

Единый государственный экзамен по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Вариант № 190

Инструкция по выполнению работы

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку даётся 3 часа (180 минут). Работа состоит из 3 частей.

Часть 1 включает 30 заданий (А1–А30). К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Часть 2 состоит из 8 заданий (В1–В8). Ответы к этим заданиям вы должны сформулировать самостоятельно.

Часть 3 состоит из одного задания (С1) и представляет собой небольшую письменную работу по тексту (сочинение).

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Правильный ответ в зависимости от сложности каждого задания оценивается одним или несколькими баллами. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (А1–А30) поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

- А1** В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
- 1) алфАвит 2) принЯл 3) кУхонный 4) позвАла
- А2** В каком предложении вместо слова ПРАКТИЧЕСКИЙ нужно употребить ПРАКТИЧНЫЙ?
- 1) Важное значение для дальнейшей жизни имеют ПРАКТИЧЕСКИЕ навыки, приобретённые в раннем детстве.
2) Вихрев в ПРАКТИЧЕСКОЙ жизни отличался редкостным простодушием.
3) Система ПРАКТИЧЕСКИХ занятий широко распространена в высшей школе.
4) Марина Васильевна очень взволновалась, но всё-таки прислушалась к мудрой и ПРАКТИЧЕСКОЙ своей приятельнице.
- А3** Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
- 1) пара ботинков
2) идя по улице
3) с шестьюдесятью миллионами
4) наименее удачной попыткой
- А4** Укажите грамматически правильное продолжение предложения.
Выделив все грамматические основы,
- 1) нетрудно определить, где ставить запятые.
2) следующая задача – определить отношения между частями предложения.
3) становится ясна структура сложного предложения.
4) устанавливается структура предложения.

- A5** Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).
- 1) В повести XVII века «Начало царствующего великого града» можно найти одну из гипотез, объясняющих происхождение слова «Москва».
 - 2) Одной из черт, свойственных Антону Павловичу Чехову, была его непосредственность, естественность.
 - 3) Никогда не следует терять надежду на благоприятный исход событий!
 - 4) Верхний тонкий край растянутых облачков иногда сверкает змейками, блеск их подобен блеска кованого серебра.

Прочитайте текст и выполните задания А6–А11.

(1)... (2)Их значительно больше, чем растений. (3)А вместе растения и животные образуют генетический фонд планеты, который нуждается в защите от оскудения. (4)Например, с 1600 по 1995 г. на Земле исчезло уже более 600 видов животных, под угрозой уничтожения находится ещё 35 тыс. видов (не считая беспозвоночных). (5)Особенно сильное давление испытывает животный мир Европы, где на грани уничтожения находятся многие виды млекопитающих, от 30 до 50% всех видов птиц. (6)... важнейшими задачами современности являются сохранение биологического разнообразия, предотвращение «эрозии» генофонда.

- A6** Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?
- 1) На земном шаре насчитывается несколько миллионов видов животных.
 - 2) В Африке есть районы с преобладанием многолетних насаждений какао, кофе, чая.
 - 3) Животный мир является составной частью биосферы.
 - 4) Вечнозелёные тропические леса находятся под угрозой полного уничтожения.
- A7** Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении?
- 1) Лишь
 - 2) Однако
 - 3) Таким образом,
 - 4) Тем не менее
- A8** Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?
- 1) больше (предложение 2)
 - 2) фонд нуждается (предложение 3)
 - 3) давление испытывает (предложение 5)
 - 4) являются сохранение, предотвращение (предложение 6)

- A9** Укажите верную характеристику пятого (5) предложения текста.
- 1) простое осложнённое
 - 2) сложное бессоюзное
 - 3) сложноподчинённое
 - 4) сложносочинённое

- A10** Укажите правильную морфологическую характеристику слова МЛЕКОПИТАЮЩИХ из пятого (5) предложения текста.
- 1) деепричастие
 - 2) прилагательное
 - 3) причастие
 - 4) существительное

- A11** Укажите значение слова ФОНД в предложении 3.
- 1) денежные средства
 - 2) ресурсы, запасы
 - 3) общественная организация
 - 4) ценные бумаги

- A12** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?
Айвазовский обладал исключительно разносторо(1)им дарованием, в котором были счастливо сопряже(2)ы качества, соверше(3)о необходимые для художника-мариниста.
- 1) 1, 2 2) 2 3) 3 4) 2, 3

- A13** В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?
- 1) п..стреть, сц..пление, скр..пучий
 - 2) рез..денция, увл..каться, соч..тание
 - 3) перс..наж, заб..стовка, забл..стал
 - 4) ур..внение, анн..тация, сл..варный

- A14** В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
- 1) пр..мета, пр..красный, пр..стройка
 - 2) и..пользовать, бе..думный, бе..помощный
 - 3) д..срочно, непр..будный, пр..мозглый
 - 4) с..есть, п..еса, об..единение

A15 В каком ряду в обоих словах пропущена буква И?

