

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

ОФИЦИАЛЬНЫЙ

РАЗРАБОТЧИК КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ДЛЯ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

ИСТОРИЯ

ЕГЭ

- типовые задания
- ответы и комментарии

САМЫЕ НОВЫЕ РЕАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

- бланки ответов
- правила заполнения бланков

2009

инструкция
по проведению
экзамена



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

ЕГЭ-2009

ИСТОРИЯ

РЕАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ



АСТ • Астрель
Москва

УДК 373:94
ББК 63.3(2)я721
Е33

Авторы-составители:

**Я. В. Соловьёв, Е. А. Гевуркова,
В. И. Егорова, Л. И. Ларина**

Е33 **ЕГЭ-2009 : История : реальные задания / авт.-сост.
Я.В. Соловьёв, Е.А. Гевуркова, В.И. Егорова, Л.И. Ларина. — М.: АСТ: Астрель, 2009. — 156, [4] с. — (Федеральный институт педагогических измерений).**

ISBN 978-5-17-057309-7 (ООО «Издательство АСТ»)

ISBN 978-5-271-22718-9 (ООО «Издательство Астрель»)

УДК 373:94
ББК 63.3(2)я721

Подписано в печать 01.08.2008. Формат 84x108¹/₃₂.
Усл. печ. л. 8,4. Тираж 10 000 экз. Заказ № 9199.

ISBN 978-5-17-057309-7 (ООО «Издательство АСТ»)

ISBN 978-5-271-22718-9 (ООО «Издательство Астрель»)

© ФИПИ, 2008

© ООО «Издательство Астрель», 2008

Содержание

<i>Предисловие. А. Г. ЕРШОВ</i>	4
---------------------------------------	---

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ЕГЭ

Правила для участников единого государственного экзамена	6
Описание бланков регистрации и ответов участника единого государственного экзамена	16
Правила заполнения бланков единого государственного экзамена	20
Образцы экзаменационных бланков	32

ВАРИАНТЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ

Инструкция по выполнению работы	36
Вариант 1	37
Часть 1	37
Часть 2	42
Часть 3	46
<i>Бланки ответов</i>	48
Вариант 2	50
Часть 1	50
Часть 2	55
Часть 3	59
<i>Бланки ответов</i>	62
Вариант 3	64
Часть 1	64
Часть 2	69
Часть 3	73
<i>Бланки ответов</i>	76
Вариант 4	78
Часть 1	78
Часть 2	84
Часть 3	88
<i>Бланки ответов</i>	91

Вариант 5	93
Часть 1	93
Часть 2	98
Часть 3	102
<i>Бланки ответов</i>	105
Ответы	107
Разбор наиболее трудных заданий	148

Предисловие

Формирование государственной системы объективного контроля качества образования является одной из актуальных задач, стоящих перед обществом и государством. К числу важнейших вопросов современной государственной политики в области образования относится обеспечение государственных гарантий реализации конституционных прав граждан на образование, прежде всего обеспечение равного доступа молодых людей к полноценному образованию.

С 2001 года на территории Российской Федерации проводится эксперимент по введению единого государственного экзамена (ЕГЭ) — новой формы государственной итоговой аттестации учащихся, результаты которой засчитываются большинством вузов. За семь лет проведения эксперимента было значительно улучшено качество контрольных измерительных материалов (КИМ), решены многие организационные проблемы. С 2009 года ЕГЭ как форма аттестации в соответствии с законодательством является обязательным.

Предлагаемый сборник позволяет сформировать представление об особенностях всех типов заданий, используемых на ЕГЭ. В него вошли тренировочные варианты КИМ, составленные из заданий открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещённого на сайте ФИПИ (www.fipi.ru). В сборнике содержатся ответы к заданиям тренировочных вариантов и дан разбор решения наиболее трудных заданий. В сборник также включена типовая инструкция для участников ЕГЭ, образцы бланков ответов и инструкции по их заполнению.

Данное пособие может быть использовано выпускниками для самостоятельной работы. С его помощью учащиеся XI классов могут проконтролировать уровень усвоения того или иного раздела школьного программы, потренироваться в выполнении заданий различной сложности.

Использование материалов сборника в педагогической практике позволит получить достаточно объективную информацию о состоянии общеобразовательной подготовки старшеклассников. Учителя школ и преподаватели структур довузовской подготовки могут применить представленные варианты КИМ на этапе обобщения изученного материала и его повторения для выявления уровня подготовленности учащихся по предмету, их готовности к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Желаем успехов!

Директор Федерального института
педагогических измерений

А. Г. ЕРШОВ

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ЕГЭ

Правила для участников единого государственного экзамена

Проведение ЕГЭ требует строгого следования настоящим правилам по его проведению в целях достижения максимальной объективности оценивания. Поэтому мы надеемся на Ваше понимание и серьезное отношение.

1. Общая часть

1.1. В ЕГЭ могут участвовать:

— выпускники XI (XII) классов общеобразовательных учреждений (далее — **выпускники**) — на этапе государственной (итоговой) аттестации (в мае — июне);

— поступающие в ссузы и вузы (далее — **поступающие**) — на этапе вступительных испытаний в ссузы и вузы.

1.2. По решению органа управления образованием субъекта Российской Федерации (далее — **ОУО**) также в ЕГЭ, проводимом на этапе государственной (итоговой) аттестации выпускников, могут участвовать:

— выпускники прошлых лет;

— выпускники образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования.

1.3. ЕГЭ может проводиться по русскому языку, математике, физике, химии, биологии, истории России, обществознанию, географии, литературе, английскому, французскому и немецкому языкам (включающим в себя письменную и устную часть), а также по информатике. Перечень предметов, по которым проводится ЕГЭ в конкретном субъекте Российской Федерации (далее — **субъект Федерации**), утверждается Рособрнадзором по представлению субъекта Федерации.

1.4. Расписание проведения экзаменов утверждается Рособрнадзором. В расписании проведения экзаменов предусматриваются резервные дни для сдачи экзамена участниками ЕГЭ, пропустившими экзамен в основной день по уважительным причинам или подававшими апелляцию о нарушении процедуры проведения ЕГЭ в основной день, которая была принята и удовлетворена конфликтной комиссией субъекта Федерации (далее — **конфликтная комиссия**).

1.5. Экзамены в каждом субъекте Федерации начинаются по местному времени. Время начала экзаменов фиксируется в пропуске на ЕГЭ. Продолжительность экзаменов по математике, литературе и информатике составляет 4 часа (240 минут), по физике, истории России — 3,5 часа (210 минут), по русскому

языку, биологии, географии, химии, обществознанию — 3 часа (180 минут), по иностранным языкам — 170 минут, из которых 2 часа 40 минут (160 минут) выделяется на письменную часть и 10 минут на устную часть (не включая переходы и подготовку). На подготовительные мероприятия (проведение инструктажа, заполнение области регистрации бланков ЕГЭ и др.) выделяется время до 30 минут, которое не включается в продолжительность выполнения экзаменационной работы.

1.6. Администрация образовательного учреждения обязана заблаговременно ознакомить выпускников с необходимыми документами, определяющими порядок проведения ЕГЭ, с демонстрационными версиями КИМов, бланками ЕГЭ и иной информацией, связанной с процедурой проведения ЕГЭ и использованием его результатов. Поступающие могут ознакомиться с данной информацией в ссузах или вузах, если они сдают ЕГЭ в июле, или в муниципальных органах управления образованием (далее — **МОУО**), если они сдают ЕГЭ в мае — июне (далее — **пункты регистрации на ЕГЭ**). За дополнительной информацией участники ЕГЭ могут обращаться в государственную экзаменационную комиссию (далее — **ГЭК**). Кроме того, участники ЕГЭ могут самостоятельно ознакомиться с документами, регулирующими проведение ЕГЭ, демонстрационными версиями КИМов и заданиями из открытого сегмента Федерального банка данных тестовых заданий на портале информационной поддержки ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru>.

