

**Репетиционный экзамен
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 2009 г.
Вариант №2**

Инструкция по выполнению работы

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию даётся 3,5 часа (210 минут). Работа состоит из 3 частей, включающих 44 задания.

Часть 1 включает 30 заданий с выбором ответа. К каждому заданию даётся 4 ответа, из которых только один правильный.

Часть 2 состоит из 6 заданий, на которые надо дать краткий ответ в виде числа, слова, словосочетания или последовательности букв. Часть 3 включает 8 заданий с развёрнутым ответом. Эти задания требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование, высказать и аргументировать собственное мнение). Выполняя последнее задание работы, вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

За каждый правильный ответ в зависимости от сложности задания даётся от одного до четырех баллов. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (A1 – A30) вставьте знак «X» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

- A1** Общественными отношениями называются:
- 1) формы экономической, социальной, политической и культурной деятельности людей
 - 2) устойчивые тенденции, проявляющиеся в различных сферах социальной жизни
 - 3) многообразные связи, возникающие между социальными группами и внутри них в процессе деятельности
 - 4) сложные динамические элементы, на основе которых формируются социальные группы
- A2** Устойчивая совокупность людей, учреждений, деятельность которых направлена на выполнение общественных функций и строится на основе определённых норм, называется
- 1) сферой общественной жизни
 - 2) этапом общественного развития
 - 3) социальным институтом
 - 4) социальным элементом
- A3** Максимальное сближение национальных образовательных систем является результатом процесса
- 1) гуманитаризации
 - 2) гуманизации
 - 3) компьютеризации
 - 4) интернационализации
- A4** Культура, доступная и имеющая значение лишь для немногих членов общества, называется
- 1) субкультурой
 - 2) контркультурой
 - 3) массовой
 - 4) элитарной
- A5** Верны ли следующие суждения о роли науки в современном обществе?
- А.** Проблема социальной ответственности учёного за последствия своих научных открытий была осознана много столетий назад.
- Б.** В современном обществе вопросы социальной ответственности учёного утратили свою актуальность.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

- A6** Относительная истина, в отличие от абсолютной
- 1) содержит объективное знание о предмете
 - 2) всегда опирается на здравый смысл
 - 3) может быть со временем опровергнута
 - 4) является результатом чувственного и рационального познания

- A7** Важнейшим результатом антропогенеза является
- 1) возникновение земледелия
 - 2) установление патриархата
 - 3) начало обработки железа
 - 4) формирование вида Homo sapiens

- A8** Индивидуальность – это
- 1) специфические черты, присущие человеку как биологическому организму
 - 2) темперамент человека, его характер
 - 3) неповторимое своеобразие как природного, так и общественного в человеке
 - 4) совокупность человеческих потребностей и способностей

- A9** Эмпирические научные знания являются результатом
- 1) научного моделирования
 - 2) наблюдений и эксперимента
 - 3) опыта повседневной жизни
 - 4) интерпретации фактов

- A10** Верны ли следующие суждения об ответственности личности?
- А.** По мере развития человеческой свободы ответственность усиливается.
- Б.** По мере развития человеческой свободы направленность ответственности смещается с самого человека на коллектив людей.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

- A11** Экономическая теория – это
- 1) наука о ведении домашнего хозяйства
 - 2) наука о поведении людей в процессе производства, обмена, распределения материальных благ
 - 3) умение сохранять и увеличивать капитал
 - 4) знания о последствиях разделении труда и научно – технического прогресса

- A12** Часть ВВП за вычетом средств на амортизацию образует
- 1) национальный доход
 - 2) трансфертные платежи
 - 3) располагаемые личные доходы
 - 4) государственный бюджет

- A13** Объектом косвенного налогообложения является
- 1) товар
 - 2) доход
 - 3) имущество
 - 4) земля

- A14** Если производительность труда растет медленнее, чем заработная плата, то:
- 1) себестоимость продукции увеличится
 - 2) прибыльность производства продукции увеличится
 - 3) себестоимость продукции уменьшится
 - 4) прибыльность производства продукции не изменится

