая радость в школе – ура, учительница заболела. (22)Или – меня сегодня не спросили. (23)Отчего? (24)Оттого что душа отворачивается от знаний, потому что не подогревается ни интересом индивидуальным от сродства души с изучаемым предметом, ни видимой очевидной пригодностью этих знаний в будущем. (25)Чувство тошноты появляется по отношению к этим бесконечно вприхиваемым в голову серым, усреднённым знаниям. (26)Чувство протеста. (27)Иногда протест проскальзывает в поведении. (28)Объединяет учеников, противопоставляя их педагогам. (29)Убивается любознательность, присущая детям в начале учёбы. (30)Знание тяготит, ибо не обогащает. (31)Затем подрастающему недорослю (душевному, имею в виду, ростом-то он под два метра) попадают сигареты, пиво, затем иные быстрые способы получения удовольствия, он скатывается до порочных, неправильных привычек, и они ведут по жизни уже до конца. (32)Для познания этот человек уже потерян. (33)Знания его уже не интересуют. (34)Они тяготят – вбила в него школа. (35)Он не стремится к расширению знаний, своего кругозора; выпить, покурить, секс, танцы – только эти источники получения удовольствия, удовлетворения от проживаемой им жизни у него и остаются. (36)Навсегда.

(37)Тридцать лет назад услышал, как ведущий передачи «Очевидное – невероятное» сказал: «(38)Большая часть знаний, что даёт нам школа, не нужна нам в институте. (39) Большая часть знаний, что даёт институт, не нужна нам в жизни». (40)Вот так, проблему вроде бы понимаем, но с тех лет ничего не изменилось. (41)Но это не означает, что и дальше не нужно ничего менять. (42)Нужно срочно начинать создавать светлый мир будущего уже сегодня.

(По И. Ботову)

A28 Какое утверждение **противоречит** содержанию текста?

- 1) Безразличного человека, разрушающего общество, нельзя по-настоящему назвать человеком.
- 2) По расходам из бюджета страны на одного учащегося средней школы в процентах к ВВП наша страна находится в числе лидеров.
- 3) В начале обучения в школе дети очень любознательны.
- 4) Ориентиры в системе образования, сложившейся в нашей стране, необходимо менять.

A29 Какой(-ие) тип(-ы) речи представлен(-ы) в предложениях 9 – 12?

- 1) описание
- 2) повествование
- 3) рассуждение
- 4) повествование и описание

A30 Укажите предложение, в котором используется фразеологизм.

- 1) 1
- 2) 5
- 3) 10
- 4) 20

Часть 2

При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланке ответов № 1 справа от номера задания (В1–В8), начиная с первой клеточки. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Слова или числа при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.

Ответы к заданиям В1–В3 запишите словами.

В1 Определите способ образования слова ВОСПИТАНИЕ (предложение 4).

В2 Из предложения 11 выпишите союз.

В3 Из предложения 32 выпишите подчинительное словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.

Ответы к заданиям В4–В8 запишите цифрами.

В4 Среди предложений 32 – 42 найдите сложное, в состав которого входит односоставное определённо-личное предложение. Напишите номер этого сложного предложения.

В5 Среди предложений 24 – 30 найдите предложение с обособленным распространённым обстоятельством. Напишите номер этого предложения.

В6 Среди предложений 1 – 10 найдите сложноподчинённые предложения с придаточным определительным. Напишите номера этих сложных предложений.

- В7** Среди предложений 32–42 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи союза, указательного местоимения и однокоренных слов. Напишите номер этого предложения.

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который вы анализировали, выполняя задания А28–А30, В1–В7. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Если вы не знаете, какая цифра из списка должна стоять на месте пропуска, пишите цифру 0. Последовательность цифр в том порядке, в котором они записаны вами в тексте рецензии на месте пропусков, запишите в бланк ответов № 1 справа от номера задания В8, начиная с первой клеточки.

- В8** «И. Ботов выражает взволнованность с помощью таких синтаксических средств выразительности, как _____ (предложения 7, 8) и _____ (например, предложения 1–2). Горькая ирония автора проявляется в использовании такого лексического средства, как _____ («наобразовывали» в предложении 5). Такой приём, как _____ (например, предложения 23–24), заставляет читателя задуматься».

Список терминов:

- 1) сравнительный оборот
- 2) парцелляция
- 3) фразеологизм
- 4) вопросно-ответная форма изложения
- 5) диалектизм
- 6) противопоставление
- 7) индивидуально-авторское слово
- 8) риторический вопрос
- 9) риторическое восклицание

Часть 3

Для ответа к заданию этой части используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания С1, а затем напишите сочинение.

- С1** Напишите сочинение по прочитанному тексту.
Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).
Сформулируйте позицию автора. Напишите, согласны или не согласны вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь на знания, жизненный или читательский опыт (учитываются первые два аргумента).
Объём сочинения – не менее 150 слов.
Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.
Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.
Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.