

ВВЕДЕНИЕ

Сборник, который вы держите в руках, предназначен для самостоятельной работы выпускников, готовящихся к сдаче Единого государственного экзамена по обществознанию. Книга эта может быть также полезна преподавателям обществознания при организации подготовки учащихся к выпускному экзамену.

Создали этот сборник разработчики контрольных измерительных материалов ЕГЭ, то есть люди, которые знают об экзаменационных тестах не понаслышке, а сами создают реальные варианты экзаменационной работы, по которым выпускники сдают обществознание. В материалы сборника они включили задания, которые «работали» на экзаменах прошлых лет.

Задания, включенные в сборник, сгруппированы в разделы. Каждый раздел соответствует одной из содержательных линий курса. Этих линий восемь: *общество, человек, познание, духовная жизнь общества, экономика, социальные отношения, политика, право.*

В сборнике представлены задания разных типов и разновидностей. Как отдельные типы заданий принято выделять: а) задания с выбором ответа, б) задания с кратким ответом, в) задания со свободным развернутым ответом.

Среди заданий первого типа — заданий с выбором ответа — выделяются: а) задания, содержащие предметный вопрос и предлагающие четыре ответа на него, один из которых правильный; б) задания, предлагающие для анализа два суждения по определенной проблеме курса и требующие определить их истинность.

Среди заданий с кратким ответом — четыре разновидности: а) задания, требующие восполнить пробел в схеме; б) задания, требующие вставить пропущенное слово в предложенной фразе; в) задания, требующие установить соответствие позиций, предложенных в двух столбцах (колонках); г) зада-

ния, требующие выбора нескольких правильных ответов из предложенного неупорядоченного списка.

Среди заданий со свободным развернутым ответом следующие разновидности: а) задания на перечисление признаков, характеристик и пр.; б) задания на раскрытие связей и зависимостей на примерах; в) задания-задачи на применение знаний в конкретных ситуациях; г) составные задания на анализ и интерпретацию предложенного текста; д) задания-эссе на основе одного из шести предложенных высказываний (на выбор).

Типы и разновидности заданий важно знать, так как на их основе строится каждый вариант работы ЕГЭ.

По всем разделам даются ответы к заданиям.

Задания со свободным развернутым ответом сопровождаются примерным содержанием правильного ответа и системой оценивания (описанием того, при каких условиях ответ можно считать полностью или частично выполненным и какого балла ответ заслуживает).

По системе оценивания задания с развернутыми ответами можно разделить на две группы.

Первую группу составляют задания с однозначными критериями определения правильного ответа. Система оценивания таких заданий включает указания «В ответе **должны** быть названы...», «В ответе **должны** быть указаны...», «Ответ **должен** содержать...» и т.п.

Вторую группу составляют задания, критерии оценивания которых содержат примерный, открытый ряд правильных элементов ответа. Как правило, указываются примеры или возможные подходы к выполнению задания, направление «разворачивания» мысли отвечающего, но ни в коем случае не требуется прямое, дословное воспроизведение положений, прописанных в качестве примерного ответа. Критерии выполнения таких заданий включают в себя положения «В ответе **могут** быть приведены...», «В ответе **может** быть указано на...», «Ответ **может** содержать...», «Правильно сформулированы суждения, **например**...», «Приведены обоснования, например...», «**Могут** быть приведены и другие позиции (признаки, примеры и т.п.)».

Специфика данного сборника заключается в тематическом структурировании заданий, позволяющем использо-

вать их в текущей работе и при тематической проверке (самопроверке) знаний по мере изучения отдельных элементов содержания курса. Именно это обеспечивает систематическую подготовку к ЕГЭ.

Вместе с тем при непосредственной подготовке к экзамену рекомендуем использовать наряду с этим пособием сборники тренировочных заданий с иной логикой построения, — в первую очередь представляющие цельные варианты КИМ, подобные вариантам экзаменационной работы ЕГЭ.

Надеемся, что эта книга окажет существенную помощь при подготовке к экзамену.

Желаем успехов!

ОБЩЕСТВО

В ходе единого государственного экзамена по обществознанию проверяются девять содержательных единиц, объединенных линией «Общество». Охарактеризуем содержание каждой из них.

