

Единый государственный экзамен по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Вариант № 2

Инструкция по выполнению работы

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку даётся 3 часа (180 минут). Работа состоит из 3 частей.

Часть 1 включает 30 заданий (А1–А30). К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Часть 2 состоит из 8 заданий (В1–В8). Ответы к этим заданиям вы должны сформулировать самостоятельно.

Часть 3 состоит из одного задания (С1) и представляет собой небольшую письменную работу по тексту (сочинение).

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Правильный ответ в зависимости от сложности каждого задания оценивается одним или несколькими баллами. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (А1–А30) поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

- А1** В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
- 1) шОфер
 - 2) закупОрить
 - 3) нАчали
 - 4) цЕмент
- А2** В каком предложении вместо слова ЛИЧНЫЙ нужно употребить ЛИЧНОСТНЫЙ?
- 1) Как считают психологи, родители воспитывают детей прежде всего ЛИЧНЫМ примером.
 - 2) Петя окончательно обиделся и сказал, что его ЛИЧНЫЕ дела никого не касаются.
 - 3) Нужно стараться видеть в каждом человеке скрытое под оболочкой ЛИЧНОЕ начало, которое отражает его индивидуальность.
 - 4) ЛИЧНОЕ впечатление от встреч с писателем часто заставляет по-иному оценить его творчество.
- А3** Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
- 1) более лучший
 - 2) двое детей
 - 3) поезжайте в Крым
 - 4) печёт ватрушки
- А4** Выберите грамматически правильное продолжение предложения.
Говоря о Пушкине,
- 1) нельзя не сказать о его лицейских друзьях.
 - 2) мне вспоминаются школьные годы.
 - 3) у нас возникает светлое чувство.
 - 4) критиком были найдены очень точные слова.

A5 Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Российское политическое пространство XIX века делилось, подобно пространства любого государства, на столицу и периферию.
- 2) Гёте писал, что самое смешное желание – это желание нравиться всем.
- 3) В своих мемуарах А.Н. Вульф, современник М.Ю. Лермонтова, писал, что видел «у поэта в больших чёрных глазах страсти пылкие».
- 4) По мнению психологов, те, кто держит руки в карманах даже в тёплую погоду, скорее всего, чрезвычайно критичны.

Прочитайте текст и выполните задания А6–А11.

(1)... (2)Они живут всюду, где есть источники пищи и энергии, – в стратосфере, в океанских глубинах, песках пустынь и антарктических льдах. (3)Устойчивостью микробов к физическим воздействиям можно было бы только восхищаться, если бы среди них не встречались патогенные, то есть вызывающие инфекционные заболевания человека, животных и растений. (4)Для борьбы с болезнетворными бактериями и вирусами обычно применяют высокие температуры, дезинфицирующие химические средства и ультрафиолет. (5)В качестве источника ультрафиолетового излучения можно использовать лазер. (6)... импульсный лазер обеспечивает пиковую мощность около 300 кВт, которой достаточно для уничтожения 90% бактериальных клеток на площади примерно в 1 гектар как на поверхности почвы, так и в приземном слое воздуха.

A6 Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) По соотношению и интенсивности линий водорода и серы в спектре рассеянного света можно определить вирус гриппа.
- 2) Микроорганизмы – самые вездесущие природные создания.
- 3) Устройства лазерного зондирования атмосферы помогают исследовать окружающую среду.
- 4) Устойчивость микроба к воздействиям разного рода не изучена.

A7 Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?

- 1) Вопреки этому
- 2) С одной стороны,
- 3) Поэтому
- 4) Например,

A8 Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

- 1) они живут (предложение 2)
- 2) можно было бы (предложение 3)
- 3) применяют температуры (предложение 4)
- 4) можно использовать лазер (предложение 5)

A9 Укажите верную характеристику второго (2) предложения текста.

- 1) сложное бессоюзное
- 2) сложносочинённое
- 3) сложноподчинённое
- 4) простое осложнённое

A10 Укажите правильную морфологическую характеристику слова **ВЫЗЫВАЮЩИЕ** в третьем (3) предложении текста.

- 1) деепричастие
- 2) прилагательное
- 3) действительное причастие
- 4) страдательное причастие

A11 Укажите значение слова **ВЫСОКИЕ** в предложении 4.