- 1) обгон..шь, знач..мый
- 2) назнач..шь, сдвига..мый
- 3) вытр..шь, налад..вший
- 4) засохн..шь, исправ..вшийся

A16 В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

- А. усидч..вый**
Б. пут..во́й
В. отпуг..вать
Г. расклан..тсья

- 1) А, Б, Г 2) А, Б, В 3) В, Г 4) А, В

A17 В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

- 1) (Не)редко, прочитав предисловие, мы утрачиваем интерес к самой книге.
- 2) Сегодня почти (не)вспоминается философская поэзия С.Я. Маршака.
- 3) Соборы и храмы Москвы пользуются заслуженной славой (не)только в России, но и во всём мире.
- 4) Деревья стоят (не)шевелиясь, цветы тяжелеют, их аромат становится душистым.

A18 В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) (НА)ПРОТЯЖЕНИИ нескольких лет под Петербургом действовала стекольная фабрика, ПРИ(ЧЁМ) станки для изготовления стекляруса и бисера проектировались самим Ломоносовым.
- 2) Замечательно ПРИ(ЭТОМ), что ни одно дело, начатое Ломоносовым, БУДЬ(ТО) составление русской грамматики, физико-химические исследования, управление стекольной фабрикой или географические проекты, не делалось им против воли или просто равнодушно.
- 3) В воскресенье, а ТАК(ЖЕ) в праздничные дни Верди добирался пешком в родную деревушку, (ЧТО)БЫ играть на орга́не.
- 4) Творчество Верди относится (ПО)ПРЕИМУЩЕСТВУ к оперному жанру, в ТО(ЖЕ) время его перу принадлежит «Реквием», посвящённый памяти писателя Мандзони.

A19 Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

Двигатель не успел по-настоящему остыть () и его запустили в течение нескольких минут.

- 1) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** нужна запятая.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.

A20 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Подчёркнуто простая геометрическая форма «Чёрного квадрата» Малевича (1) не увязанная ни с каким образом или понятием (2) существовавшим (3) в мире до неё (4) свидетельствовала об абсолютной свободе её создателя.

- 1) 1, 2, 3 2) 2, 3, 4 3) 1, 3, 4 4) 1, 2, 4

A21 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Поздней осенью или зимой на улицах городов (1) иногда (2) появляются стайки то мелодично щебечущих, то резко кричащих птиц. Вот (3) видимо (4) за этот крик и получили птицы своё имя – свиристели, ведь глагол «свиристеть» означал «резко свистеть, кричать».

- 1) 1, 2, 3, 4 2) 1, 2 3) 3, 4 4) 1, 3

A22 Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Старик забавлял присутствующих рассказами или играл с детьми.
- 2) Из окна видны только луга да пашни.
- 3) Отец захлопнул дверь и виновато и как-то грустно улыбнулся.
- 4) Всё больше нравится мне необычное и причудливое странное и привлекательное искусство карикатуры.

A23 Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?
Содержание новгородских грамот разнообразно: здесь есть распоряжения, коммерческие записи, частные письма с забавными прибаутками.

- 1) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время того, о чем говорится во второй части.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.
- 3) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие того, о чём говорится во второй части.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.

A24 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Через сто лет (1) Петербург стал пышным городом (2) перед красотой (3) которого (4) померкла старая столица.

- 1) 1, 2 2) 2 3) 3, 4 4) 2, 4

A25 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Ещё издалека Сергей увидел группу ребят (1) и (2) лишь только он подошёл поближе (3) от толпы отделился один паренёк и с приветливой улыбкой направился к нему (4) тогда как остальные не обратили на него никакого внимания.

- 1) 1, 2, 4 2) 1, 2, 3, 4 3) 1, 3 4) 3, 4

A26 В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Термин можно определить как слово или словосочетание, которое точно и однозначно называет предмет, явление или понятие науки.
- 2) Реферированию подлежит преимущественно научная и техническая литература, которая содержит новую информацию.
- 3) Повествование – такой тип речи, в котором автор с присущими именно ему особенностями речи рассказывает о себе, о других людях или событиях жизни.
- 4) В некоторых эпизодах оперы «Саломея» Рихард Штраус применил новые выразительные приёмы, которые современникам казались необычайно дерзкими.

