

**Репетиционный экзамен  
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2009 г.  
Вариант 1**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку даётся 3 часа (180 минут). Работа состоит из 3 частей.

Часть 1 включает 30 заданий (А1 – А30). К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Часть 2 состоит из 8 заданий (В1 – В8). Ответы к этим заданиям вы должны формулировать самостоятельно.

Часть 3 состоит из одного задания (С1) и представляет собой небольшую письменную работу по тексту (сочинение).

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Правильный ответ в зависимости от сложности каждого задания оценивается одним или несколькими баллами. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

**Желаем успеха!**

**Часть 1**

*При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (А1 – А30) поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.*

**А1** В каком слове верно выделена гласная, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) в дисАнсере
- 2) избАлованный
- 3) квАртал
- 4) освЕдомиться

**А2** В каком предложении вместо слова КАМЕННЫЙ нужно употребить КАМЕНИСТЫЙ?

- 1) На востоке наравне с серебром и медью раскрывались КАМЕННЫЕ богатства Алтая.
- 2) Стены мрачного коридора, а также потолок были высечены из сплошной КАМЕННОЙ глыбы.
- 3) Здесь, на КАМЕННЫХ вершинах, ничего не растёт.
- 4) У этого человека КАМЕННОЕ сердце.

**А3** Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) с восьмьюдесятью посетителями
- 2) трое подружек
- 3) квалифицированные бухгалтеры
- 4) лягте на пол

**А4** Укажите грамматически правильное продолжение предложения:  
**Посещая чужие земли,**

- 1) каждому человеку прихотилось чувствовать, что душой он остается на родине, от которой всему ведет свой отчет.
- 2) душой мы остаемся на родине, от которой всему ведем свой отчет.
- 3) душа наша остается на родине, от которой всему ведем свой отчет.
- 4) надо признаться, что душой мы остаемся на родине, от которой всему ведем свой отчет.

**А5** Укажите предложение с грамматической ошибкой (нарушением синтаксической нормы).

- 1. Множество учеников, закончивших эту школу, поступили в вузы.
- 2. Те, кто общался когда-либо с писателем, отмечали его скромность, отсутствие хотя бы намека на высокомерие.
- 3. Ему было не совсем удобно докладывать всего того, что говорили подчиненные.
- 4. Благодаря отцу юноша быстро добился успехов на военном поприще.

**Прочитайте текст и выполните задания A6 – A11.**

(1) ... (2) Это явление основано на следующем принципе: чем быстрее движется воздух, тем ниже давление. (3) Крыло летательного аппарата имеет особую форму сечения и является аэродинамической поверхностью, которая ускоряет движение потока воздуха над крылом и таким образом снижает давление. (4) ... давление под крылом летательного аппарата больше, чем давление под крылом, возникает подъемная сила, направленная вверх.

**A6** Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) При создании летательного аппарата конструкторам приходится идти на компромисс.
- 2) Воздушные аппараты могут летать по воздуху за счет подъёмной силы, которую создаёт идущий вдоль крыльев поток воздуха.
- 3) Некоторые парашюты сконструированы наподобие аэродинамической поверхности.
- 4) Крылья птиц имеют также форму аэродинамической поверхности.

**A7** Какое из приведённых ниже слов или сочетаний слов должно быть на месте пропуска в четвертом (4) предложении?

- 1) Поскольку      2) Между тем      3) Однако      4) А именно

**A8** Какие слова являются грамматической основой в третьем (3) предложении?

- 1) ускоряет движение
- 2) ускоряет движение и снижает
- 3) которая ускоряет и снижает
- 4) которая ускоряет движение

**A9** Укажите верную характеристику второго (2) предложения текста.

- 1) сложносочинённое
- 2) сложная синтаксическая конструкция с бессоюзной и подчинительной связью
- 3) простое, несложнённое
- 4) простое, осложнённое однородными членами предложения

**A10** Укажите правильную морфологическую характеристику слова **БЫСТРЕЕ** во втором (2) предложении.

- 1) наречие
- 2) прилагательное в форме сравнительной степени
- 3) краткое прилагательное
- 4) деепричастие

**A11** Укажите значение слова **ЯВЛЕНИЕ** во втором (2) предложении.

- 1) событие, случай, происшествие
- 2) начало чего-либо, возникновение
- 3) в пьесе: часть акта, в которой состав действующих лиц не меняется
- 4) проявление, выражение сущности чего-либо

**A12** В каком варианте правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

- И **казалось**, **будто** где-то над этими **нехоже(1)ыми** тропами и **малоеже(2)ыми** дорогами, которые избра(3)ы безысходной природой для **таинства(4)ого** зимнего ночлега, заря никогда не вспыхнет, никогда не расте~~лет~~ет свой кумач.
- 1) 1, 2                      2) 2, 4                      3) 4                      4) 1, 3, 4

