

Единый государственный экзамен по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Вариант № 195

Инструкция по выполнению работы

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку даётся 3 часа (180 минут). Работа состоит из 3 частей.

Часть 1 включает 30 заданий (А1–А30). К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Часть 2 состоит из 8 заданий (В1–В8). Ответы к этим заданиям вы должны сформулировать самостоятельно.

Часть 3 состоит из одного задания (С1) и представляет собой небольшую письменную работу по тексту (сочинение).

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Правильный ответ в зависимости от сложности каждого задания оценивается одним или несколькими баллами. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (А1–А30) поставьте знак « X » в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

- А1** В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
1) щЕмит 2) чЕрпать 3) цЕмент 4) укрЕпит
- А2** В каком предложении вместо слова ВОДНЫЙ нужно употребить ВОДЯНИСТЫЙ?
1) На месте ВОДНОЙ глади часто возникает грязная болотная трясина, которая постепенно зарастает лесом.
2) Со временем ВОДНАЯ поверхность озера становится зеленоватой или красноватой: в ней поселяются мириады клеток микроводорослей.
3) Незнакомец подарил мне букетик лиловых цветов с ВОДНЫМИ стеблями.
4) ВОДНЫЙ стадион – гордость района и излюбленное место горожан, куда они приходят семьями в выходные дни.
- А3** Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
1) все повара́
2) более глубже
3) шестьюстами метрами
4) кладите на место
- А4** Укажите грамматически правильное продолжение предложения.
Начиная новый абзац,
1) есть обычай писать с отступом, то есть с красной строки.
2) существует правило писать с красной строки.
3) используют отступ, то есть пишут с красной строки.
4) давно возникла традиция писать с красной строки.
- А5** Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).
1) В сентябре коллективом учащихся, учителей и родителей приняты поправки к Уставу гимназии, согласно которых учебный год будет разделён на trimestры.
2) А.С. Пушкин говорит, что поэт рождён для «вдохновенья, для звуков чудных и молитв».
3) Все, кто хорошо знает творчество Ф.М. Достоевского, читали романы «Подросток» и «Братья Карамазовы».
4) Г. Гейне писал, что каждый человек – это мир, огромный и неповторимый.

- A15** В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?
- 1) узна..шь, вер..вший
 - 2) выход..шь, провер..нный
 - 3) наде..шься, разве..нный
 - 4) огранич..шь, слыш..мый
- A16** В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква О?
- А. попроб..вать**
Б. переоборуд..ванный
В. век..во́й
Г. погляд..вать
- 1) А, Б
 - 2) А, В, Г
 - 3) А, Б, В
 - 4) Б, Г
- A17** В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?
- 1) Гордеевы жили в доме с бревенчатыми, ещё (не)штукатуренными стенами.
 - 2) Иван уверился в том, что в клинике (не)плохой коллектив.
 - 3) Блестят, как губы, (не)утёртые рукою, и лозы ив, и листья дуба.
 - 4) Из-за угла вышел ловчий Данило, седой, морщинистый, но отнюдь (не)старый.
- A18** В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?
- 1) (НА)ПРОТЯЖЕНИИ нескольких лет под Петербургом действовала стекольная фабрика, ПРИ(ЧЁМ) станки для изготовления стекляруса и бисера проектировались самим Ломоносовым.
 - 2) Замечательно ПРИ(ЭТОМ), что ни одно дело, начатое Ломоносовым, БУДЬ(ТО) составление русской грамматики, физико-химические исследования, управление стекольной фабрикой или географические проекты, не делалось им против воли или просто равнодушно.
 - 3) В воскресенье, а ТАК(ЖЕ) в праздничные дни Верди добирался пешком в родную деревушку, (ЧТО)БЫ играть на оргáne.
 - 4) Творчество Верди относится (ПО)ПРЕИМУЩЕСТВУ к оперному жанру, в ТО(ЖЕ) время его перу принадлежит «Реквием», посвящённый памяти писателя Мандзони.
- A19** Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:
И.Н. Крамской считал работу над портретом Н.А. Некрасова оконченной () и другой замысел уже волновал его творческое воображение.
- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.
 - 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.
 - 3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.
 - 4) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** нужна запятая.