- 1) очень важные
- 2) превышающие средний уровень
- 3) очень хорошие
- 4) происходящие на большой высоте

A12 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Кто бывал в деревнях под Владимиром, тот надолго запомнил дома, украше(1)ые деревья(2)ой резьбой, подобной тонкому кружеву, рассматривая которые можно мысле(3)о побывать в сказке.

- 1) 1
- 2) 1, 2
- 3) 2, 3
- 4) 1, 2, 3

A13 В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) подзаг..реть, б..рхатистый, л..гендарный
- 2) изд..лека, ум..лять (значение), вопл..щение
- 3) р..стительный, к..мпания (друзей), изл..гать
- 4) х..мелеон, оп..здать, г..рючий

A14 В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) не..хватный, нед..говорить, поз..прошлый
- 2) сверх..зысканно, меж..здательский, пред..душный
- 3) ра..буженный, бе..граничный, не..гибаемый (боец)
- 4) пр..емлемый, пр..тязания (на успех), пр..купить

A15 В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) леч..шься, управля..мый
- 2) пар..шься, изуча..мый
- 3) пряч..шь, чита..мый
- 4) пиш..шь, вид..мый

A16 В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

- А. пород..стая (собака)**
Б. врач..вать
В. сглаж..вать
Г. рыж..ватый

- 1) А, Б 2) А, В 3) Б, В 4) Б, Г

A17 В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

- 1) В России (не)было того среднего класса, который в Европе «соединял» аристократию и простонародье.
- 2) На лугах стояла ещё (не)кошенная трава.
- 3) (Не)слыша звуков визжавших со всех сторон пуль, командир поднялся во весь рост.
- 4) Войско саксов умело скрывалось в (не)проходимых лесах и болотах.

A18 В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) Захар обычно исполнял приказания барина, но если бы кто-нибудь захотел, ЧТО(БЫ) ТО(ЖЕ) самое он потом сделал по собственной воле, то этого уже добиться было невозможно.
- 2) Прямой противоположностью Ольге Ильинской выглядит квартирная хозяйка, а (ЗА)ТЕМ и жена Обломова Агафья Пшеницына, (КАК)БУДТО без остатка растворившаяся в круговороте будничных забот.
- 3) Слуги ТО(ЖЕ) привязались к Базарову, хотя он над ними подтрунивал: чувствовали, что он ВСЁ(ТАКИ) не барин.
- 4) (В)СЛЕД за тем главные ворота завода распахнулись, и (ОТ)ТУДА выкатились пять грузовиков.

A19 Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

Написанный этюд явился одним из высших достижений портретного искусства художника () и тотчас был приобретён Третьяковым для его галереи.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.
- 4) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** нужна запятая.

A20 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Не растерявшийся и в этой ситуации Остап (1) уклонился вправо (2) отыскивая глазами лодку (3) с сидящим в ней (4) верным Ипполитом Матвеевичем.

- 1) 1, 3 2) 2 3) 3 4) 2, 3, 4

A21 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Термин «словосочетание» (1) казалось бы (2) объясняет себя сам: это сочетание знаменательных слов, которые образуют более сложную единицу языка, чем слово. Но всякое ли объединение слов (3) может быть (4) словосочетанием?

- 1) 1, 2 2) 1, 3 3) 3, 4 4) 1, 2, 3, 4

A22 Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Из листового металла делают корпуса машин и приборов и посуду.
- 2) Жестянки должны знать устройство различных станков и приспособлений для обработки листового металла и уметь работать на них.
- 3) Столярный клей выпускают в виде зёрен или твёрдых плиток с блестящей поверхностью.
- 4) Мы долго не ложились спать и любовались то небом то морем.

A23 Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

В организации стихотворной речи звуковые повторы играют большую роль: они формируют ритм, подчёркивают наиболее важные слова.

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.
- 2) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие того, о чём говорится во второй части.
- 3) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.

A24 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

В печати не раз появлялись статьи (1) авторы (2) которых (3) пробуют объяснить загадки древней истории (4) с помощью гипотезы о космических пришельцах.

- 1) 1 2) 2 3) 1, 3 4) 2, 3, 4

A25 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Грибъв было видимо-невидимо (1) и (2) чтобы вернуться домой (3) пришлось зажмуриться (4) так как уйти из леса было просто невозможно.