Основными вопросами темы «*Общество как динамичная система*» представляются подходы к определению понятия «общество», содержание понятий «система» и «динамичная система», признаки общества как динамичной системы. Центральными в следующей теме — «*Общество и природа*» — являются представление об обществе как отделившейся от природы части материального мира, не потерявшей, однако, связи с природой; формы и направления взаимодействия природы и общества. основополагающим по проблематике «*Общество и культура*» стало представление о культуре как социальном явлении, «второй природе», созданной обществом. Тема «*Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества*» основывается на понимании общества как сложной системы, состоящей из подсистем — сфер общественной жизни; умении различать, характеризовать и иными способами оперировать признаками подсистем общественной жизни; представлении о жизни общества как о непрерывном взаимодействии его подсистем. В рамках темы «*Многообразие путей и форм общественного развития*» рассматриваются исторически сложившиеся типы общества (традиционное, индустриальное, постиндустриальное), их характерные черты. Следующая содержательная единица «*Проблема общественного прогресса*» включает понятие «общественный прогресс»; представления о направленности общественного прогресса (прогресс и регресс, линейное и циклическое развитие), реформах и революциях, критериях и противоречиях общественного прогресса.

С проблематикой общественного прогресса теснейшим образом связана тема *«Целостность современного мира, его противоречия»*, в рамках которой рассматриваются факторы и проявления многообразия, целостности и противоречивости современного мира, понятие «глобализация». Последняя проверяемая содержательная единица — *«Глобальные проблемы человечества»* включает понятие «глобальные проблемы», представление об их специфике, умение характеризовать конкретные глобальные проблемы и их последствия.

Ниже мы приводим задания по каждой из названных единиц содержания. Прежде чем выполнять их, ознакомьтесь с краткими рекомендациями по повторению (подготовке) отдельных вопросов содержательной линии «Общество».

Общество как динамичная система

Отрабатывая данную проблематику, целесообразно обратить особое внимание на два вопроса. Первый связан с многообразием подходов к определению понятия «общество». Нужно знать, что это понятие употребляется в широком и узком смыслах, и уметь различать их. Кроме того, важно различать системные черты и признаки динамизма общества. Напомним, что целостность, наличие и взаимосвязь структурированных элементов характеризуют общество как систему (и присущи любой, в том числе статичной, системе), а способность к изменениям, саморазвитию – является индикатором ее динамичного характера.

1. В отличие от природы, общество
 - 1) является системой
 - 2) находится в развитии
 - 3) выступает в качестве творца культуры
 - 4) развивается по собственным законам

2. Обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная часть материального мира, которая включает способы взаимодействия людей и формы их объединения, называется
 - 1) народом
 - 2) культурой
 - 3) обществом
 - 4) государством

3. Обществом в широком смысле слова называют
- 1) весь окружающий мир
 - 2) совокупность форм объединения людей
 - 3) группы, в которых происходит общение
 - 4) взаимодействия людей в повседневной жизни
4. Понятие «общество» включает
- 1) природную среду обитания
 - 2) способы взаимодействия людей
 - 3) принцип неизменности элементов
 - 4) окружающий мир
5. Понятия «развитие», «взаимодействие элементов» характеризуют общество как
- 1) динамичную систему
 - 2) часть природы
 - 3) весь окружающий человека материальный мир
 - 4) не подверженную изменениям систему
6. Верны ли следующие суждения об обществе?
- А. Общество, как и природа, является динамичной системой, отдельные элементы которой взаимодействуют друг с другом.
- Б. Общество вместе с природой образует окружающий человека материальный мир.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
7. Верны ли следующие суждения об обществе?
- А. Общество является развивающейся системой.
- Б. Общество как динамическая система характеризуется неизменностью частей и связей между ними.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения об обществе?

- А. Общество находится в состоянии постоянного развития, что позволяет характеризовать его как динамическую систему.
 - Б. Общество в широком смысле – это весь окружающий человека мир.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения об обществе?

- А. Общество – это часть материального мира.
 - Б. Общество включает в себя способы взаимодействия людей.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

10. Какое слово пропущено в схеме?



Ответ: _____.

11. Раскройте на трех примерах различные значения понятия «общество».

Общество и природа

Для успешного выполнения заданий этой темы необходимо понимать, что, хотя общество и обособилось от природы, но не потеряло связи с ней. Более того, существуют взаимодействие и взаимовлияние, результаты которого нельзя оценить однозначно.