- A20** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?
Л.Н. Толстой (1) вспоминая годы (2) проведённые (3) на Кавказе (4) говорил, что главные свои идеи он вынес оттуда.
- 1) 1, 2
 - 2) 1, 2, 4
 - 3) 2, 3, 4
 - 4) 1, 4

- A21** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?
Если мы осознаём, что красивее нашей планеты нет (1) пожалуй (2) ничего в мироздании, то этим в значительной степени мы обязаны (3) конечно (4) художникам и поэтам, которые помогают нам понять красоту природы, воспитывают в нас любовь к ней.
- 1) 1, 2
 - 2) 1, 3
 - 3) 3, 4
 - 4) 1, 2, 3, 4

- A22** Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)
- 1) Тайга на земле и звёзды на небе были тысячи лет до нас.
 - 2) Образованные от глаголов слова могут употребляться и как прилагательные и как причастия.
 - 3) Тяжёлые гроздь рябин ярко и сочно выделялись на фоне берёз и елей.
 - 4) На моих глазах рождались красивый горшочек или высокий кувшин или вместительный жбан.

- A23** Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?
Искусствоведы отмечают значительный вклад Н.А. Римского-Корсакова в инструментовку музыкальных произведений: композитор расширил и обогатил систему ладово-гармонических средств, его оркестровка сочетает красочность, блеск с ясностью, прозрачностью, простотой.
- 1) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
 - 2) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие того, о чём говорится во второй части.
 - 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.
 - 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.

A24 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

На протяжении многовекового пути развития искусства батика (1) мастера-рисовальщики и гравёры отбирали и отшлифовывали узоры (2) главным мотивом (3) которых (4) становились цветы и листья.

- 1) 1, 2 2) 2 3) 3 4) 2, 4

A25 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Ещё издавек Сергей увидел группу ребят (1) и (2) лишь только он подошёл поближе (3) от толпы отделился один паренёк и с приветливой улыбкой направился к нему (4) тогда как остальные не обратили на него никакого внимания.

- 1) 1, 2, 4 2) 1, 2, 3, 4 3) 1, 3 4) 3, 4

A26 В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Ворота Белого города в Москве некогда именовались Чертольскими – по названию ручья, который протекал здесь.
- 2) Восточные культуры дали богатые образцы индийских, арабских и других пословиц, которые впоследствии получили литературную обработку.
- 3) Ещё в начале XVIII века в России начали издаваться специальные сборники, которые назывались «письмовниками».
- 4) Даже в самых развитых языках мира, к которым принадлежит и русский, формирование функционального научного стиля ещё не завершено.

A27 Прочитайте текст.

Море и реки снабжали викингов самой разнообразной рыбой: сельдью, лососем и треской. Охота также служила викингам надёжным источником пропитания, снабжала их шкурами и мехами. Зимой, когда запасы провизии начинали истощаться, мужчины группами отправлялись в длительные охотничьи экспедиции.

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Охота и рыбная ловля являлись надёжными источниками существования викингов.
- 2) Надёжным источником пропитания древних викингов являлась прежде всего охота.
- 3) Благодаря длительным охотничьим экспедициям, в которые отправлялись викинги зимой, их семьи были обеспечены морепродуктами.
- 4) Реки снабжали викингов самой разнообразной рыбой: сельдью, лососем, треской.

Прочитайте текст и выполните задания A28–A30; B1–B8; C1.

(1)Морякам снятся шторма, полярникам – льды и снега, пожарным – дым и огонь. (2)Кожухову, хотя по годам своим войны он не видел, чаще всего снились разрывы снарядов.

(3)Много всего пережил он за двадцать с лишним лет службы, но один пожар был самый страшный – горели склады боеприпасов на полигоне, километрах в шестидесяти от города. (4)Когда Кожухов приехал туда, он мгновенно понял, что не знает, как тушить этот пожар: с раздирающим небо грохотом рвались снаряды, по всему полигону со свистом разлетались осколки. (5)Автоцистерна и автонасос, закреплённые за полигоном, уже пытались добраться до очага пожара, но были опрокинуты, изувечены воздушной волной; повторять их манёвр было бы безумием.

(6)А огонь подбирался к главному складу, пожар следовало остановить во что бы то ни стало.

(7)Кожухов стоял, смотрел на огонь и думал. (8)Выход был один – пойти на смертельный риск.

(9)– Я с тобой, – сказал старый генерал, начальник полигона. (10)– Забудь про мои погоны, – рядовым.

(11)Кожухов многое слышал о генерале, верил, что тот говорит искренне, но для задуманного нужны были лучшие из лучших. (12)Из шагнувших вперёд добровольцев он выбрал троих, все взяли ручные стволы и поползли по-пластунски. (13)Метр за метром, всем телом

Часть 2

вжимаясь в колею, они ползли, думая только об одном: как можно ближе подобраться к очагу.