**A13** В каком ряду во всех трёх словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) препод..ватель, заг..релый, пап..ротник
- 2) распол..житься, прик..снуться, д..лёкий
- 3) неприк..сновенный, апл..дировать, ут..шнённый
- 4) одр..хлеть, интелл..ктуальный, ч..стоплотный

**A14** В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр..забавный, пр..следовать, пр..реканье
- 2) и..бежать, ни..спадющий, ра..весёлый
- 3) об..грать, раз..скидывать, за..скиданный
- 4) в..лужный, с..ёмка, под..езжая

**A15** В каком ряду в обоих словах пропущена буква Е?

- 1) шекоч..т липо, едва слыш..мый звук
- 2) стон..шь, успоко..вший
- 3) брод..шь, расстаб..вшийся
- 4) молния блещ..т, разруш..нное здание

**A16** В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?

- А. налаж..вать**  
**Б. одол..вать**  
**В. тол..вый**  
**Г. доверч..вый**
- 1) А, Б                      2) Б, В                      3) В                      4) А, В, Г



A26

В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

1. Слово есть самый неприкосновенный наш запас, который не подлежит размену ни на кредиты и инвестиции, ни на дешёвые блески массовой культуры.
2. Идеалы и мода у каждой эпохи свои, но есть красота нетленная, непреходящая, к которой человечество обязательно возвращается.
3. Одни только имена Толстого и Достоевского сразу же вызывают представления об огромных художественных мирах, которые по-своему преломляются в сознании все новых и новых поколений читателей.
4. Счастья достигает человек, который стремится сделать счастливым других и способен хоть на время забыть о себе, о своих интересах.

A27

Прочитайте текст

*Если Вам доведётся во время грозы при кратких вспышках молнии оказаться на оживлённой городской улице. Вы, конечно, заметили одну странную особенность: улица, только что полная движения, кажется в такие мгновения словно застывшей, прохожие останавливаются в напряжённых позах, машины неподвижны, отчётливо видна каждая ступа колеса велосипедов. Причина кажущейся неподвижности заключается в ничтожной продолжительности молнии – тысячные доли секунды. Неудивительно поэтому, что улица, полная разнообразных движений, представляется при свете молнии совершенно неподвижной: ведь мы замечаем на ней только то, что длится тысячные доли секунды.*

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Оживлённая городская улица, полная разнообразных движений, представляется при свете молнии совершенно неподвижной.
- 2) Молния длится тысячные доли секунды, и поэтому при её свете человек замечает только то, что длится именно этот промежуток времени.
- 3) Установлено, что продолжительность молнии составляет всего тысячные доли секунды.
- 4) При кратких вспышках молнии на оживлённой городской улице за тысячные доли секунды можно отчётливо увидеть движущиеся предметы.

*Прочитайте текст и выполните задания A28 – A30; В1 – В8; С1*

(1)Что такое патриотизм?

(2)Для средневекового человека – это прежде всего восторг перед собственной военной силой, силой своего народа. (3)Побеждать врага, овладевать большими территориями... (4)И это действительно свидетельствовало в свое время, пусть в малой мере, о нравственном достоинстве народа, потому что в этом выражалась его воля, бесстрашие, быстрота сообразительности, решимость рисковать своей жизнью, жертвовать жизнью.

(5)Сейчас чувство патриотизма должно основываться совсем на другом. (6)Оно должно основываться на иных представлениях о нравственном достоинстве нации. (7)Военная победа сейчас покоится на хорошо работающих заводах и на решимости полководцев жертвовать чужими жизнями – не своей.

(8)Нравственное достоинство нации состоит прежде всего в умении общаться с другими нациями и народами. (9)Вот как человек: если он хорошо, по-доброму общается с другими людьми, умеет социально жить, – он приобретает нравственный авторитет. (10)Если человек склонен к милосердию, уважает других людей, помогает слабым, – он тем самым ведёт себя с достоинством, заслуживает уважения.

(11)Так и с нацией. (12)Поведение большой нации в отношении малых, живущих на ее территории, входящих в ее состав, должно быть таким же, как у сильного человека по отношению к слабому: предупредительным, уважительным, социальным в широком смысле.

(13)Если страна ведёт себя с соседями по-доброму, а с малыми народами, входящими в ее состав, по-доброму, то это позволяет относиться к ней как к цивилизованной державе.

(14)Нравственный авторитет нации, страны определяется и многими другими особенностями их бытия. (15)Скажем, отношением к наукам, особенно к фундаментальным наукам. (16)Огромное значение имеют для авторитета нации и страны гуманитарные науки.

