

**Часть 1****Единый государственный экзамен по РУССКОМУ ЯЗЫКУ****Вариант № 202****Инструкция по выполнению работы**

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку даётся 3 часа (180 минут). Работа состоит из 3-х частей.

Часть 1 включает 30 заданий (А1–А30). К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Часть 2 состоит из 8-ми заданий (В1–В8). Ответы к этим заданиям вы должны сформулировать самостоятельно.

Часть 3 состоит из одного задания (С1) и представляет собой небольшую письменную работу по тексту (сочинение).

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Правильный ответ в зависимости от сложности каждого задания оценивается одним или несколькими баллами. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

***Желаем успеха!***

*При выполнении заданий этой части в бланке ответов №1 под номером выполняемого вами задания (А1–А30) поставьте знак «X» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.*

**А1** В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) кранЫ
- 2) красивЕйший
- 3) избалОванный
- 4) черпАть

**А2** В каком предложении вместо слова ЛИЧНЫЙ нужно употребить ЛИЧНОСТНЫЙ?

- 1) Петя окончательно обиделся и сказал, что его ЛИЧНЫЕ дела никого не касаются.
- 2) Как считают психологи, родители воспитывают детей прежде всего ЛИЧНЫМ примером.
- 3) ЛИЧНОЕ впечатление от встреч с писателем часто заставляет по-иному оценить его творчество.
- 4) Нужно стараться видеть в каждом человеке скрытое под оболочкой ЛИЧНОЕ начало, которое отражает его индивидуальность.

**А3** Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) промок под дождём
- 2) скучнее всего
- 3) пушные торги
- 4) около пятьсот участников

**А4** Укажите грамматически правильное продолжение предложения.  
**Собираясь в поход,**

- 1) у меня улучшилось настроение.
- 2) настроение у ребят было приподнятое.
- 3) школьники обсудили все детали своего маршрута.
- 4) был тщательно продуман план путешествия.

**A5** Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) В дальнейших исследованиях автор опирался как на данные толковых словарей, так и на материалы летописей.
- 2) Махатма Ганди утверждал о том, что умение прощать – свойство сильных.
- 3) Благодаря уникальным экспозициям Палеонтологического музея посетители могут представить себе древних животных нашей планеты.
- 4) Те, кто следит за новинками литературы, читали последние, широко обсуждаемые многими произведения Татьяна Толстой.

**Прочитайте текст и выполните задания А6–А11.**

(1)... (2)В центре Солнца, например, она достигает примерно 13 миллионов градусов. (3)При такой температуре атомы полностью ионизированы и вещество представляет собой плазму, содержащую голые ядра, то есть ядра без электронной оболочки, а также свободные электроны. (4)Ядра движутся с достаточно большой скоростью, так что при столкновении наиболее быстро движущихся частиц может произойти ядерный синтез. (5)Высвобождающаяся энергия поддерживает высокую температуру плазмы и тем самым создаёт условия для непрерывного продолжения ядерного синтеза. (6)... Солнце и звёзды представляют собой самоподдерживающиеся термоядерные реакторы.

**A6** Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Температура Солнца и других звёзд очень высока.
- 2) Охлаждаясь, звезда становится маленькой и красной, а затем совершенно перестаёт светиться и покрывается твёрдой корой.
- 3) Молодые звёзды, только что образовавшиеся из туманности, холодные.
- 4) Угловая скорость вращения Солнца меняется.

**A7** Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?

- 1) К счастью,
- 2) Вопреки этому
- 3) Иначе говоря,
- 4) Наоборот,

**A8** Какое слово или сочетание слов является **сказуемым** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

- 1) достигает примерно (предложение 2)
- 2) может произойти (предложение 4)
- 3) произойти (предложение 4)
- 4) представляют (предложение 6)

**A9** Укажите верную характеристику четвёртого (4) предложения текста.

- 1) сложное бессоюзное
- 2) простое осложнённое
- 3) сложносочинённое
- 4) сложноподчинённое

**A10** Укажите правильную морфологическую характеристику слова **ИОНИЗИРОВАНЫ** в третьем (3) предложении текста.

- 1) деепричастие
- 2) действительное причастие
- 3) страдательное причастие
- 4) прилагательное

**A11** Укажите значение слова **СИНТЕЗ** в предложении 4.

- 1) определение состава вещества
- 2) взаимодействие между веществами, приводящее к образованию нового вещества
- 3) метод исследования с помощью обобщения
- 4) неразрывная целостность, единство