1.7. В случае возникновения спорных вопросов при оценке экзаменационных работ участники ЕГЭ и их родители (законные представители¹) могут обращаться в конфликтную комиссию (см. раздел 4 настоящих Правил).

2. Действия участников ЕГЭ при подготовке и проведении ЕГЭ:

2.1. При подготовке к ЕГЭ сдающие в мае—июне должны:

2.1.1. до 25 апреля текущего года заявить в письменном виде в администрацию своего образовательного учреждения (для поступающих — в пункт регистрации на ЕГЭ) о желании участвовать в ЕГЭ по конкретным предметам;

2.1.2. до 15 мая текущего года получить у администрации своего образовательного учреждения (для поступающих — в пункте регистрации на ЕГЭ) пропуск, в котором указаны предметы ЕГЭ, адрес пункта проведения экзамена (далее — **ППЭ**), даты и время начала экзаменов, коды образовательного учреждения и ППЭ и иная информация, настоящую инструкцию и

¹ В соответствии с Семейным кодексом Российской Федерации, помимо родителей, к законным представителям относятся усыновители, опекуны и попечители.

«Правила заполнения бланков ЕГЭ», а также получить информацию о порядке прибытия в ППЭ;

Примечание. Как правило, в ППЭ выпускников сопровождают уполномоченные представители от образовательного учреждения, в котором они обучаются (далее — сопровождающий).

2.2. При подготовке к ЕГЭ сдающие в июле должны:

2.2.1. до **15 июля текущего года** подать заявление и установленные п.12 Порядка приема в ссузы и п.10 Порядка приема в вузы документы, включая свидетельство (заверенную в установленном порядке копию) о результатах ЕГЭ (если таковое имеется), в приемную комиссию ссуза/вуза;

2.2.2. до **16 июля текущего года** получить пропуск на вступительные испытания, в котором указаны необходимые предметы (за исключением предметов, сданных во время ЕГЭ в мае—июне текущего года), адрес ППЭ, даты и время начала экзаменов, коды образовательного учреждения и ППЭ и иная информация, а также настоящую инструкцию и «Правила заполнения бланков ЕГЭ».

Примечание. В случаях, если поступающие подали заявления одновременно в несколько ссузов/вузов, они получают пропуски во всех ссузах/вузах, в которые подали документы, и используют любой из имеющихся пропусков. При наличии на руках у поступающих нескольких пропусков с указанием разных ППЭ, в которых назначен экзамен по одному и тому же предмету, поступающий проходит вступительное испытание только в одном из них.

Допускается использование вместо пропуска экзаменационных листов ссуза/вуза.

2.3. По прибытии в ППЭ все участники ЕГЭ должны:

2.3.1. явиться в ППЭ в день и время, указанные в пропуске, имея при себе:

- пропуск на ЕГЭ (заполненный и зарегистрированный);
- документ, удостоверяющий личность (далее — паспорт)¹;
- гелевую или капиллярную ручку с **черными чернилами**;
- дополнительные материалы, которые можно использовать по отдельным предметам:

¹ К документам, удостоверяющим личность, помимо паспорта Российской Федерации, относятся:

- удостоверение личности военнослужащего, в том числе военный билет для лиц, проходящих срочную военную службу;
- справка органов внутренних дел Российской Федерации по установленной форме, в том числе справка из отделения милиции о том, что паспорт находится на регистрации или утерян;
- вид на жительство;
- заграничный паспорт действующего образца с записью о принадлежности к гражданству Российской Федерации;
- паспорт гражданина иностранного государства;
- разрешение на временное проживание;
- паспорт моряка.

физика, химия¹ — непрограммируемый калькулятор, который должен обеспечивать арифметические вычисления (сложение, вычитание, умножение, деление, извлечение корня) и вычисление тригонометрических функций (\sin , \cos , tg , ctg , arcsin , arccos , arctg), но не должен предоставлять возможность сохранения в своей памяти баз данных экзаменационных заданий и их решений, а также любой другой информации, знание которой прямо или косвенно проверяется на экзамене, и предоставлять участнику ЕГЭ возможности получения извне какой бы то ни было информации во время сдачи экзамена;

география — линейка, не имеющая записей в виде формул.

Примечание. Свидетельство о рождении участника ЕГЭ не является документом, удостоверяющим личность.

При отсутствии на ЕГЭ в мае—июне паспорта идентификация личности выпускника производится по показанию сопровождающего и оформляется протоколом. В этом случае выпускник обязан на следующий день после проведения ЕГЭ предоставить в свое образовательное учреждение паспорт.

При отсутствии паспорта поступающий на вступительные испытания не допускается.

При отсутствии у участника ЕГЭ пропуска в ППЭ составляется протокол, в котором по окончании экзамена фиксируется факт его сдачи. Участнику ЕГЭ выдается справка об участии в едином государственном экзамене по соответствующему предмету.

2.3.2. получить от организаторов информацию о том, в какой аудитории будет проходить экзамен;

2.3.3. подойти к организатору, держащему табличку с номером аудитории, в которой будет проходить экзамен.

2.4. Во время рассадки в аудитории все участники ЕГЭ должны:

2.4.1. в сопровождении организатора пройти в аудиторию, взяв с собой только паспорт, пропуск, ручку и разрешенные для использования дополнительные материалы (см. п. 2.3.1.), оставив лишние вещи в аудитории на специально выделенном для этого столе (у входа в аудиторию);

2.4.2. занять место, указанное организатором; меняться местами без указания организаторов запрещено;

2.4.3. при раздаче комплектов экзаменационных материалов все участники ЕГЭ должны:

— внимательно прослушать инструктаж, проводимый организаторами в аудитории;

¹ В комплект экзаменационных материалов по химии, помимо КИМ, также входят:

- Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева;
- таблица растворимости солей, кислот и оснований в воде;
- электрохимический ряд напряжений металлов.

— обратить внимание на целостность упаковки спецпакетов с комплектами экзаменационных материалов перед вскрытием их организаторами;

— получить от организаторов запечатанные индивидуальные пакеты с вложенными в них КИМами, бланком регистрации, бланками ответов № 1 и № 2.

Примечание. Письменная часть ЕГЭ по иностранным языкам включает в себя раздел «Аудирование», все задания по которому (инструкции, тексты, паузы) полностью записаны на аудионоситель. Организатор должен настроить воспроизведение записи таким образом, чтобы слышно было всем участникам ЕГЭ.

2.4.4. получить от организаторов черновики;

2.4.5. вскрыть по указанию организаторов индивидуальные пакеты;

2.4.6. проверить количество бланков ЕГЭ и КИМов в индивидуальном пакете и отсутствие в них полиграфических дефектов;

Примечание. Организаторы в аудиториях, получив спецпакеты, должны по возможности каждому участнику ЕГЭ продемонстрировать целостность упаковки пакета.

В случаях обнаружения в индивидуальном пакете лишних (или недостающих) бланков ЕГЭ и КИМов, а также наличия в них полиграфических дефектов участники ЕГЭ должны сообщить об этом организаторам, которые обязаны полностью заменить индивидуальный пакет с дефектными материалами.

2.5. При заполнении бланка регистрации все участники ЕГЭ должны:

2.5.1. заблаговременно ознакомиться с «Правилами заполнения бланков ЕГЭ»;

2.5.2. внимательно прослушать инструктаж по заполнению области регистрации бланков ЕГЭ и по порядку работы с экзаменационными материалами;

2.5.3. под руководством организаторов заполнить бланк регистрации и области регистрации бланков ответов № 1 и № 2;

Примечание. В том случае, если выпускник забыл взять с собой на ЕГЭ паспорт, он не заполняет соответствующие поля бланка регистрации.