(17)Ворота нации – искусство: архитектура, живопись, особенно музыка, театральное искусство. (18)Ведь если мы едем в другой город, особенно в другой стране, мы прежде всего знакомимся с памятниками искусства, находящимися в этом городе, с музеями, с городским пейзажем, с обликом города (это тоже свидетельство отношения нации, народа к искусству).

(19)Отсюда ясно, что и отношение народа к памятникам культуры другого народа способно утвердить авторитет народа. (20)Поэтому, когда уничтожаются собственные памятники, и особенно памятники культуры другого народа, находящиеся на «своей» территории, – это чрезвычайно сильно роняет авторитет страны.

(21)Мне кажется, что вопрос о нравственном достоинстве нации касается сейчас всех стран, и нужно, может быть, созывать конференции международного характера для изучения вопроса о том, в чем сейчас

состоит истинный патриотизм.

(22) Может оказаться, что маленький народ, народ слабый в военном отношении, займет первое место.

(по Д.С. Лихачеву)

**A28** Какое утверждение противоречит содержанию текста?

- 1) Современное понимание патриотизма связано с нравственным достоинством нации.
- 2) Нравственный авторитет нации во многом зависит от военного потенциала страны.
- 3) Авторитет нации, страны определяется отношением к фундаментальным наукам и искусству.
- 4) Вопросы истинного патриотизма требуют специального научного изучения и широкого обсуждения.

**A29** Какой (-ие) тип (-ы) речи представлен (-ы) в предложениях 17 - 20?

- 1) описание
- 2) рассуждение
- 3) повествование
- 4) повествование и описание

**A30** В каком предложении текста слово (слова) употребляются в переносном значении?

- |      |       |       |       |
|------|-------|-------|-------|
| 1) 2 | 2) 12 | 3) 17 | 4) 19 |
|------|-------|-------|-------|

## Часть 2

*При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланке ответов № 1 справа от номера задания (В1 – В8), начиная с первой клеточки. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Слова или числа для переноса отделяйте запятой. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.*

**Ответы к заданиям В1 – В3 запишите словами.**

**В1** Из 9 предложения выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.

**В2** Из 10 – 11 предложений выпишите все местоимения.

**В3** Из 8 предложения выпишите подчинительное словосочетание со связью примыкание.

**Ответы к заданиям В4 – В8 запишите цифрами.**

**В4** Среди предложений 18 – 20 найдите сложное, в состав которого входит односоставное безличное. Напишите номер этого предложения.

**В5** Среди предложений 5 – 8 найдите предложение с необособленным распространённым согласованным определением. Напишите его номер.

**В6** Среди предложений 12 – 15 найдите сложноподчинённое с придаточным обстоятельством (со значением условия). Напишите номер этого предложения

**В7** Среди предложений 1 – 5 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи союза и указательного местоимения.

### Часть 3

Для ответа к заданию этой части используйте бланк ответов №2. Запишите сначала номер задания С1, а затем напишите сочинение.

**С1**

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора. Напишите, согласны или не согласны вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь на знания, читательский, жизненный опыт (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который вы анализировали, выполняя задания А28 – А30, В1–В7.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Если вы не знаете, какая цифра из списка должна стоять на месте пропуска, пишите цифру 0.

Последовательность цифр в том порядке, в котором они записаны вами в тексте рецензии на месте пропусков, запишите в бланк ответов №1 справа от номера задания В8, начиная с первой клеточки.

**В8**

Д.С.Лихачёв, говоря о нравственном авторитете, достоинстве нации, тесно связывает эти понятия с понятием патриотизма. Уже в самом начале своих размышлений автор показывает, что чувство патриотизма исторически изменилось. Выразить эту мысль помогает такой приём, как \_\_\_\_\_, который ярко прослеживается в двух фрагментах (предложения 2–4 и предложения 5,6). Убедительность текста Д.С.Лихачёва обеспечивается подробным изложением авторской позиции, что подтверждают, в частности, \_\_\_\_\_ (предложение 18). Использование \_\_\_\_\_

(«нравственный авторитет», «нравственное достоинство нации», «истинный патриотизм», «миросердие») усиливает авторитетность текста, но не затрудняет понимания мысли автора, так как данные абстрактные понятия раскрываются ясно и просто. \_\_\_\_\_ «ворота нации» (в предложении 17) не столько усиливает эмоциональное воздействие на читателя, сколько делает мысли, идеи автора текста более понятными и убедительными.

Список терминов:

- 1) парцелляция
- 2) олицетворение
- 3) метафора
- 4) термины
- 5) противопоставление
- 6) индивидуально-авторские слова
- 7) ряды однородных членов
- 8) риторический вопрос
- 9) книжная лексика