12. Примером взаимодействия общества и природы является
- 1) глобальное потепление климата в современных условиях
 - 2) изменение демографической структуры населения в связи с миграцией
 - 3) развитие сферы образовательных услуг
 - 4) рост городов в результате отделения ремесла от сельского хозяйства
13. Отношения общества и природы характеризуются тем, что
- 1) общество оказывает преимущественно отрицательное влияние на природу
 - 2) природа полностью определяет направление развития общества
 - 3) общество не оказывает существенного влияния на природу
 - 4) природа и общество воздействуют друг на друга
14. Примером влияния природных факторов на развитие общества является
- 1) возникновение первых очагов цивилизации в долинах крупных рек
 - 2) создание древнейшего памятника писаного права – законов Хаммурапи
 - 3) строительство пирамид в Древнем Египте
 - 4) распад империи Карла Великого
15. Создание сети ирригационных сооружений в Древнем Египте служит примером взаимосвязи
- 1) цивилизации и религии
 - 2) общества и природы
 - 3) способа производства и отношений собственности
 - 4) экономики и политики
16. Примером влияния природных факторов на развитие общества является
- 1) создание памятника древнерусского права — «Русской Правды»
 - 2) совпадение территории расселения различных восточнославянских племен с бассейнами крупных рек
 - 3) введение «уроков» и «погостов» княгиней Ольгой
 - 4) деление дружины на старшую и младшую

17. Утверждение о том, что общество обособилось от природы, означает, что оно
- 1) не зависит от природы
 - 2) не оказывает влияния на природу
 - 3) отличается от природы, обладает качественной спецификой
 - 4) отделено от природы
18. Примером отрицательного воздействия общества на природу является
- 1) осушение болот вокруг Флоренции
 - 2) заболачивание почв в результате вырубки лесов
 - 3) расширение посевных площадей в результате строительства дамб и плотин
 - 4) разведение виноградников на склонах Кавказских гор
19. Верны ли следующие суждения о взаимодействии общества и природы?
- А. Исторически общество «старше» природы.
- Б. Общество выступает творцом культуры, своего рода «второй природы», как бы надстроенной над природой естественной.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
20. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи природы и общества?
- А. Развитие общества никак не связано с природным миром, поскольку общество обособилось от природы.
- Б. Природа оказывает как положительное, так и отрицательное воздействие на развитие общества.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
21. Известный публицист заметил, что отношение общества к природе — зеркало отношения к отдельному человеку. Подтвердите мнение автора тремя примерами.

Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества

Успешное выполнение заданий по этой теме в конечном счете связывается с умением определять принадлежность социальных объектов к той или иной сфере жизни общества (любая ситуация взаимодействия может быть «разложена» на несколько элементов).

22. Администрация области заняла помещение драматического театра. Одна из политических партий заявила протест, утверждая, что в результате страдают граждане, ограниченные в доступе к культурным ценностям. Какие сферы общественной жизни непосредственно затрагивает настоящий конфликт?
- 1) политическую и социальную
 - 2) экономическую и социальную
 - 3) политическую и духовную
 - 4) экономическую и духовную
23. Политическая организация на свои средства выпускает большим тиражом культурно-просветительскую газету, в которой критикует политику правительства в отношении пенсионеров. Какие сферы общественной жизни непосредственно затрагивает эта деятельность?
- 1) политическую и социальную
 - 2) экономическую и социальную
 - 3) политическую и духовную
 - 4) экономическую и духовную
24. Связь всех сфер жизни общества
- 1) вытекает из целостности общества как системы
 - 2) достигается в ходе политической борьбы
 - 3) обеспечивается идеологической работой
 - 4) устанавливается законодательным путем
25. Появление частной собственности на средства производства привело к усилению расслоения в обществе. Связь каких сторон жизни общества проявилась в этом явлении?
- 1) социальных отношений и права
 - 2) экономики и политики
 - 3) производства и распределения
 - 4) экономики и социальных отношений

26. Верны ли следующие суждения о взаимодействии сфер общественной жизни?

А. В условиях экономического кризиса президент страны назначил досрочные парламентские выборы. Это пример взаимосвязи экономической и духовной сфер общественной жизни.

Б. Политическая партия разработала и научно обосновала программу преодоления спада производства. Это пример взаимосвязи экономической, политической и духовной сфер общественной жизни.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

27. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?

А. Спад производства вызывает снижение уровня жизни большинства населения.

Б. Политическая власть может способствовать успешному экономическому развитию страны.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

28. Впишите слово, которое пропущено в следующей фразе:

«Науку, нравственность, религию, философию, искусство, научные учреждения, учреждения культуры, религиозные организации, соответствующую деятельность людей охватывает _____ сфера жизни общества».