2.6. В течение экзамена все участники ЕГЭ должны:

2.6.1. после объявления организаторами о времени начала экзамена (время начала и окончания экзамена фиксируется на доске) приступить к выполнению экзаменационной работы;

2.6.2. выполнять указания организаторов;

2.6.3. во время экзамена запрещаются:

— разговоры,

— вставания с мест,

— пересаживания,

— обмен любыми материалами и предметами,

— пользование мобильными телефонами или иными средствами связи, фото- и видеоаппаратурой, портативными персональными компьютерами (ноутбуками, КПК и другими)¹,

— пользование справочными материалами, кроме тех, которые указаны в п. 2.3.1 настоящих Правил,

— хождение по ППЭ во время экзамена без сопровождения;

Примечание. При нарушении настоящих требований и отказе в их выполнении организаторы **обязаны** удалить участников ЕГЭ с экзамена с внесением записи в протокол проведения экзамена в аудитории с указанием причины удаления. На бланках и в пропуске делается запись «Удален с экзамена».

В случае удаления с экзамена участник ЕГЭ имеет право подать апелляцию о нарушении процедуры проведения ЕГЭ (см. п. 4).

Участники ЕГЭ могут выходить из аудитории по уважительной причине (в туалет, в медицинскую комнату) только в сопровождении одного из организаторов или дежурных по этажу, предварительно сдав бланки ЕГЭ ответственному организатору по аудитории, который ставит в бланке регистрации метку «Факт выхода из аудитории».

2.6.4. в случае возникновения претензии по содержанию КИМов сообщить об этом организатору; претензии вносятся в протокол проведения ЕГЭ в ППЭ с указанием номера варианта КИМ, задания и содержания замечания (решение о корректности задания и об изменении баллов в случае признания задания некорректным принимается на федеральном уровне).

2.7. По окончании экзамена все участники ЕГЭ должны:

2.7.1. сдать бланк регистрации, бланки ответов № 1 и № 2, черновик и КИМ, при этом организаторы в аудитории ставят в бланке ответов № 2 (в том числе и на его оборотной стороне) прочерк «Z» на полях бланка, предназначенных для записи ответов в свободной форме, **но оставшихся незаполненными;**

Примечание. При проведении ЕГЭ по иностранным языкам по окончании письменной части бланк регистрации не сдается, а остается у участника ЕГЭ для прохождения устной части ЕГЭ по иностранным языкам.

2.7.2. при сдаче материалов предъявить организаторам свой пропуск, на котором ответственный организатор в аудитории ставит свою подпись, а также печать учреждения, в котором проводится ЕГЭ, либо штамп «Бланки ЕГЭ сданы» (печать или штамп может также ставиться на выходе из ППЭ);

2.7.3. по указанию организаторов покинуть аудиторию и ППЭ.

Примечание. Допускается досрочная сдача экзаменационных материалов у стола организаторов, которая прекращается за 15 минут до окончания экзамена.

По истечении времени экзамена организаторы самостоятельно собирают экзаменационные материалы.

¹ Пользование указанными материалами и средствами запрещено как в аудитории, так и во всем ППЭ на протяжении всего экзамена.

По окончании экзамена участнику ЕГЭ, явившемуся на экзамен без пропуска, организаторами выдается справка об участии в ЕГЭ по соответствующему предмету.

По окончании сбора экзаменационных материалов организаторы в аудиториях в присутствии участников ЕГЭ пересчитывают бланки регистрации, бланки ответов № 1, № 2 и запечатывают их в спецакеты.

3. Проведение устной части ЕГЭ по иностранным языкам

3.1. Перемещение во время устной части экзамена проходит согласно установленному расписанию через следующие помещения: аудитория для ожидания, аудитория для подготовки к ответу на устной части экзамена, аудитория, в которой проходит собеседование с экзаменатором.

3.2. Организатор, обеспечивающий перемещение участников ЕГЭ во время экзамена, приглашает участников ЕГЭ из аудитории для ожидания в аудиторию для подготовки, где им дается 5 минут, в течение которых необходимо выполнить указанные действия:

- показать организатору паспорт;
- сдать организатору свой пропуск и бланк регистрации;
- получить бланк-карточку, где будет проставлен индивидуальный номер участника ЕГЭ;
- сесть за парту, где можно ознакомиться с заданиями по устной части экзамена;
- прочесть и понять содержание двух заданий;
- при необходимости сделать записи для ответа в бланке-карточке (записи можно делать на любом языке, так как они не оцениваются). Бланк-карточку необходимо взять с собой в аудиторию для устного ответа.

3.3. Использовать словари или какие-либо другие справочные материалы **не разрешается**.

3.4. По истечении отведенного на подготовку времени участника ЕГЭ приглашают в аудиторию для устного ответа. С собой участник ЕГЭ может брать только паспорт и бланк-карточку. Бланк регистрации и пропуск остаются у организатора в аудитории для подготовки.

3.5. В аудитории для устного ответа находятся два экзаменатора. Один из них проводит собеседование с участниками ЕГЭ, выполняя роль партнера по общению, другой экзаменатор не участвует в беседе, он только оценивает ответы по специально разработанным критериям. Все ответы участников ЕГЭ записываются на аудионоситель.

3.6. Войдя в аудиторию для сдачи устной части экзамена, участник ЕГЭ должен громко и четко по-русски назвать номер, проставленный в бланке-карточке, показать его эксперту и сесть на указанное экзаменатором место.

3.7. Перед началом выполнения заданий участнику ЕГЭ предлагается несколько вводных вопросов, ответы на которые не оцениваются (длительностью ≈ 1 мин).

3.8. На каждое задание отводится определенное время, за которым следит экзаменатор-эксперт, оценивающий ответы. Обращайте внимание на время, указанное в каждом задании. Предполагаемое время устного ответа не более 10 минут.

3.9 Общение с экзаменатором-собеседником ограничивается только экзаменационными заданиями.

3.10. По окончании ответа экзаменатор-собеседник делает в бланке-карточке запись «Устная часть экзамена сдана» и ставит свою подпись.

3.11. После выхода из аудитории участнику ЕГЭ необходимо в обмен на бланк-карточку получить пропуск у дежурного организатора, в котором должна быть проставлена отметка о сдаче устной части экзамена.

4. Подача апелляций

4.1. Участник ЕГЭ имеет право подать апелляции:

— о нарушении процедуры проведения ЕГЭ — в день экзамена после сдачи бланков ЕГЭ до выхода из ППЭ;

— о несогласии с выставленными баллами (отметками) по ЕГЭ — в течение трех календарных дней после официального объявления результатов экзамена и ознакомления с ними.

Примечание. Конфликтной комиссией не принимаются апелляции по вопросам:

— содержания и структуры КИМов;

— связанным с нарушением участником ЕГЭ настоящей инструкции или «Правил заполнения бланков ЕГЭ».

4.2. По результатам рассмотрения апелляции о нарушении процедуры проведения ЕГЭ конфликтная комиссия может принять решение:

— об отклонении апелляции, если Комиссия признала факты, изложенные в апелляции, несущественными или не имеющими место;

— об удовлетворении апелляции, если факты, изложенные в апелляции, могут оказать существенное влияние на результаты ЕГЭ.

В последнем случае результат сдачи ЕГЭ аннулируется и участнику ЕГЭ предоставляется возможность сдачи ЕГЭ по данному предмету в другой (резервный) день. Участнику ЕГЭ назначается дата и место повторной сдачи ЕГЭ по соответствующему предмету.