- A15** Верны ли следующие суждения о дефиците государственного бюджета?
- А.** Дефицит государственного бюджета может погашаться иностранными займами и кредитами.
- Б.** Дефицит государственного бюджета можно устранять путём снижения таможенных пошлин
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

- A16** Какой признак отличает молодёжь как социальную группу?
- 1) однородность, отсутствие дифференциации
 - 2) специфические черты поведения
 - 3) общность политических убеждений
 - 4) одинаковый уровень доходов

- A17** Социальные нормы существуют в виде:
- 1) легенд и преданий
 - 2) юридических законов
 - 3) обычаев и традиций
 - 4) физических законов

- A18** Предотвратить межнациональные конфликты можно посредством:
- 1) создания национально однородных государств
 - 2) компактного расселения одной национальности в пределах национального государства
 - 3) последовательного наращивания военного потенциала
 - 4) соблюдения прав и свобод всех граждан независимо от национальной принадлежности

- A19** В ходе социологических опросов в 2000 году предлагалась такая формулировка одного из пунктов анкеты: *«Будут ли иметь Ваши дети возможность добиться в жизни большего, чем Вы сами?»* Группы опрошенных формировались в зависимости от оценки своего материального положения по отношению к окружающим. Полученные данные представлены в таблице:

Оценка возможностей детей	Оценка своего материального положения по отношению к окружающим				
	Значительно лучше, чем у окружающих	Несколько лучше	Такое же	Несколько хуже	Значительно хуже
Добьются большего	51,7	45,4	33,7	26,6	29,3
Добьются того же	18,1	19,0	17,5	16,9	8,5
Добьются меньшего	2,0	2,7	4,8	9,1	19,5
Трудно сказать	28,2	32,9	44,0	47,4	42,7

Какой вывод можно сделать на основании приведенных в таблице данных?

- 1) Наиболее оптимистический прогноз дают те, чье материальное положение оценивается как среднее.
- 2) Люди, имеющие низкий материальный уровень, менее уверены в будущем своих детей.
- 3) Более половины опрошенных в каждой группе не уверены в ответе на вопрос.
- 4) Люди, удовлетворенные своим материальным положением, большей частью не уверены в будущем своих детей.

- A20** Верны ли следующие суждения о социальной группе?

- А.** Социальная группа – это объединение людей, имеющих общие признаки.
Б. Отношения в группе обязательно регулируются официальными документами.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

- A21** Артикуляция политических интересов предполагает:

- 1) отказ от собственных интересов
- 2) согласование интересов
- 3) изменение интересов
- 4) оформление интересов в определенную систему

- A22** Политическая идеология, политические ценности и модели поведения составляют подсистему политической системы
- 1) институциональную
 - 2) коммуникативную
 - 3) нормативную
 - 4) культурную

- A23** Какой из институтов не относится к гражданскому обществу?

- 1) творческие союзы
- 2) органы местного самоуправления
- 3) правительство
- 4) благотворительные фонды

- A24** Гражданин Г., будучи избранным в парламент по списку партии, получившей большинство на выборах, был приглашен на ответственный пост в правительстве. Какую из функций политической партии в обществе иллюстрирует данный пример?

- 1) политическое просвещение масс
- 2) участие в формировании политической элиты
- 3) развитие общественной активности граждан
- 4) формирование общественного мнения

- A25** Верны ли суждения?

В демократическом государстве

- А.** Гарантирована законом защита прав меньшинств.
Б. Исключены случаи нарушения прав человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

- A26** Институты права образуются из

- 1) отраслей права
- 2) подотраслей права
- 3) законов права
- 4) норм права

- A27** Нормы гражданского права применяются, если:

- 1) необходимо определить размер алиментов
- 2) произошла забастовка шахтеров
- 3) произошел обмен жилой площадью
- 4) нарушены правила поведения в общественных местах

- A28** Суд, имеющий право в РФ отменять законы, нарушающие права граждан
- 1) Европейский суд по правам человека
 - 2) Уполномоченный по правам человека
 - 3) Конституционный суд
 - 4) Высший Арбитражный Суд