(14)Первым выбыл из строя Гулин – осколок врезался ему в предплечье, и Кожухов отправил лейтенанта назад, другой осколок попал Кожухову по каске и, скользя, чудом её не пробил; третий, к счастью, небольшой и на излёте, распорол сапог Лаврову.

(15)И тогда Кожухов, с горечью осознав, что дальше двигаться вперёд бессмысленно, приказал отступить.

(16)Они вернулись. (17)Кожухов увидел полные отчаяния глаза генерала, и ему вдруг явилась чрезвычайно дерзкая мысль. (18)Даже кровь вскипела от неожиданной этой мысли!

(19)В стороне стоял тяжёлый танк. (20)А что если снять с пожарной машины мощный лафетный ствол – тридцать литров воды в секунду, водяная пушка! – и приспособить, привязать его к танковому оружию?

(21)Так и сделали. (22)Привязали капроновой верёвкой лафетный ствол рядом с оружием, нарастили рукава, Нестеров сел за рычаги, Кожухов и Лавров скорчились за башней, чтобы держать рукав, – и тяжёлый танк пошёл в атаку на огонь!

(23)По броне лупили осколки, но их Кожухов теперь не боялся – лишь бы ходовую часть не повредило, а когда крупным осколком гусеницу всё-таки заклинило и танк развернуло, очаг пожара был уже в сфере действия лафетного ствола и за несколько минут огонь был потушен...

(24)– Сынки, – сказал тогда генерал, и на глазах у него появились слёзы, – родные...

(По В. Санину)

A28 В каких предложениях содержится ответ на вопрос: «Почему необходимы были особые меры для тушения пожара?»

- 1) 3, 4 2) 8, 9 3) 13, 14 4) 20, 22

A29 Какой(-ие) тип(-ы) речи представлены в предложениях 21 – 22?

- 1) описание
2) рассуждение и описание
3) рассуждение
4) повествование

A30 Укажите предложение, в котором употребляется фразеологизм.

- 1) 1 2) 15 3) 6 4) 4

При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланке ответов № 1 справа от номера задания (В1–В8), начиная с первой клеточки. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Слова или числа при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.

Ответы к заданиям В1–В3 запишите словами.

В1 Укажите способ образования слова РАЗРЫВЫ (предложение 2).

В2 Из предложений 6 – 10 выпишите слово, образованное путём перехода одной части речи в другую.

В3 Из предложения 24 выпишите подчинительное словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.

Ответы к заданиям В4–В8 запишите цифрами.

В4 Среди предложений 14 – 19 найдите простые двусоставные предложения. Напишите номера всех этих предложений.

В5 Среди предложений 11 – 18 найдите предложения с обособленным(-и) обстоятельством(-ами). Напишите номера всех этих предложений.

В6 Среди предложений 15 – 23 найдите сложное предложение, в состав которого входит придаточное обстоятельственное цели. Напишите номер этого сложного предложения.

В7 Среди предложений 3 – 9 найдите предложение, которое связано с предыдущим при помощи союза. Напишите номер этого предложения.

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который вы анализировали, выполняя задания А28–А30, В1–В7.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Если вы не знаете, какая цифра из списка должна стоять на месте пропуска, пишите цифру 0.

Последовательность цифр в том порядке, в котором они записаны вами в тексте рецензии на месте пропусков, запишите в бланк ответов №1 справа от номера задания В8, начиная с первой клеточки.

В8 «Такой троп, как _____ («смертельный риск» в предложении 8), подчёркивает особую сложность ситуации, описанной в тексте. Такие синтаксические средства, как _____ (например, в предложениях 1, 7), _____ (предложения 18, 22), помогают представить те трудности, с которыми столкнулись герои текста. Такое лексическое средство, как _____ («сынки» в предложении 24), характеризует отношение генерала к героям-пожарным».

Список терминов:

- 1) сравнение
- 2) восклицательные предложения
- 3) олицетворение
- 4) термины
- 5) разговорные слова
- 6) ряд однородных членов
- 7) вопросно-ответная форма изложения
- 8) литота
- 9) эпитет

Часть 3

Для ответа к заданию этой части используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания С1, а затем напишите сочинение.

С1

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора. Напишите, согласны или не согласны вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь на знания, жизненный или читательский опыт (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.