4.3. По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами (отметками) по ЕГЭ конфликтная комиссия может вынести решение:

— об отклонении апелляции ввиду отсутствия технических ошибок при обработке бланков ЕГЭ и ошибок в оценивании экспертами ответов на задания в свободной форме и сохранении выставленных баллов (отметок);

— об удовлетворении апелляции и выставлении других баллов (отметок) (отметка может быть изменена как в сторону увеличения, так и в сторону уменьшения).

В последнем случае результат сдачи ЕГЭ изменяется на основании решения конфликтной комиссии.

4.6. Для подачи апелляции участник ЕГЭ должен:

4.6.1. при подаче апелляции о нарушении процедуры проведения ЕГЭ:

4.6.1.1. получить от организатора в аудитории форму (два экземпляра), по которой составляется апелляция;

4.6.1.2. составить апелляцию в двух экземплярах;

4.6.1.3. передать оба экземпляра уполномоченному представителю ГЭК, который обязан принять и удостоверить их своей подписью, один экземпляр отдать участнику ЕГЭ, другой передать в конфликтную комиссию;

4.6.1.4. получить результат рассмотрения апелляции в ГЭК, или в своем образовательном учреждении (для выпускников), или в ППЭ (для поступающих) не позднее чем через три календарных дня после ее подачи;

4.6.2. при подаче апелляции о несогласии с выставленными баллами (отметками) по ЕГЭ:

4.6.2.1. получить у ответственного секретаря конфликтной комиссии, или у руководителя своего образовательного учреждения (для выпускников), или у руководителя ППЭ (для поступающих) форму (в двух экземплярах), по которой составляется апелляция (возможно составление апелляции в произвольной форме);

4.6.2.2. составить апелляцию в двух экземплярах;

4.6.2.3. передать оба экземпляра вышеуказанным лицам (которые обязаны принять и удостоверить их своей подписью, один экземпляр отдать участнику ЕГЭ, другой передать в конфликтную комиссию);

4.6.2.4. получить информацию о времени и месте рассмотрения апелляции;

4.6.2.5. по возможности прийти на процедуру рассмотрения апелляций в конфликтную комиссию, имея при себе паспорт и пропуск с печатью «Бланки ЕГЭ сданы» (или штампом ППЭ);

Примечание. При рассмотрении апелляции вместо участника ЕГЭ или вместе с ним могут присутствовать его родители (законные представители), которые также должны иметь при себе паспорта (законный представитель должен иметь при себе также другие документы, подтверждающие его полномочия).

4.6.2.6. подтвердить в протоколе апелляции, что ему предъявлены копии заполненных им бланков регистрации и ответов № 1 и № 2 и правильность распознавания его ответов в бланках;

Примечание. Черновики в качестве материалов апелляции не рассматриваются.

В случае, если участник ЕГЭ или его родитель (законный представитель) не явился на рассмотрение апелляции, правильность распознавания бланков ответов подтверждается членами конфликтной комиссии.

- 4.6.2.7. участвовать в рассмотрении апелляции;
- 4.6.2.8. подписать протокол рассмотрения апелляции;
- 4.6.2.9. получить результат рассмотрения апелляции в ГЭК, или в своем образовательном учреждении (для выпускников), или в ППЭ (для поступающих) не позднее чем через три календарных дня после ее подачи.

5. Выдача аттестатов и свидетельств о результатах ЕГЭ

5.1. В соответствии с Положением о проведении единого государственного экзамена экзаменационные работы в рамках ЕГЭ оцениваются баллами по стобалльной системе и отметками по пятибалльной системе. Порядок перевода баллов в отметки устанавливается Рособразнадзором по каждому общеобразовательному предмету в течение пяти дней после окончания экзамена.

5.2. Аттестат о среднем (полном) общем образовании выпускникам, сдавшим ЕГЭ, выдается в установленном порядке общеобразовательными учреждениями. В аттестат выставляются следующие итоговые отметки:

— более высокая — при разнице годовой отметки и отметки по ЕГЭ в один балл;

— отметка, полученная как среднее арифметическое годовой отметки и отметки по ЕГЭ, если разница между ними составляет более чем один балл, при этом округление производится в сторону более высокого балла.

5.3. Участникам ЕГЭ выдается свидетельство о результатах ЕГЭ утвержденного формы (приказ Минобрнауки России «Об утверждении формы свидетельства о результатах единого государственного экзамена» от 31.03.2003 № 1287), в котором выставляются баллы ЕГЭ.

5.4. Выпускникам свидетельство выдает администрация образовательного учреждения, где они проходили обучение, поступающим — руководитель ППЭ, в котором поступающий сдавал ЕГЭ по первому предмету.

5.5. Свидетельство выдается участнику ЕГЭ или его родителям (законным представителям) при предъявлении ими паспорта и в обмен на пропуск (законный представитель должен иметь при себе также другие документы, подтверждающие его полномочия представительства).

Примечание. Результаты ЕГЭ, указанные в свидетельстве, признаются участвующими в эксперименте ссузами и вузами в качестве результатов вступительных испытаний на направления подготовки (специальности), включенные в эксперимент. По решению ученых советов результаты ЕГЭ могут также учитываться вузами, не участвующими в эксперименте. Заверенная в установленном порядке копия свидетельства может быть расслана выпускником в любое количество ссузов и вузов.

ОПИСАНИЕ БЛАНКОВ РЕГИСТРАЦИИ И ОТВЕТОВ УЧАСТНИКА ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Бланк регистрации

Бланк регистрации размером 195×210 мм печатается на белой бумаге плотностью ≈ 80 г/м². Фон бланка — оранжевый цвет.

Бланк состоит из трех основных частей.

В верхней части бланка регистрации имеются вертикальный и горизонтальный штрихкоды, образец написания символов при заполнении бланка, поля для указания следующей информации: код региона; код образовательного учреждения, в котором обучался выпускник; номер и буква класса; код пункта проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ); номер аудитории в пункте проведения ЕГЭ; дата проведения ЕГЭ; код предмета; название предмета; номер варианта; служебная отметка; поле для подписи участника ЕГЭ.

В средней части бланка регистрации указываются сведения об участнике ЕГЭ: фамилия, имя, отчество; серия и номер документа; пол; поля для служебного использования, факт выхода из аудитории во время экзамена.

В нижней части бланка регистрации расположены поля, заполняемые по желанию участника ЕГЭ в случае имеющихся у него замечаний по процедуре проведения ЕГЭ.

Бланк ответов № 1

Бланк ответов № 1 размером 245×210 мм печатается на белой бумаге плотностью ≈ 80 г/м². Фон бланка — малиновый. В верхней части бланка ответов № 1 имеются вертикальный и горизонтальный штрихкоды, образец написания символов при заполнении бланка, пропечатан номер варианта и указываются: код региона; код и краткое название предмета, по которому проводится ЕГЭ; поле для подписи участника ЕГЭ.

В средней части бланка ответов № 1 расположены поля для записи ответов на задания типа А с выбором ответа из предложенных вариантов. Максимальное количество таких заданий — 60. Максимальное число вариантов ответов на каждое задание — 5.

Ниже этого приведены поля для замены ошибочных ответов на задания типа А и поля для служебного использования. Максимальное число замен ошибочных ответов — 9.

Далее размещены поля для записи результатов выполнения заданий типа В с ответом в краткой форме (слово или число). Максимальное количество кратких ответов — 12. Максимальное количество символов в одном ответе — 17.

В нижней части бланка ответов № 1 предусмотрены поля для замены ошибочных ответов на задания типа В. Максимальное количество замен ошибочных ответов — 2.

Бланк ответов № 2 формата «А4»

Бланк ответов № 2 размером 210×297 мм печатается на белой бумаге плотностью ≈ 80 г/м², со специальными средствами защиты. Фон бланка — бежевый.