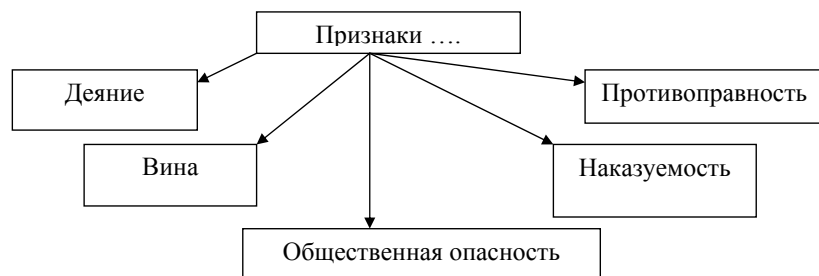
- A29** Согласно российскому законодательству, труд несовершеннолетних
- 1) не используется в народном хозяйстве
 - 2) может использоваться только в собственном хозяйстве
 - 3) разрешен при обязательном совмещении с учебой
 - 4) допускается, кроме случаев, предусмотренных законодательством

- A30** Верны ли следующие суждения о сущности преступления?
- А.** Преступление предполагает совершение только общественно опасного деяния.
- Б.** Преступление может быть выражено как в общественно опасном действии, так и в бездействии.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Часть 2

При выполнении этой части запишите ваш ответ в бланк ответов № 1 рядом с номером задания (В1 – В6), начиная с первой клеточки. Ответ необходимо дать в виде слова (словосочетания), последовательности букв или цифр без пробелов или знаков препинания. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными образцами.

- В1** Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: _____

- В2** Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «социальный конфликт».

Компромисс, переговоры, арбитраж, реабилитация, свидетели.

Найдите и укажите термин, выпадающий из общего ряда.

Ответ: _____

- В3** Установите соответствие между понятием и определением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

ПОНЯТИЕ

- | | |
|------------------------------------|----------------------|
| А) Принимает вклады от населения | 1) Центральный банк |
| Б) Осуществляет эмиссию | 2) Коммерческий банк |
| В) Кредитует правительство | |
| Г) Их количество не ограничено | |
| Д) Осуществляет бюджетную политику | |

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких – либо символов)

А	Б	В	Г	Д

- В4** Найдите в приведённом ниже списке глобальные проблемы современности и обведите цифры, под которыми они указаны.

1. Проблема образования народных масс
2. Демографическая проблема
3. Продовольственная проблема
4. Торговая проблема
5. Проблема использования космоса
6. Научная проблема

Обведённые цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: _____

B5 Прочитайте приведённый ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано.

(1) Впервые проявлениями способностей заинтересовались философы. Но при этом, начиная с античности, мыслители не выделяли существенных различий между такими понятиями, как одарённость, гениальность, талантливость. (3) Платон назвал людей, выдающихся среди прочих, людьми, обладающими истинным знанием, и это знание – дар божественного промысла. (4) Гераклит полагал, что выдающийся человек – это человек, усилием собственной воли приблизившийся к истинным знаниям, а потому – более мудрый, чем большинство.

Определите, какие положения текста носят

- A)** фактический характер
Б) характер оценочных суждений.

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

B6 Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропущенных.

«Англия была первой европейской страной, где произошла _____ (1) революция. Но после политической революции потребовалось ещё почти 100 лет, чтобы созрели условия для _____ (2) переворота. Это переворот обеспечил реальную основу для капиталистического способа _____ (3) Именно этот переворот в системе производительных сил, ознаменовавшийся переходом от мануфактуры к _____ (4), оказался конечным звеном, гарантировавшим необратимость перехода к капитализму.

Переворот начался с _____ (5) промышленности. Затем существенные изменения происходили и на _____ (6): была пущена первая железная дорога».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- A)** фабрика
Б) промышленный
В) производство
Г) транспорт
Д) буржуазный
Е) лёгкая
Ж) мастерская
З) социалистическая
И) сельская

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.