- 1) 1, 2, 3 2) 1, 2, 3, 4 3) 2, 4 4) 1, 3, 4

A26 В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Боярышник, девясил, гвоздика пышная и целый ряд других растений, которые повсеместно растут в Курской области, подлежат охране.
- 2) Среди птиц есть непревзойдённые певцы – знаменитые курские соловьи, которые в мае устраивают в лесу настоящие концерты.
- 3) После измены гетмана Мазепы земли, которые пожаловал ему Пётр I, отошли в казну.
- 4) Единство и выразительность всех построек ансамбля достигнуты применением богатой рельефной кладки, узор которой отличается необыкновенной пластикой и цветом полихромного лицевого кирпича.

A27 Прочитайте текст.

В России лён всегда был самым любимым растением и разводился с незапамятных времён, что подтверждается как летописями, так и законодательными памятниками. Так, в древнерусском земледелии лён был не только прядильным, но и масличным растением. Преподобный Нестор в жизнеописании Феодосия Печерского рассказывает, что, когда не хватало у печерских монахов деревянного масла для лампад, они наливали в них масло льняное.

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) С незапамятных времён лён в России разводился в качестве сырья для изготовления тканей и для производства масла.
- 2) О том, что лён всегда был любимым растением в России, мы узнаём из жизнеописания Феодосия Печерского преподобного Нестора.
- 3) Печерские монахи при нехватке деревянного масла для лампад использовали льняное масло.
- 4) Летописи и законодательные акты подтверждают использование печерскими монахами льна в качестве прядильного и масличного растения.

Прочитайте текст и выполните задания A28–A30; B1–B8; C1.

(1)В детстве многие чувствовали себя абсолютно счастливыми без особых на то причин, радовались жизни и природе во всех её проявлениях. (2)Но когда выросли, стали работать и погрузились в мир бесконечных взрослых проблем и забот. (3)«Мы все спешим и таем, как снежинки на ветру», – именно так можно охарактеризовать нашу жизнь.

(4)Современная жизнь – это бесконечные гонки на выживание, ведь за отведённые нам годы надо успеть сделать так много. (5)К известным принципам «посадить дерево, построить дом и вырастить детей» прибавляется большой список целей: сделать карьеру, купить автомобиль, разбогатеть... (6)И порой в бесконечной погоне за лучшей долей, в борьбе за место под солнцем мы перестаём замечать красоту окружающего мира, окружающих нас людей, не слышим пения птиц, – словом, пропускаем такие обычные, но вместе с тем необыкновенные мгновения, из которых и состоит наша жизнь.

(7)А ведь именно благодаря таким мгновениям человек бывает настоящему счастлив. (8)Время так быстротечно, и стрелки любимых настенных часов неумолимо движутся вперёд, и близкие люди уходят из этого мира, так и не услышав, как они были нам дороги, а дети вырастают без должного родительского внимания и тепла...

(9)Человеку всегда чего-то будет не хватать для полного счастья. (10)Особенно сложно живётся в современном мире, когда со страниц газет и с экранов телевизора на нас обрушивается поток негативной информации о катастрофах, войнах, убийствах, реформах... (11)Послушав такую информацию, любой может впасть в депрессивное состояние и начать воспринимать жизнь в чёрном цвете. (12)И тогда одна за другой начинают приходить беды, внезапно появляются разные хвори и болячки. (13)И кажется, что жизнь – это беспросветная полоса проблем и забот.

(14)Как исправить эту ситуацию, как впустить счастье в свой дом? (15)Как ни абсурдно прозвучит, сделать это под силу каждому. (16)Авторы бесчисленных книг по психологии постоянно акцентируют наше внимание на простом факте: «Человек сам хозяин своей судьбы». (17)Следовательно, мы порой сами виноваты, что в нашем организме появилось столько болячек.

(18)Дело в том, что негативные эмоции, гнев, чувство вины ведут к болезням. (19)Известная американская писательница Луиза Хей написала на эту тему свыше десятка книг и даже разработала теорию, согласно которой каждому заболеванию присуща своя негативная мысль, плохая эмоция. (20)Своими чёрными мыслями мы создаем негативный сценарий жизни, программируя себя на неудачи. (21)Ведь наше подсознание – это своего рода грядка, на которой произрастают как семена клубных цветов (положительные мысли и эмоции), так и сорняки (негативные мысли и эмоции).