В верхней части бланка ответов № 2 имеются вертикальный и горизонтальный штрихкоды и указываются: код региона; код предмета; название предмета; номер варианта; поле без указания названия.

Поле для ответов на задания располагается на оставшейся части бланка, включая оборотную сторону, и разлиновано пунктирными линиями «в клеточку». Ниже заголовка бланка по всему полю размещено изображение сетки, принятой для ценных бумаг.

Бланк ответов № 2 формата «А3»

Бланк ответов № 2 размером 297×420 мм печатается на белой бумаге плотностью ≈ 80 г/м², со специальными средствами защиты. Фон бланка — бежевый.

В верхней части бланка ответов № 2 имеются вертикальный и горизонтальный штрихкоды и указываются: код региона; код предмета; название предмета; номер варианта; поле без указания названия.

Поле для ответов на задания располагается на оставшейся части бланка, включая все стороны, и разлиновано пунктирными линиями «в клеточку». Ниже заголовка бланка по всему полю размещено изображение сетки, принятой для ценных бумаг.

ПРАВИЛА ЗАПОЛНЕНИЯ БЛАНКОВ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА¹

Настоящие правила предназначены для выпускников XI (XII) классов общеобразовательных учреждений (далее — **выпускники**) и поступающих в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования (далее — **поступающих**), а также для организаторов пункта проведения ЕГЭ (далее — **ППЭ**), осуществляющих инструктаж выпускников и поступающих в день проведения ЕГЭ. Выпускники и поступающие, участвующие в ЕГЭ, именуются далее **участниками ЕГЭ**.

1. Общая часть

Участники ЕГЭ выполняют экзаменационные работы на бланках, утвержденных приказом Рособрнадзора:

- бланке регистрации;
- бланке ответов № 1;
- бланке ответов № 2.

При заполнении бланков ЕГЭ необходимо точно соблюдать настоящие правила, так как информация, внесенная в бланки ЕГЭ, сканируется и обрабатывается с использованием ЭВМ.

При недостатке места для развернутых ответов на бланке ответов № 2 организатор в аудитории выдает дополнительный бланк ответов № 2.

2. Основные правила заполнения бланков ЕГЭ

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими черными чернилами. Допускается использование гелевой, капиллярной или перьевой ручек. В случае отсутствия у участника ЕГЭ указанных ручек и использования, вопреки настоящим правилам, шариковой ручки, контур каждого символа при заполнении необходимо аккуратно обводить 2—3 раза, чтобы исключить «проблески» по линии символов.

Линия метки («крестик») в полях не должна быть слишком толстой. Если ручка оставляет слишком толстую линию, то вместо крестика в поле нужно провести только одну диагональ квадрата (любую).

¹ Приложение к письму Рособрнадзора от 14.04.2008 № 08-253/12

Участник ЕГЭ должен изображать каждую цифру и букву во всех заполняемых полях бланка регистрации, бланка ответов № 1 и регистрационной части бланка ответов № 2 (а также дополнительного бланка ответов № 2 в случае его заполнения после заполнения всей области ответов основного бланка ответов № 2), тщательно копируя образец ее написания из верхней части бланка с образцами написания символов. Небрежное написание символов может привести к тому, что при автоматизированной обработке символ может быть распознан неправильно.

Каждое поле в бланках заполняется, начиная с первой позиции (в том числе и поля для занесения фамилии, имени и отчества участника ЕГЭ).

Если участник ЕГЭ не имеет информации для заполнения поля, он должен оставить его пустым (не делать прочерков).

Категорически запрещается:

— делать в полях бланков, вне полей бланков или в полях, заполненных типографским способом (штрихкоды), какие-либо записи и пометки, не относящиеся к содержанию полей бланков;

— использовать для заполнения бланков цветные ручки вместо черной, карандаш (даже для черновых записей на бланках), средства для исправления внесенной в бланки информации («замазку» и др.).

На бланках ответов № 1 и № 2 (в том числе и на дополнительном бланке ответов № 2) не должно быть пометок, содержащих информацию о личности участника ЕГЭ.

При записи ответов необходимо строго следовать инструкциям по выполнению работы (к группе заданий, отдельным заданиям), указанным в контрольном измерительном материале (далее — **КИМ**).

3. Заполнение бланка регистрации

Бланк регистрации состоит из четырех основных частей (рис. 1).

В верхней части бланка (рис. 2) расположены:

- вертикальный и горизонтальный штрихкоды;
- строка с образцами написания символов;
- поля для рукописного занесения информации;
- поле для служебной отметки и резервное поле.

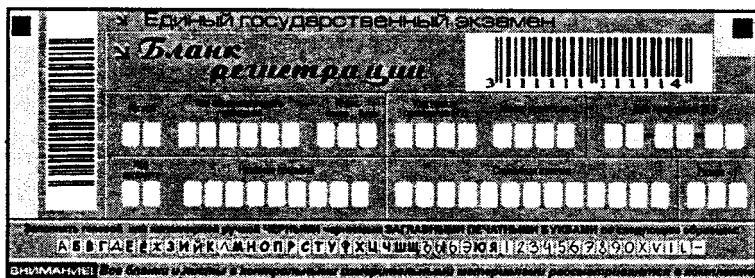


Рис. 2. Регистрационная часть бланка регистрации

По указанию ответственного организатора в аудитории заполняются все поля верхней части бланка регистрации (регистрационная часть) (см. табл. 1), кроме поля для служебной отметки и поля «Резерв-1». Эти поля участником ЕГЭ не заполняются.

Таблица 1

Указание по заполнению полей
регистрационной части бланка регистрации

Поля, заполняемые участником ЕГЭ по указанию организатора в аудитории	Указания по заполнению
Регион	Код региона в соответствии с кодировкой федерального справочника регионов
Код образовательного учреждения	Код образовательного учреждения, в котором обучается выпускник (код образовательного учреждения, в котором поступающий получил пропуск на ЕГЭ), в соответствии с кодировкой, принятой в субъекте Федерации
Класс: номер, буква	Информация о классе, в котором обучается выпускник (поступающим не заполняется)
Код ППЭ	Указывается в соответствии с кодировкой ППЭ внутри субъекта Федерации
Номер аудитории	Номер аудитории, в которой проходит экзамен
Дата проведения ЕГЭ	Дата проведения экзамена

Окончание табл.

Поля, заполняемые участником ЕГЭ по указанию организатора в аудитории	Указания по заполнению
Код предмета	Указывается в соответствии с принятой кодировкой (см. табл. 2)
Название предмета	Название предмета, по которому проводится экзамен (возможно в сокращении)

Название и кодировка предметов

Таблица 2

Название предмета	Код предмета
Русский язык	01
Математика	02
Физика	03
Химия	04
Информатика	05
Биология	06
История	07
География	08
Английский язык	09
Немецкий язык	10
Французский язык	11
Обществознание	12
Литература	18

Во второй части бланка регистрации (рис. 3) расположены поля для записи сведений об участнике ЕГЭ.

The image shows a registration form for the Unified State Exam (ЕГЭ). It features several rows of input fields for recording participant details. The form includes fields for name, surname, and other identifying information, organized into a grid-like structure. There are also checkboxes and additional fields at the bottom of the form.

Рис. 3. Сведения об участнике единого государственного экзамена

Поля средней части бланка регистрации заполняются участником ЕГЭ **самостоятельно** (см. табл. 3), кроме полей «Резерв-2», «Резерв-3», «Резерв-4» и «Факт выхода из аудитории во время экзамена». Данные поля участником ЕГЭ **не заполняются**.