**A12** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется **НН**?

**Здесь не было величестве(1)ых гор и скал, окружё(2)ых облаками; это был обычный русский пейзаж: поля, луга, редкие деревни с соломе(3)ыми и дерева(4)ыми кровлями.**

- 1) 1, 3                      2) 1, 2, 3, 4                      3) 2, 3                      4) 2, 4

**A13** В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) ос..длать, выл..нять (от стирки), подд..ржать
- 2) ст..пендия, расст..лать (постель), разб..раться
- 3) аргум..нтированный, д..спетчер, выт..рать
- 4) адм..нистрация, распл..скать, подн..маясь

**A14** В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) расп..рядиться, с..гласие, поз..вчера
- 2) чере..чур, бе..болезненный, не..держанный
- 3) роз..грыш, без..кусный, за..гратья
- 4) пр..образовать, пр..неприятный, пр..следовать

**A15** В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) ненавид..шь, награжда..мый
- 2) выговор..шься, непредсказу..мый
- 3) урон..шь, расплав..вшийся
- 4) числ..шься, подгоня..мый

**A16** В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

- А. засушл..вый**  
**Б. эмал..вый**  
**В. накапл..ваться**  
**Г. кальци..вый**

- 1) А, В
- 2) Б, Г
- 3) А, Б, В
- 4) А, Б, Г

**A17** В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- 1) Грачи гуляли в ещё (не)побелевшей ржи.
- 2) В доме, (не)смотря на вечернюю прохладу, было душно.
- 3) (Не)ожиданно хлопнула дверь, и в доме сразу стихло.
- 4) Соня с (не)покрытой головой выбежала на улицу.

**A18** В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) ЧТО(БЫ) отец ни делал (В)ТЕЧЕНИЕ дня, всё это он делал по своему твёрдому убеждению в том, что человек сам должен выполнять всю работу по дому.
- 2) Коротко да ясно, (ПО)ТОМУ и прекрасно, (ЗА)ТО нехорошо, коль пространно и скучно.
- 3) На меня, как и на брата, смотрели снисходительно: ЧТО(БЫ) я ни делал, мне ТО(ЖЕ) всё прощалось.
- 4) От выступления докладчика и (ОТ)ТОГО, что будет сказано в прениях, можно было ждать много интересного, (ПО)ЭТОМУ мы и заняли места в первом ряду.

**A19** Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

**Сидит дежурный скворец на маковке самого высокого дерева ( ) и зорко смотрит во все стороны.**

- 1) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** нужна запятая.
- 3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.

**A20** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

**Впечатление от этой глубокой тишины было особенно сильно на опустевшем корабле (1) неподвижно стоявшем (2) посреди (3) наполнившейся редкими льдами (4) бухты.**

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 1, 3
- 4) 1, 2, 4

**A21** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты?

**Ночью (1) по-видимому (2) стирается вся едкая, мелкая пыль дня, тишина мягко гладит сердце. Но любой ночной звук (3) по-дневному (4) звучен, подчёркнутый чуткой тишиной.**

- 1) 1, 2, 3, 4
- 2) 1, 3
- 3) 2, 4
- 4) 1, 2

**A22** Укажите предложение, в котором нужно поставить **одну** запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Достоевский огромен и необыкновенен страстно целеустремлён и противоречив любвеобилен и исполнен ненависти.
- 2) Лекарственные растения имеют в своём составе одно или несколько лечебных химических соединений.
- 3) Граница между природными условиями и природными ресурсами достаточно подвижна и меняется со временем.
- 4) Снега́ весной то синеватые то с едва заметной желтизной.

**A23** Как объяснить постановку двоеточия в приведённом ниже предложении?  
**Зритель оказывался свидетелем всех душевных движений героев пьесы «Сослуживцы»: первоначальная отчуждённость, обоюдная неприязнь перерастали постепенно в сочувствие друг к другу, а затем – во взаимную заинтересованность, нежность и, наконец, любовь.**

- 1) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чём говорится во второй части.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.
- 4) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.