29. Установите соответствие между сферами жизни общества и элементами общественной жизни.

СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

ЭЛЕМЕНТЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

- 1) экономическая
- 2) социальная
- 3) политическая
- 4) духовная

- А) деятельность парламента
- Б) общественные классы
- В) обмен продуктами
- Г) религиозные организации

Запишите в таблицу буквы выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4

30. Установите соответствие: сферы жизни общества — их составляющие.

СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА	СОСТАВЛЯЮЩИЕ
1) экономическая	А) взаимодействие классов, социальных слоев и групп
2) политическая	Б) деятельность государственных органов, политических партий
3) духовная	В) мораль, религия, философия
4) социальная	Г) отношения в процессе материального производства

Запишите в таблицу буквы выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4

31. Назовите основные сферы жизни общества.

32. Раскройте на трех примерах различные проявления воздействия экономики на социальную сферу.

Многообразие путей и форм общественного развития

Практика проведения единого экзамена показала, что оперирование характеристиками различных путей и форм общественного развития, в частности традиционного, индустриального и информационного общества, представляет определенную сложность для многих экзаменуемых. Представляется целесообразной организация нескольких уровней освоения данной проблематики: а) изучение, повторение

наиболее значимых признаков каждого из типов обществ;
б) рассмотрение этих признаков на конкретных примерах;
в) закрепление при выполнении тренировочных тестовых заданий, решении задач.

33. Для традиционного общества характерно (-а)

- 1) ценность человеческой личности
- 2) динамичное развитие
- 3) значительная роль религии
- 4) индустриальное производство

34. Характерной чертой западной цивилизации является

- 1) длительное сохранение традиционных правовых норм
- 2) активное внедрение инновационных технологий
- 3) низкая социальная мобильность
- 4) слабость и неразвитость демократических ценностей

35. Для современного постиндустриального общества характерна ведущая роль

- 1) добывающей промышленности
- 2) обрабатывающей промышленности
- 3) сельского хозяйства
- 4) информации и информационных технологий

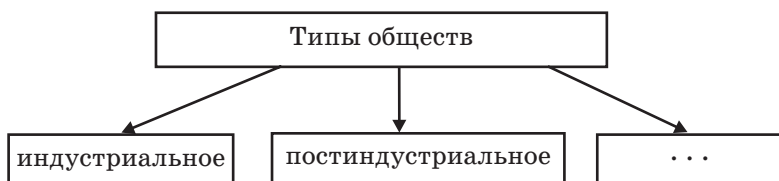
36. Для традиционного общества характерно

- 1) длительное существование общин
- 2) широкое участие народа в общественной жизни
- 3) занятие основной массы населения в сфере услуг
- 4) признание в качестве главной ценности прав и свобод личности

37. Характерной чертой индустриального общества является

- 1) широкое использование внеэкономического принуждения к труду
- 2) слабость и неразвитость демократических институтов и ценностей
- 3) преобладание коллективного сознания над индивидуальным
- 4) преобладание частной формы собственности, рыночная экономика

38. При переходе от традиционного общества к индустриальному
- 1) личность стала подчиняться общине
 - 2) выросла социальная мобильность
 - 3) возросла роль обычаев в регулировании общественных отношений
 - 4) усилилось внеэкономическое принуждение к труду
39. Верны ли следующие суждения о путях развития общества?
- А. Для традиционного общества характерны высокая социальная мобильность, преклонение перед наукой, приоритет личности перед коллективом.
- Б. В индустриальном обществе производство имеет массовый характер.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
40. Верны ли следующие суждения о традиционном обществе?
- А. Уважение к обычаям, веками складывавшимся нормам, преобладание коллективных начал над частными отличают традиционное общество.
- Б. В традиционном обществе высоко ценятся индивидуальные особенности человека, поощряются инициатива и предприимчивость.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
41. Какое слово пропущено в схеме?



Ответ: _____.

Проблема общественного прогресса

В данной теме целесообразно особое внимание уделить уяснению форм общественного прогресса и отличительных черт каждой из них. Напомним, что общественный прогресс есть направленное развитие общества, формами которого могут быть эволюция, реформы и революция. Результаты общественного прогресса противоречивы, их невозможно оценить однозначно.