**Указания по заполнению полей
«Сведения об участнике единого государственного экзамена»**

Поля, самостоятельно заполняемые участником ЕГЭ	Указания по заполнению
Фамилия	Вносится информация из документа, удостоверяющего личность участника ЕГЭ (далее — паспорт) ¹
Имя	
Отчество	
Паспорт	
Серия	В поле записываются арабские цифры серии без пробелов. Например, 4600
Номер	Записываются арабские цифры номера без пробелов. Например, 918762
Пол (Ж или М)	Ставится метка в соответствующем поле

В третьей части бланка регистрации (рис. 4) расположена памятка по работе с бланками ЕГЭ.

До начала работы с бланками ответов следует:

- ☑ убедиться в целостности индивидуального комплекта участника ЕГЭ (ИК), который состоит из бланка регистрации, бланка ответов № 1, бланка ответов № 2 и листов с заданиями контрольных измерительных материалов (КИМ);
- ☑ внимательно рассмотреть цифровые значения штрихкодов на бланке регистрации и на листах с КИМ;
- ☑ удостовериться в том, что на конверте отражены цифровые значения штрихкодов бланка регистрации и КИМ именно Вашего ИК;
- ☑ удостоверившись, что указанные цифровые значения совпали, необходимо поставить свою подпись в специально отведенном для этого месте на бланке регистрации;
- ☑ в случае несоответствия указанных цифровых значений следует обратиться к организатору в аудитории и получить другой комплект.

¹ К документам, удостоверяющим личность, относятся:

- паспорт гражданина Российской Федерации;
- паспорт Российской Федерации для выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию (заграничный);
- дипломатический паспорт;
- служебный паспорт;
- паспорт моряка (удостоверение личности моряка);
- военный билет или временное удостоверение (для лиц, проходящих срочную военную службу);
- временное удостоверение личности гражданина Российской Федерации, выдаваемое на период оформления паспорта;
- паспорт гражданина иностранного государства;
- разрешение на временное проживание;
- вид на жительство;
- свидетельство о признании гражданина беженцем (удостоверение беженца).

В нижней части бланка регистрации (рис. 5) расположена область замечаний участника ЕГЭ по процедуре проведения ЕГЭ и поле для подписи участника ЕГЭ.

ЗАМЕЧАНИЯ участника ЕГЭ по процедуре проведения ЕГЭ

Задание РЕБЕРАТЕЛЬНО

Отметьте замечания по проведению экзамена:

<input type="checkbox"/> Отсутствие организационной доставки участника в ПЦЭ при самостоятельном времени в пути менее 1 часа	<input type="checkbox"/> Присутствие в аудитории преподавателей общеобразовательного предмета, по которому проводится ЕГЭ
<input type="checkbox"/> Вскрытие доставочного пакета осуществилось НЕ в присутствии участника ЕГЭ	<input type="checkbox"/> Наличие нарушений дисциплины в аудитории

с процедурой проведения единого государственного экзамена (экзамена - А) Сопоставление цифровых значков аттестата (на бланке регистрации) и уникального номера КЭМ с данными на бланке регистрации.

Подпись участника ЕГЭ ставит внутри знака

Рис. 5. Замечания участника ЕГЭ по процедуре проведения ЕГЭ

Заполнение полей замечаний необязательно и производится по желанию участника ЕГЭ. В этой области участник ЕГЭ может отметить замечания по процедуре ЕГЭ в день его проведения.

Заполнение полей в области замечаний участников ЕГЭ не является поводом для возбуждения процедуры рассмотрения апелляций.

После окончания заполнения бланка регистрации и выполнения всех пунктов памятки по работе с бланками ЕГЭ («До начала работы с бланками ответов следует:») участник ставит свою подпись в специально отведенном для этого поле.


4. Заполнение бланка ответов № 1

В верхней части бланка ответов № 1 (рис. 6) расположены вертикальный и горизонтальный штрихкоды, строка с образцами написания символов, а также поля для заполнения участником ЕГЭ. Информация для заполнения полей этой части бланка должна быть продублирована с информацией, внесенной в бланк регистрации.

Область для ответов на задания типа А

В средней части бланка ответов № 1 (рис. 7) расположены поля для записи ответов на задания с выбором ответа из предложенных вариантов (типа А). Максимальное количество таких заданий — 60 (шестьдесят). Максимальное число вариантов ответов на каждое задание — 4 (четыре).

Бланк ответов № 1



А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я
A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z - AA BB CC DD EE FF GG HH

ВНИМАНИЕ! Все бланки и листы с контрольными заданиями должны быть переданы работникам в полном объеме.

Полное название ЕГЭ своего региона

Полное наименование центра
 Место проведения экзамена (укажите полностью)
 Укажите название школы, лицея, гимназии, колледжа, центра тестирования и т.п.

Номера заданий типа А С выбором ответа из предложенных вариантов
 Сложность заданий: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100

Задание или номер ответа на задание типа А	1 2 3 4 5					1 2 3 4 5					1 2 3 4 5					Результат
	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	
A						A					A					
A						A					A					
A						A					A					
A						A					A					

Результаты выполнения заданий типа В С ответами в виде кода (цифры)

Задание или номер ответа на задание типа В	1 2 3 4 5					1 2 3 4 5					Результат
	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	
A						A					
A						A					
A						A					

Задания или номера ответов на задания типа В

Задание или номер ответа на задание типа В	1 2 3 4 5					1 2 3 4 5					Результат
	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	
A						A					
A						A					
A						A					

Рис. 6. Бланк ответов № 1

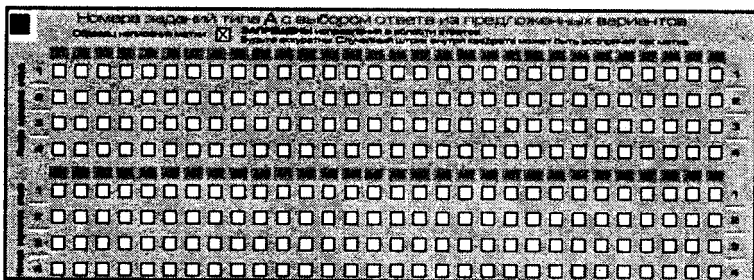


Рис. 7. Область ответов на задания типа А

Область ответов на задания типа А состоит из горизонтального ряда номеров заданий КИМа. Под каждым номером задания расположен вертикальный столбик из четырех клеточек. Для того чтобы отметить номер ответа, который участник ЕГЭ считает правильным, под номером задания он должен поставить метку («крестик») в ту клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного им ответа. Образец написания метки приведен на бланке ответов № 1. Для удобства работы клеточки на левом и правом полях бланка ответов № 1 пронумерованы.

В области ответов на задания типа А нельзя допускать случайных пометок, клякс, полос размазанных чернил и т.д., так как при автоматизированной обработке это может быть распознано как ответы на задания КИМа. Если не удалось избежать случайных пометок, их следует отменить в области «Замена ошибочных ответов на задания типа А».

При заполнении области ответов на задания типа А следует строго соблюдать инструкции по выполнению работы (к группе заданий, отдельным заданиям), приведенные в КИМе. В столбце, соответствующем номеру задания в области ответов на задания типа А, следует делать не более одной метки. При наличии нескольких меток такое задание заведомо будет считаться неверно выполненным.

Можно отменить ошибочно отмеченный ответ и поставить другой. Замена ответа осуществляется заполнением соответствующих полей в области замены ошибочных ответов на задания типа А (рис. 8).

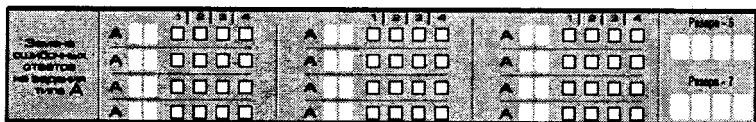


Рис. 8. Область замены ошибочных ответов на задания типа А

Заменить можно не более 12 (двенадцати) ошибочных ответов по всем заданиям типа А. Для этого в соответствующее поле области замены ошибочных ответов на задания типа А следует внести номер ошибочно заполненного задания, а в строку клеточек внести метку верного ответа. В случае, если в поля замены ошибочного ответа внесен несколько раз номер одного и того же задания, будет учитываться последнее исправление (отсчет сверху вниз и слева направо).