Часть 3

Для ответов на задания этой части (С1 – С8) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него.

Количество баллов, выставляемых за задания части 3, зависит от полноты и правильности вашего ответа. Оцениваться будет и полный правильный, и частично правильный ответ.

Прочитайте текст и выполните задания С1 – С4.

«Общество не может обойтись без социального регулирования, в системе которого праву принадлежит ведущая роль. Право – часть социального контроля, оно выражает основные постулаты данного общества, опирающиеся на государственное обеспечение. Право как социальный институт – это способ регулирования поведения людей, мера их свободы, находящая свое выражение в системе общеобязательных социальных норм, установленных или санкционированных государством, регулирующих действия, поведение и отношения людей (их групп, государственных и общественных органов, организаций и учреждений) и обеспеченных государственным принуждением или его угрозой.

Общеобязательная системно – нормативная природа и сущность права предопределяют его первостепенную роль в социальном управлении общественной жизнью, где объектами и одновременно субъектами такого управления выступают как отдельные люди или их группы, так и социальные группы и организации. С тех пор как возникла политическая организация общества, именно праву принадлежит важнейшая роль в удержании людей от антисоциального поведения и обеспечении выполнения их обязанностей во благо цивилизованного общества. Данное положение объективно отражает место и роль права в историческом развитии человечества и, понятно, не направлено ни на то, чтобы искусственно принизить значение морали и религии, обычаев и традиций в социальном контроле, ни на то, чтобы признавать любое право всегда и при всех условиях воплощением гуманизма и цивилизованности.

Спору нет, «закон» и «право» - тесно взаимосвязанные и взаимопроникающие понятия, которые неправомерно разрывать и тем более противопоставлять. Но их нельзя и отождествлять».

Тадевосян Э.В. Социология права как специфическая отрасль социологии // Социально – гуманитарные знания. 2000. №2. С.102 – 104.

- C1** Опираясь на текст, раскройте сущность права. Какие признаки отличают его от других социальных институтов?
- C2** Какова роль права, по мнению автора, в историческом развитии человечества? Объясните, чем данная роль обусловлена.
- C3** Автор утверждает, что не любое право и не при всех условиях является воплощением гуманизма и цивилизованности. Приведите с опорой на знания обществоведческого курса примеры государств с такими правовыми системами.
- C4** Объясните, как соотносятся между собой понятия «закон» и «право». Какое из них шире по своему содержанию? Приведите три соответствующих обоснования.
- _____
- _____
- C5** Дайте определение возникновения глобальных проблем современности. Назовите две причины их возникновения.
- C6** Назовите два проявления социальной функции науки и приведите два примера её осуществления.

- C7** Возникшая в глубокой древности семья первоначально сосредоточила в себе все основные функции по обеспечению жизнедеятельности человека. Постепенно она стала разделять свои отдельные функции с другими институтами общества. Укажите три такие функции. Назовите социальные институты, которые стали их выполнять.

Выполняя задание C8, вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже.

- C8** Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний. Опираясь на обществоведческий курс, раскройте смысл выбранного высказывания и изложите свою точку зрения на выдвинутое автором положение (отношение к нему). Приведите необходимые **аргументы** для обоснования своей позиции. Выполняя задание, используйте **знания**, полученные в курсе обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.
- | | | |
|-------------|-----------------------|---|
| C8.1 | Философия | «Человек есть мера всех вещей» (Протагор) |
| C8.2 | Социальная психология | «Гораздо легче узнать человека вообще, чем какого – либо человека в частности» (Ф. Ларошфуко) |
| C8.3 | Экономика | «Экономика, в которой нет банкротства, наверняка обанкротится» (А. Беннет) |
| C8.4 | Социология | «Маргинальность – это результат конфликта с общественными нормами» (А. Фаржд) |
| C8.5 | Политология | «Государство – территория власти» (А. Круглов) |
| C8.6 | Правоведение | «Человеку невозможно не иметь правосознания. Его имеет каждый, кто осознает, что, кроме него, есть другие люди» (И.Ильин) |