A27 Прочитайте текст.

Ветер может обладать большой разрушительной силой. Это объясняется тем, что молекулы воздуха ударяются о предметы, которые стоят на их пути, и чем с большей скоростью они движутся, тем сильнее удар. Поэтому ветры и ураганы могут поднимать шторм на море, выкорчёвывать с корнями деревья, сносить крыши с домов.

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Ветер способен нанести большой ущерб: выкорчевать деревья, снести крыши домов.
- 2) Разрушительная сила ветра обусловлена большой скоростью движения молекул воздуха, ударяющихся на своём пути о различные препятствия.
- 3) Молекулы воздуха ударяются о предметы, которые стоят на их пути, и поэтому дует ветер.
- 4) Когда воздух неподвижен, мы его не чувствуем, но ветры и ураганы способны принести большие разрушения.

Прочитайте текст и выполните задания A28–A30; B1–B8; C1.

(1)Почти каждый, кто воевал, был ранен хотя бы однажды. (2)Кто-то помог ему на поле боя. (3)И сам он спасал других. (4)Помощь товарищу, подчас связанная со смертельным риском, стала обыкновенным делом каждого дня войны.

(5)Шёл 1942 год. (6)Однажды, вернувшись в лагерь, партизаны одного из отрядов Белоруссии принесли раненого Степана Несынова. (7)Осколок задел бедро, прошил тело. (8)Фельдшер отряда Александр Вергун, осмотрев раненого, сказал: нужна операция. (9)Сделать её в лесу невозможно. (10)Все поняли, что Степан обречён. (11)Ему было двадцать лет.

(12)Перед опасностью все равны на войне. (13)Глядя на раненого товарища, беспомощно распластанного на плащ-палатке, партизаны думали о том, что такое могло случиться с любым из них. (14)И боль товарища переживали, как свою собственную.

(15)Никто ещё не знал в лагере, что командир М.К. Бажанов и комиссар А.И. Авдеев, склонившись над картой, стали прочерчивать маршрут из партизанского отряда к линии фронта. (16)Чтобы из-под Орши добраться до передовой, нужно было пройти по районам Витебской и Смоленской областей.

(17)Из всех добровольцев отобрали шестерых отважных ребят: Павла Маркина, Виктора Правдина, Сергея Щербакова, Алексея Андреева, Ивана Головенкова. (18)Старшим группы шёл Борис Галушкин.

В5 Среди предложений 5–14 найдите предложение с обособленным определением. Напишите номер этого предложения.

В6 Среди предложений 24–31 найдите сложноподчинённое предложение с параллельным присоединением придаточных. Напишите номер этого сложного предложения.

В7 Среди предложений 12–15 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи союза и лексического повтора. Напишите номер этого предложения.

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который вы анализировали, выполняя задания А28–А30, В1–В7. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Если вы не знаете, какая цифра из списка должна стоять на месте пропуска, пишите цифру 0. Последовательность цифр в том порядке, в котором они записаны вами в тексте рецензии на месте пропусков, запишите в бланк ответов № 1 справа от номера задания В8, начиная с первой клеточки.

В8 «Рассказывая о реальных событиях Великой Отечественной войны, Л.П. Овчинникова опирается на конкретные факты. Достоверность повествованию придаёт такой приём, как _____ (в предложениях 31–36, 50), а динамичность – такое синтаксическое средство, как _____ (в предложениях 21, 24, 28, 37). Автор использует такое лексическое средство, как _____ («не ухудшилось, а улучшилось» в предложении 44), и такой троп, как _____ («со смертельным риском», «отважных ребят»)».

Список терминов:

- 1) эпитет
- 2) литота
- 3) экспрессивный повтор
- 4) сравнительные обороты
- 5) антонимы
- 6) неполные предложения
- 7) синтаксический параллелизм
- 8) ряды однородных членов
- 9) цитирование

Часть 3

Для ответа к заданию этой части используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания С1, а затем напишите сочинение.

С1 Напишите сочинение по прочитанному тексту. Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования). Сформулируйте позицию автора. Напишите, согласны или не согласны вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь на знания, жизненный или читательский опыт (учитываются первые два аргумента). Объём сочинения – не менее 150 слов. Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.