Область для ответов на задания типа В

Ниже области замены ошибочных ответов на задания типа А размещены поля для записи ответов на задания типа В (задания с кратким ответом) (рис. 9). Максимальное количество ответов — 20 (двадцать). Максимальное количество символов в одном ответе — 17 (семнадцать).

Результаты выполнения заданий типа В с ответом в краткой форме																		
№																		
№																		
№																		
№																		
№																		
№																		
№																		
№																		
№																		
№																		

Рис. 9. Область для ответов на задания типа В

Краткий ответ записывается справа от номера задания типа В в области ответов с названием «Результаты выполнения заданий типа В с ответом в краткой форме».

Краткий ответ можно давать только в виде слова, одного целого числа или комбинации букв и цифр, если в инструкции по выполнению работы не указано, что ответ можно дать с использованием запятых для записи ответа в виде десятичной дроби или в виде перечисления требуемых в задании пунктов. Каждая цифра, буква, запятая или знак минус (если число отрицательное) записывается в отдельную клеточку, строго по образцу из верхней части бланка. Не разрешается использовать при записи ответа на задания типа В никаких иных символов, кроме символов кириллицы, латиницы, арабских цифр, запятой и знака дефис (минус).

Если требуется написать термин, состоящий из двух или более слов, то его нужно записать отдельно — через пробел или дефис (как требуют правила правописания), но не использовать какого-либо разделителя (запятая и пр.), если в инструкции по выполнению работы не указана другая форма написания ответа на данное задание. Если в таком термине окажется букв больше, чем клеточек в поле для ответа, то вторую часть термина можно писать более убористо. Термин следует писать полностью. Любые сокращения запрещены.

Если кратким ответом должно быть слово, пропущенное в некотором предложении, то это слово нужно писать в той форме (род, число, падеж и т.п.), в которой оно должно стоять в предложении.

Если числовой ответ получается в виде дроби, то ее следует округлить до целого числа по правилам округления, если в инструкции по выполнению работы не требуется записать ответ в виде десятичной дроби. Например: 2,3 округляется до 2; 2,5 — до 3; 2,7 — до 3. Это правило должно выполняться для тех заданий, для которых в инструкции по выполнению работы нет указаний, что ответ нужно дать в виде десятичной дроби.

В ответе, записанном в виде десятичной дроби, в качестве разделителя следует указывать запятую.

Записывать ответ в виде математического выражения или формулы запрещается. Нельзя писать названия единиц измерения (градусы, проценты, метры, тонны и т.д.). Недопустимы заголовки или комментарии к ответу.

В бланке ответов № 1 предусмотрены поля для записи новых вариантов ответов на задания типа **В** взамен ошибочно записанных (рис. 10). Максимальное количество таких исправлений — 6 (шесть).



Рис. 10. Область замены ошибочных ответов на задания типа **В**

Для изменения уже внесенного в бланк ответа на задание типа **В** надо в соответствующих полях отмены проставить номер исправляемого задания типа **В** и записать новое значение верного ответа на указанное задание.

5. Заполнение бланка ответов № 2

5.1. Бланк ответов № 2 предназначен для записи ответов на задания с развернутым ответом (рис. 11)

ЕДИНСТВО СУДНОСТЕЙ (Е.С.)

Бланк ответов № 2

Итого: _____

Информационный код: _____

Внимание: Все бланки и листы с контрольными вопросами для компьютерного распознавания в комплекте.

При недостатке места для ответа используйте обратную сторону бланка

Рис. 11. Бланк ответов № 2

5.2. В верхней части бланка ответов № 2 расположены вертикальный и горизонтальный штрихкоды, поле «Резерв-8» (не заполняемое участником ЕГЭ), поля для рукописного занесения информации участником ЕГЭ (область ответов), а также поля «Дополнительный бланк ответов № 2» и «Лист № 1», которые участником ЕГЭ не заполняются. Информация для заполнения полей верхней части бланка, кроме поля «Резерв-8», должна соответствовать информации, внесенной в бланк регистрации и бланк ответов № 1. Поле «Дополнительный бланк ответов № 2» заполняет организатор в аудитории при выдаче дополнительно-го бланка ответов № 2.

5.3. Ниже регистрационной части расположена область записи ответов на задания с ответом в развернутой форме. В этой области участник ЕГЭ записывает развернутые ответы на соответствующие задания в строгом соответствии с требованиями инструкции по выполнению работы.

5.4. При недостатке места для ответов на лицевой стороне бланка ответов № 2 участник ЕГЭ может продолжить записи на оборотной стороне бланка, сделав внизу лицевой стороны запись «**смотри на обороте**». Для удобства все страницы бланка ответов № 2 пронумерованы и разлинованы пунктирными линиями «в клеточку».

5.5. При недостатке места для ответов на основном бланке ответов № 2 участник ЕГЭ может продолжить записи на «Дополнительном бланке ответов № 2», выдаваемом организатором в аудитории в случае требования участника при отсутствии места для ответа на основном бланке ответов № 2. В случае заполнения дополнительного бланка ответов № 2 при незаполненном основном бланке ответов № 2 ответы, внесенные на дополнительный бланк ответов № 2, оцениваться не будут.

6. Заполнение дополнительного бланка ответов № 2

Дополнительный бланк ответов № 2 предназначен для записи ответов на задания с развернутым ответом (рис. 12).

6.2. Дополнительный бланк ответов № 2 выдается организатором в аудитории по требованию участника ЕГЭ в случае нехватки места для развернутых ответов.

6.3. В верхней части дополнительного бланка ответов № 2 расположены вертикальный и горизонтальный штрихкоды, поле «Резерв-9» (не заполняемое участником ЕГЭ), а также поля «Следующий дополнительный бланк ответов № 2» и «Лист №». Информация для заполнения полей верхней части бланка должна полностью совпадать с информацией основного бланка ответов № 2, кроме полей «Следующий дополнительный бланк ответов № 2» и «Лист №», которые заполняет организатор в аудитории. Поле «Лист №» заполняется при выдаче дополнительного бланка ответов № 2, а поле «Следующий дополнительный бланк от-