(22)Раз мы сами создаём свою жизнь, может, вместо негатива нам стоит подумать о чём-нибудь хорошем? (23)Послушать хорошую, весёлую музыку, посмотреть комедийный фильм или выступление юмориста? (24)И как бы ни было нам плохо, не нужно отдаляться от близких и друзей. (25)Они нуждаются в нашем внимании, для них так важно чувствовать нашу любовь и заботу. (26)Поделитесь с ними своими радостями или расскажите о своих проблемах, и, поверьте, вам станет значительно легче. (27)Если у вас никого нет, тоже не стоит отчаиваться. (28)Заведите себе кошку, собаку или же волнистого попугайчика, они помогут скрасить ваш досуг. (29)Глядя на весело резвящегося котёнка или забавную общительную птичку, вы забудете о своей грусти. (30)Старайтесь ценить незатейливые моменты жизни, ведь это так просто. (31)Посмотрите в окно, и вы увидите, какая красота окружает нас. (32)Летняя синева небес и изумрудная листва деревьев, весенняя капель и весело шумящие ручейки, осенний золотой листопад или белоснежные сугробы зимы – всё это великолепие является бесплатным лекарством от депрессии и пережитого стресса. (33)Воспользоваться им можно в любой момент и без причин почувствовать себя счастливым человеком.

(По Е. Лебедевой)

A28 Какое высказывание **противоречит** содержанию текста?

- 1) Можно ощущать себя счастливым и без особых на то причин.
- 2) Безнравственно наслаждаться весёлой музыкой, когда в мире ежедневно происходят драматические события.
- 3) Нужно уметь освобождать своё сознание от негативных мыслей, чтобы избежать физического недомогания.
- 4) Наша жизнь состоит из самых обычных и в то же время необыкновенных мгновений.

A29 Какой(-ие) тип(-ы) речи представлен(-ы) в предложениях 14 – 17?

- 1) описание
- 2) повествование
- 3) рассуждение
- 4) повествование и описание

A30 Укажите предложение, в котором используется фразеологизм.

- 1) 17 2) 11 3) 21 4) 29

Часть 2

При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланке ответов № 1 справа от номера задания (В1–В8), начиная с первой клеточки. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Слова или числа при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.

Ответы к заданиям В1–В3 запишите словами.

В1 Укажите способ образования слова ВЫЖИВАНИЕ (предложение 4).

В2 Из предложений 7 – 8 выпишите все предлоги.

В3 Из предложения 32 выпишите подчинительное словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.

Ответы к заданиям В4–В8 запишите цифрами.

В4 Среди предложений 4 – 11 найдите простое односоставное безличное предложение. Напишите номер этого предложения.

В5 Среди предложений 9 – 20 найдите предложения с обособленным распространённым обстоятельством. Напишите номера этих предложений.

В6 Среди предложений 18 – 28 найдите сложноподчинённые предложения с придаточным условия. Напишите номера этих предложений.

В7 Среди предложений 22 – 25 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи личного местоимения. Напишите номер этого предложения.

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который вы анализировали, выполняя задания А28–А30, В1–В7. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Если вы не знаете, какая цифра из списка должна стоять на месте пропуска, пишите цифру 0. Последовательность цифр в том порядке, в котором они записаны вами в тексте рецензии на месте пропусков, запишите в бланк ответов №1 справа от номера задания В8, начиная с первой клеточки.

В8 «Характеризуя жизнь современников, автор использует такой троп, как _____ («как снежинки на ветру» в предложении 3) и _____ (например, в предложениях 6, 10). Приглашая читателя к размышлению, автор прибегает к использованию такого синтаксического средства выразительности, как _____ (предложения 22 – 23). _____ («изумрудная листва», «золотой листопад» в предложении 32) помогают описать красоту окружающего мира».

Список терминов:

- 1) сравнение
- 2) инверсия
- 3) фразеологизмы
- 4) противопоставление
- 5) диалектизм
- 6) эпитеты
- 7) ряды однородных членов
- 8) парцелляция
- 9) профессиональная лексика

Часть 3

Для ответа к заданию этой части используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания С1, а затем напишите сочинение.

С1 Напишите сочинение по прочитанному тексту.
Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).
Сформулируйте позицию автора. Напишите, согласны или не согласны вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь на знания, жизненный или читательский опыт (учитываются первые два аргумента).
Объём сочинения – не менее 150 слов.
Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.
Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.
Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.