42. Характерной чертой эволюции как формы общественного развития является (-ются)
- 1) скачкообразность
 - 2) революционный характер перемен
 - 3) постепенность
 - 4) насильственные методы
43. Преобразование какой-либо стороны общественной жизни, не уничтожающее основ существования социальной структуры, — это
- 1) реформа
 - 2) контрреволюция
 - 3) эволюция
 - 4) революция
44. Если общество утрачивает способность к выполнению той или иной значимой функции, то это является признаком
- 1) регресса
 - 2) эволюции
 - 3) революции
 - 4) реформы
45. Что из ниже перечисленного можно отнести к противоречиям общественного прогресса?
- 1) развитие техники ведет к возникновению как средств созидания, так и средств разрушения
 - 2) развитие производства ведет к изменению социального статуса рабочего
 - 3) развитие научных знаний приводит к изменению представлений человека о мире
 - 4) человеческая культура претерпевает изменения под воздействием производства

46. Найдите в приведенном списке пути общественного развития и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) дифференциация
- 2) эволюция
- 3) мобильность
- 4) стратификация
- 5) революция

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: _____.

47. Верны ли следующие суждения о формах общественного прогресса?

Характерным признаком регресса можно считать ситуацию, когда

А. Общество утрачивает способность к выполнению той или иной значимой функции.

Б. Власть осуществляет перемены в обществе с использованием методов принуждения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

48. По мысли русского философа Н.А. Бердяева, «можно сказать, что старая культура была опасна для человеческого тела, она оставляла его в небрежении, часто его изнеживала и расслабляла. Машинная, техническая цивилизация опасна, прежде всего, для души». Приведите три аргумента в поддержку или для опровержения мнения известного мыслителя.

Целостность современного мира, его противоречия

Несмотря на многочисленные способы и результаты реализации отдельными странами моделей общественного развития, противоречия, порожденные спецификой развития отдельных государств и народов, современный мир целостен, и процесс глобализации еще более усиливает эту целостность.

49. Какой признак характеризует демографические процессы в современных западных обществах?
- 1) высокая детская смертность
 - 2) высокая продолжительность жизни
 - 3) высокая рождаемость
 - 4) низкое качество жизни
50. Верны ли следующие суждения о процессе глобализации?
- А. Развитие массовой коммуникации делает современный мир целостным.
- Б. Все глобальные проблемы являются следствием экономической интеграции.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Прочитайте текст и выполните задания 51—54.

«Мы рассмотрели восемь... процессов, угрожающих гибелью... всему человечеству как виду.

Вот [некоторые] процессы:

1. Перенаселенность Земли, вынуждающая каждого из нас защищаться от избыточных социальных контактов, отгораживаясь от них... и сверх того непосредственно возбуждающая агрессивность — следствие скученности множества индивидов в тесном пространстве.
2. Исчезновение всех сильных чувств и аффектов вследствие изнеженности. Развитие техники и фармакологии порождает возрастающую нетерпимость ко всему, что вызывает малейшее неудовольствие. Генетическая деградация... Нельзя исключить, что многие проявления инфантильности, превращающие значительные группы нынешней «бунтующей молодежи» в общественных паразитов, могут быть обусловлены генетически.
3. Разрыв с традицией. Он наступает, когда достигается критическая точка, за которой младшему поколению больше не удастся достигать взаимопонимания со старшими, не говоря уж о культурном отождествлении с ними. Поэтому молодежь обращается со старшими, как с чужой этнической группой, испытывая к ним «национальную ненависть». Эта тенденция имеет своей главной причиной недостаточный контакт между родителями и детьми, вызывающий патологические последствия уже у грудных младенцев.
4. Увеличение числа людей, принадлежащих к одной и той же культурной группе, вместе с усовершенствованием технических

средств воздействия на общественное мнение, приводят к такой унификации взглядов, какой до сих пор не знала история... уже сейчас во многих местах индивид, сознательно уклоняющийся от действия средств массовой информации, – например, телевидения, – рассматривается как патологический субъект. Эффекты, уничтожающие индивидуальность, приветствуются всеми, кто хочет манипулировать большими массами людей...»

(К. Лоренц)

51. Какие проблемы, связанные с экологией человека, рассматривает автор? Укажите пять-шесть проблем.
52. Дайте свое определение понятия «экология человека».
53. Опираясь на текст документа и знание курса, укажите, какие из проблем экологии человека являются естественными, а какие стали следствием научно-технической революции.
54. Предложите свой способ перспективного решения любой из названных проблем современного человека, опираясь на теоретические знания курса и собственный опыт.