**A24** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?  
**Печорин невольно подмечает человеческие недостатки (1) знанием (2) которых (3) он особенно гордится.**

- 1) 1                      2) 2                      3) 3                      4) 1, 3

**A25** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?  
**Хорошо известно (1) что (2) если спортсмен не тренируется регулярно (3) то (4) как бы он ни старался (5) хороших результатов ему не достичь.**

- 1) 1, 2, 3, 5            2) 1, 3, 4, 5            3) 2, 3, 4                4) 1, 4, 5

**A26** В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Земным воплощением Вечной Женственности, героиней «Стихов о Прекрасной Даме» стала Л.Д. Менделеева, в которую был влюблён Блок.
- 2) Орден Святой Екатерины – единственный орден царской России, который с 1714 года был предназначен для награждения «особ женского пола».
- 3) Документы – это юридически значимые письменные тексты, которые управляют действиями людей.
- 4) Анна Ахматова вступила в поэзию как представительница акмеизма – литературного направления, которое противопоставляло себя символизму.

**A27** Прочитайте текст.

*В России лён всегда был самым любимым растением и разводился с незапамятных времён, что подтверждается как летописями, так и законодательными памятниками. В древнерусском земледелии лён был не только прядильным, но и масличным растением. Преподобный Нестор в жизнеописании Феодосия Печерского рассказывает, что, когда не хватало у печерских монахов деревянного масла для лампад, они наливали в них масло льняное.*

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) О том, что лён всегда был любимым растением в России, мы узнаём от преподобного Нестора из жизнеописания Феодосия Печерского.
- 2) С древних времён лён в России разводился в качестве сырья для изготовления тканей и производства масла.
- 3) Печерские монахи при нехватке деревянного масла для лампад использовали льняное масло.
- 4) Летописи и законодательные акты подтверждают использование печерскими монахами льна в качестве масличного растения.

**Прочитайте текст и выполните задания A28–A30; B1–B8; C1.**

(1)В одной из недавних телепередач, где велась бурная дискуссия о проблемах современного образования, модная телезвезда разразилась гневной тирадой в адрес учителей. (2)По её твёрдому убеждению, все они – это люди несостоявшиеся, неудачники, проигравшие борьбу за успех, они пришли в школу единственно для того, чтобы отомстить бедным детям за свою сломанную судьбу. (3)Признаюсь: меня, человека уже пожилого, выросшего в послевоенные годы, эти слова ошеломили, будто бы какой-то нечестивец посмел принародно надругаться над святыней. (4)В первый момент мне показалось, что происходящее – сцена из какого-то фильма и телезвезда просто-напросто играет отрицательную роль. (5)Но, к сожалению, это был не фильм, и, к ещё большему сожалению, почему-то никто из публики не счёл возможным сказать хоть слово в защиту учителей.

(6)...Шёл апрель 1947 года. (7)Мы, разлучённые войной со своими отцами, росли без царя в голове, не признавая ни законов, ни правил. (8)Голод, постоянные лишения, суровые жизненные условия – всё это наложило свой отпечаток на наши характеры. (9)Тогда считалось нормальным всячески показывать своё пренебрежение к учителям, и чем более дерзко ты себя вёл, тем больше тебя уважали в мальчишеской компании.

(10)Учитель физики Иван Васильевич Матвеев пришёл к нам в седьмой класс. (11)Ходил он медленно, с усилием опираясь на палочку, и когда нечаянно задевал раненой ногой угол парты, то лицо чуть заметно вздрагивало от боли.

(12)В конце месяца он, получив расчёт, возвращался с работы. (13)Его встретила местная шпана, чтобы отобрать деньги. (14)Учителя, невысокий крепыш, переложил палочку из правой руки в левую, затем двумя пальцами – указательным и средним – легонько стукнул главаря по верхней губе. (15)Тот рухнул на землю, учитель посмотрел на оцепеневших разбойников и поковылял дальше. (16)Весть о том, что учитель шутя расшвырял целую банду, моментально разнеслась по всему городку, а поскольку Иван Васильевич вёл физику в нашем классе, то все семиклассники в той или иной мере считали себя сопричастными этому подвигу. (17)Мы даже освоили несколько характерных жестов своего учителя, говорить стали медленно, протяжно, видом своим показывая, что учитель поделился с нами секретными приёмами и теперь не приведи Бог кому-нибудь нас обидеть.

(18)Однажды я увидел, как Иван Васильевич, спускаясь со школьного крыльца, подал руку идущей следом учительнице математики. (19)Та смущённо покраснела и поблагодарила физика. (20)В тот же день, повинуясь безотчётному желанию во всём походить на учителя, я подал руку своей маме, когда она переходила по шаткой лесенке через теплотрассу. (21)Мама удивлённо улыбнулась, потом обняла меня и сказала, ласково глядя повлажневшими глазами: «Спасибо, милый! (22)Ты у меня уже совсем большой!»