Глобальные проблемы человечества

55. Укажите в нижеприведенном списке те позиции, которые можно рассматривать в рамках глобальной проблемы разрыва между развивающимися и развитыми странами.
 - 1) рост задолженности стран третьего мира Западу
 - 2) уничтожение лесов Африки и Амазонии
 - 3) сокращение запасов нефти и газа в развивающихся странах
 - 4) создание большого числа вредных производств развитыми странами
56. К экологическим проблемам относится
 - 1) опасность распространения ядерного оружия
 - 2) охрана здоровья
 - 3) борьба с международным терроризмом
 - 4) исчезновение многих видов животных и растений

Прочитайте текст и выполните задания 57—60.

«Набирая все новые и новые силы, цивилизация нередко обнаруживала явную склонность навязывать свои идеи с помощью миссионерской деятельности или прямого насилия, идущих от религии»

озных, в частности христианских, традиций... Так цивилизация неуклонно распространялась по планете, используя для этого все возможные пути и средства – миграцию, колонизацию, завоевания, торговлю, промышленное развитие, финансовый контроль и культурное влияние. Мало-помалу все страны и народы стали жить по ее законам или создавали их по установленному ею образцу...

Развитие цивилизации, однако, сопровождалось расцветом радужных надежд и иллюзий, которые не могли осуществиться... В основе ее философии и ее действий всегда лежал элитаризм. А Земля, как бы ни была она щедра, все же не в состоянии разместить непрерывно растущее население и удовлетворить все новые и новые его потребности, желания и прихоти. Вот почему сейчас наметился новый, более глубокий раскол – между сверхразвитыми и слабо-развитыми странами. Но даже и этот бунт мирового пролетариата, который стремится приобщиться к богатствам своих более благополучных собратьев, протекает в рамках все той же господствующей цивилизации...

Маловероятно, чтобы она оказалась способной выдержать и это новое испытание, особенно сейчас, когда ее собственный организм раздирают многочисленные недуги. НТР же становится все строптивее, и усмирять ее все труднее и труднее. Наделив нас невиданной дотоле силой и привив вкус к такому уровню жизни, о котором мы даже не помышляли, НТР не дает нам порой мудрости, чтобы держать под контролем наши возможности и запросы. И нашему поколению пора наконец понять, что только от нас зависит теперь... судьба не отдельных стран и регионов, а всего человечества в целом.»

(А. Печчеи)

57. Какие глобальные проблемы современного общества выделены автором текста? Укажите три проблемы.
58. Что имеет в виду автор, утверждая: «Наделив нас невиданной дотоле силой и привив вкус к такому уровню жизни, о котором мы даже не помышляли, НТР не дает нам порой мудрости, чтобы держать под контролем наши возможности и запросы»? Сделайте два предположения.
59. Проиллюстрируйте тремя примерами утверждение автора: «Развитие цивилизации... сопровождалось расцветом радужных надежд и иллюзий, которые не могли осуществиться».
60. Возможно ли, на ваш взгляд, в обозримом будущем преодоление контрастов между «богатыми» и «бедными» странами? Приведите два аргумента в подтверждение своей позиции.

ЧЕЛОВЕК

В действующем Обязательном минимуме содержания обществуведческого образования и созданном на его основе кодификаторе контрольных измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ содержательная линия «Человек» представлена тринадцатью позициями. Из них в ходе проведения ЕГЭ объектами проверки постоянно являются следующие пять содержательных элементов:

- 1) человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции;
- 2) потребности и способности человека;
- 3) деятельность человека, ее основные виды;
- 4) личность, ее социализация и воспитание;
- 5) самопознание.

Знание данных элементов содержания проверяется в ходе экзамена через осуществление различных видов деятельности. К ним относится распознавание, определение, перечисление, сопоставление, характеристика, анализ и др. Задания по данной содержательной линии проверяют следующие умения:

- называть существенные признаки понятий «человек», «личность», «индивидуальность», «социализация»;
- сравнивать характерные черты животных и человека;
- различать потребности человека, порожденные обществом, от потребностей, обусловленных его биологической организацией и природными свойствами;
- выявлять способности, свойственные исключительно человеку;

- объяснять на примерах проявление потребностей и мотивов деятельности человека;
- перечислять основные виды деятельности, указывать их отличительные признаки;
- называть отличия человеческой деятельности от поведения животных;
- определять элементы структуры деятельности человека;
- характеризовать самопознание как специфически человеческую деятельность;
- описывать человека как продукт биологической, социальной и культурной эволюции;
- объяснять взаимоотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке.

Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции

Изучая обществоведение, учащиеся получают знания о том, что из человека делает природа, а что — общество и он сам. Различить это не так просто, как кажется на первый взгляд. Облегчить учащимся их работу по усвоению понятия могут межпредметные связи — опора на знания о происхождении человека, его отличиях от животных, приобретенные ранее в курсах биологии и истории.

1. Какая из перечисленных особенностей свойственна человеку и отсутствует у животного?
 - 1) действие механизмов наследственности
 - 2) работа органов чувств
 - 3) обменные процессы
 - 4) творческая активность

2. Человек от животного отличается тем, что он
 - 1) имеет природные инстинкты
 - 2) обладает наиболее совершенным слухом
 - 3) не зависит от природных условий
 - 4) обладает членораздельной речью

3. И человеку, и животному свойственна
- 1) трудовая активность
 - 2) забота о потомстве
 - 3) познавательная деятельность
 - 4) самореализация
4. Верны ли следующие суждения об отличии человека от животных?
- А. Человека от животных отличает способность создавать социокультурную среду.
- Б. Человека от животных отличает способность трудиться.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
5. Верны ли следующие суждения о человеке?
- А. Природные свойства человека доминируют над его социальными качествами.
- Б. Человек, как и животное, приспосабливается к природным условиям.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
6. Верны ли следующие суждения о проявлении индивидуального и общественного в человеке?
- А. Индивидуальное и общественное в человеке — результат биологической эволюции.
- Б. Индивидуальное и общественное развитие человека никак не связаны друг с другом.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
ОБЩЕСТВО	6
Общество как динамичная система	7
Общество и природа	9
Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества	12
Многообразие путей и форм общественного развития	14
Проблема общественного прогресса	17
Целостность современного мира, его противоречия	18
Глобальные проблемы человечества	20
ЧЕЛОВЕК	22
Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции	23
Потребности и способности человека	25
Деятельность человека, ее основные виды	28
Личность, ее социализация и воспитание	32
Самопознание	35
ПОЗНАНИЕ	37
Познание мира	38
Формы познания: чувственное и рациональное	39
Истина, истинное и ложное. Критерии истины	44
Научное познание	47
Многообразие форм человеческого знания.	50
Науки о человеке и обществе. Социальное и гуманитарное знание	52
ДУХОВНАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА	56
Культура и духовная жизнь	57
Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная культуры.	58
Искусство, его формы, основные направления	61
Наука	63
Образование и самообразование	67
ЭКОНОМИКА	72
Экономика: наука и хозяйство. Измерители экономической деятельности	73
Экономическое содержание собственности	75
Экономические системы	77

Многообразие рынков	79
Государственный бюджет. Денежно-кредитная политика. Налоговая политика	80
Экономика потребителя. Уровень жизни. Прожиточный минимум	82
Экономика производителя	83
СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	87
Многообразие социальных групп	88
Социальный статус	89
Неравенство и социальная стратификация	92
Социальная мобильность	93
Социальные нормы	96
Отклоняющееся поведение	98
Социальный контроль и самоконтроль	100
Семья как социальный институт и малая группа	102
Этнические общности. Межнациональные отношения	104
ПОЛИТИКА	107
Власть, ее происхождение и виды	108
Политическая система	109
Признаки, функции, формы государства	112
Избирательные системы	115
Политические партии и движения	116
Политическая идеология	119
Политические режимы	120
Правовое государство	123
ПРАВО	126
Право в системе социальных норм, система права, публичное и частное право	127
Источники права. Конституция в иерархии правовых актов	128
Правоотношения. Правонарушения. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы по отраслям права	130
Основы конституционного строя. Федерация, ее субъекты	135
Ветви власти. Институт президентства. Правоохранительные органы Российской Федерации	136
Права человека. Правоохранительные органы. Международные документы по правам человека. Система судебной защиты прав человека	137

ОТВЕТЫ	140
Ответы к разделу «Общество»	140
Ответы к разделу «Человек»	147
Ответы к разделу «Познание»	152
Ответы к разделу «Духовная сфера общества»	159
Ответы к разделу «Экономика»	166
Ответы к разделу «Социальные отношения»	171
Ответы к разделу «Политика»	174
Ответы к разделу «Право»	179