(23)Стараясь казаться взрослыми, табаком мы начали баловаться чуть ли не с шести лет. (24)Но когда поняли, что наш учитель не курит, многие, в том числе и я, оставили эту вредную привычку. (25)Как-то раз Петька Фёдоров ругнулся матом – дело обычное для нас. (26)Иван Васильевич, услышав неприличное слово, шёпотом сказал Петьке:

(27)– Это называется мужская слабость.

(28)С той поры я старательно избегал нецензурных слов в своей речи...

(29)Мысленно оглядываясь на прожитые годы, я понимаю, как много правильного, мудрого и необходимого подарил мне этот великий человек. (30)Даже сегодня мне ещё хочется держаться за его крепкую руку, которая ведёт меня по дороге жизни.

(По Е.А. Лаптеву\*)

\**Е.А. Лаптев* (родился в 1936 г.) – писатель-публицист.

**A28** Какое высказывание соответствует содержанию текста?

- 1) Раньше дети, несмотря на то что их души были изранены войной, относились к учителям с благоговением.
- 2) Учитель гордился тем, что дал отпор хулиганам.
- 3) Персонаж рассказа подал руку своей матери, когда она спускалась по лестнице, стремясь быть похожим на учителя.
- 4) Зрители красноречивым молчанием выразили своё решительное несогласие с позицией телезвезды.

**A29** Какой(-ие) тип(-ы) речи представлен(-ы) в предложениях 10 – 15?

- 1) описание
- 2) рассуждение
- 3) повествование и описание
- 4) описание и рассуждение

**A30** Укажите предложение, в котором используется фразеологизм.

- 1) 7
- 2) 9
- 3) 11
- 4) 19

## Часть 2

*При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланке ответов №1 справа от номера задания (В1–В8), начиная с первой клеточки. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Слова или числа при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.*

*Ответы к заданиям В1–В3 запишите словами.*

**В1** Укажите способ образования слова СОЖАЛЕНИЕ (предложение 5).

**В2** Из предложения 3 выпишите все наречия.

**В3** Из предложения 11 выпишите подчинительное словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

*Ответы к заданиям В4–В7 запишите цифрами.*

**В4** Среди предложений 23 – 30 найдите сложное, в состав которого входит односоставное безличное предложение. Напишите номер этого сложного предложения.

**В5** Среди предложений 1 – 5 найдите предложение с обособленным распространённым согласованным приложением. Напишите номер этого предложения.

**В6** Среди предложений 13 – 17 найдите сложное предложение с придаточным причины. Напишите номер этого предложения.

**В7** Среди предложений 6 – 11 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи личного местоимения. Напишите номер этого предложения.

*Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который вы анализировали, выполняя задания А28–А30, В1–В7. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Если вы не знаете, какая цифра из списка должна стоять на месте пропуска, пишите цифру 0.*

*Последовательность цифр в том порядке, в котором они записаны вами в тексте рецензии на месте пропусков, запишите в бланк ответов №1 справа от номера задания В8, начиная с первой клеточки. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Цифры при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.*

**В8**

«Размышляя над поставленной проблемой и выражая свои чувства, Е.А. Лаптев использует разнообразные средства выразительности: так, в первой части для создания иронии он использует такой троп, как \_\_\_\_\_ («бурная дискуссия»). Такое синтаксическое средство, как \_\_\_\_\_ (в предложениях 7, 8), и такое лексическое средство, как \_\_\_\_\_ («шпана», «разбойники»), погружают нас в атмосферу послевоенного детства рассказчика, а \_\_\_\_\_ («шпана», «поковылял», «расшвырял») помогают создать представление о произошедшем случае».

Список терминов:

- 1) парцелляция
- 2) книжные слова
- 3) разговорные и просторечные слова
- 4) ряды однородных членов
- 5) контекстные синонимы
- 6) анафора
- 7) риторическое восклицание
- 8) эпитет
- 9) синтаксический параллелизм

### Часть 3

*Для ответа к заданию этой части используйте бланк ответов №2. Запишите сначала номер задания С1, а затем напишите сочинение.*

**С1**

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поднятых автором (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора. Напишите, согласны или не согласны вы с его точкой зрения. Объясните почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь на знания, жизненный или читательский опыт (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.