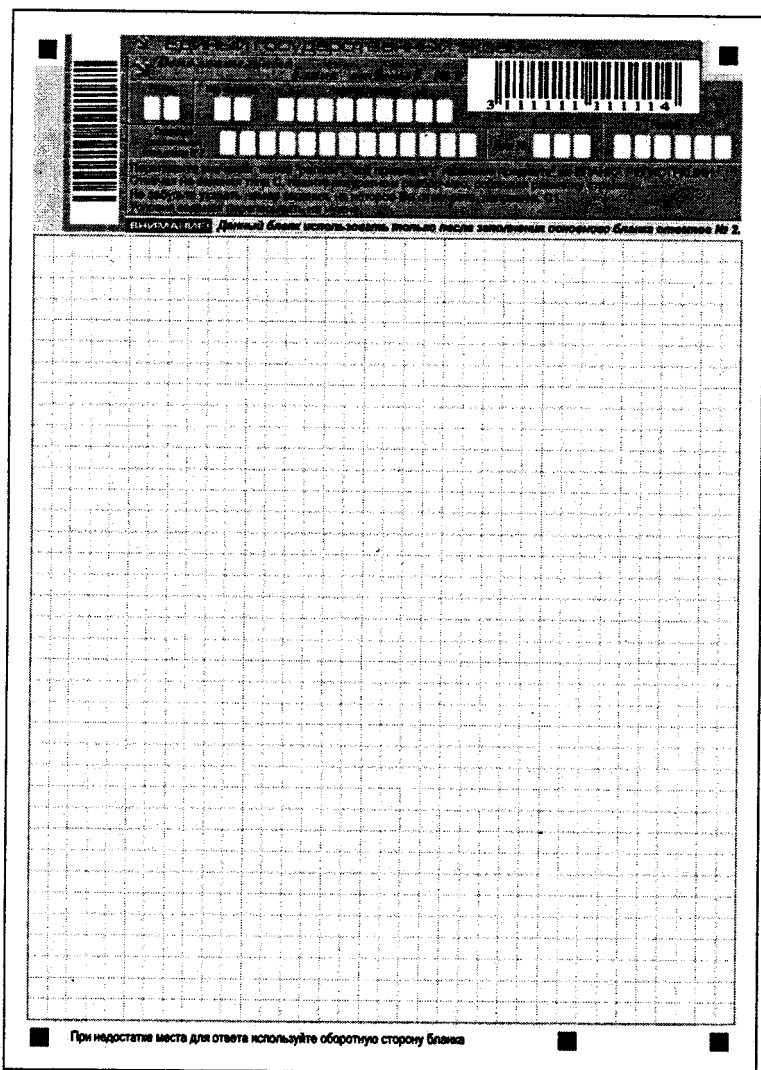


Рис. 12. Дополнительный бланк ответов № 2

ветов № 2» заполняется при выдаче следующего дополнительного бланка ответов № 2 при нехватке места на ранее выданных бланках ответов № 2.

ОБРАЗЦЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БЛАНКОВ¹

Федеральное государственное учреждение «Центральный институт государственного экзамена»

Бланк регистрации

3 11111111 11111114

Имя Фамилия Отчество Место рождения Дата рождения Место жительства

Пол: Мужской Женский

Допущен к экзамену: Да Нет

Группа: _____

Специальность: _____

Секция: _____

Рейс: _____

Фамилия кандидата в депутаты: _____

До начала работы с бланками ответов следует:

- убедиться в целостности индивидуального комплекта участника ЕГЭ (ИК), который состоит из бланка регистрации, бланка ответов № 1, бланка ответов № 2 и листов с заданиями контрольных измерительных материалов (КИМ);
- внимательно рассмотреть цифровые значения штрихкодов на бланке регистрации и на листах с КИМ;
- удостовериться в том, что на конверте отражены цифровые значения штрихкодов бланка регистрации и КИМ именно Вашего ИК;
- удостоверившись, что указанные цифровые значения совпали, необходимо поставить свою подпись в специально отведенном для этого месте на бланке регистрации;
- в случае несоответствия указанных цифровых значений следует обратиться к организатору в аудитории и получить другой комплект.

ЗАМЕЧАНИЯ участника ЕГЭ по процедуре проведения ЕГЭ

Заполнение НЕОБЯЗАТЕЛЬНО

Отметьте замечания по проведению экзамена:

<input type="checkbox"/> Отсутствие организованной доставки участника в ППЗ при самостоятельном времени в пути более 1 часа	<input type="checkbox"/> Присутствие в аудитории посторонней необразовательного предмета, по которому проводится ЕГЭ
<input type="checkbox"/> Вскрытие доставленного пакета осуществилось НЕ в присутствии участника ЕГЭ	<input type="checkbox"/> Наличие нарушений дисциплины в аудитории

С процедурой проведения экзамена (содержанием) ознакомлен(а) _____

Подпись участника ЕГЭ _____

¹ Данные образцы бланков использовались в 2008 году.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ РЕГУЛИРОВАНИЮ И МЕТРОЛОГИИ
 Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии
 3 1 111114

Идентификационный номер: _____
 Дата выпуска: _____

Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии
 Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии
 Не допускается использование бланка для размещения информации, не относящейся к
 предмету сертификации.

ВНИМАНИЕ! Данный бланк использовать только после заполнения основного бланка сертификата № 2.

При недостатке места для ответа используйте обратную сторону бланка

ВАРИАНТЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ

Инструкция по выполнению работы

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3,5 часа (210 минут). Работа состоит из 3 частей, включающих 50 заданий.

Часть 1 состоит из 32 заданий (A1—A32). К каждому заданию дается 4 варианта ответа, только один из которых верный.

Часть 2 состоит из 11 заданий (B1—B11), требующих краткого ответа (в виде одного-двух слов, сочетания букв или цифр).

Часть 3 состоит из 7 заданий с развернутым ответом (C1—C7).

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается один или более баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Вариант 1

ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (А1—А32) поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А1. В каком веке «в воспоминанье о победе над Казанью» был воздвигнут «пестрый сказочный собор» на Красной площади в Москве?

- 1) XIII в. 2) XIV в. 3) XV в. 4) XVI в.

А2. Какое имя в приведенном ряду имен связано с княжением Ивана III?

- 1) Сергей Радонежский 3) Алексей Адашев
2) Аристотель Фиораванти 4) Андрей Курбский

А3. Свод законов, установивший Юрьев день, вошел в историю под названием

- 1) «Судебника» 3) «Соборного уложения»
2) «Русской правды» 4) «Указа об урочных летах»

А4. В результате военной реформы XVI в. в России появились

- 1) рекруты 3) драгуны
2) стрельцы 4) гвардейцы

А5. В каком веке произошли все названные события — «Соляной бунт» в Москве, восстания в Пскове и Новгороде, «Медный бунт» в Москве?

- 1) XV в. 2) XVI в. 3) XVII в. 4) XVIII в.

А6. Первым императором на российском троне был

- 1) Алексей Михайлович 3) Павел I
2) Пётр I 4) Александр I

А7. Кто из названных лиц связаны с развитием художественной культуры XVIII в.?

- А) С. Дежнёв
Б) В. Баженов
В) Е. Канкрин
Г) М. Казаков
Д) А. Сумароков
Е) И. Ползунов

Укажите верный ответ.

- 1) АБВ 2) БГД 3) БГЕ 4) ГДЕ

A8. С каким из названных событий связано понятие «кондиции»?

- 1) восшествием на престол Екатерины I
- 2) реформами Петра I
- 3) реформами Павла I
- 4) восшествием на престол Анны Иоанновны

A9. В результате Северной войны Россия получила

- 1) выход в Балтийское море
- 2) Новгородские земли
- 3) Смоленские земли
- 4) Финляндию

A10. Прочтите отрывок из произведения XIV в. и укажите, о каком событии повествует автор.

«... К славному городу Москве съехались все князья русские и говорили таково слово: «У Дона стоят татары поганые. Мамай-царь у реки Мечи, между Чуровом и Михайловом, хотят реку перейти и с жизнью своей расстаться нам во славу».

- 1) о Ледовом побоище
- 2) о битве на реке Калке
- 3) о стоянии на реке Угре
- 4) о Куликовской битве

A11. Военная реформа была проведена в России в

- 1) 1830 — 1840-х гг.
- 2) 1840 — 1850-х гг.
- 3) 1860 — 1870-х гг.
- 4) 1880 — 1890-х гг.

A12. Источником для изучения жизни, быта обитателей «дворянских гнезд» в России XIX в. служат произведения

- 1) И.С. Тургенева
- 2) Н.Г. Чернышевского
- 3) Н.А. Добролюбова
- 4) А.М. Горького

A13. Противоречия между Россией, с одной стороны, и европейскими державами, Турцией, с другой стороны, из-за влияния на Балканском полуострове, из-за проливов Босфор и Дарданеллы составляли содержание понятия

- 1) континентальная блокада
- 2) антифранцузские коалиции
- 3) Венская система
- 4) Восточный вопрос

A14. Показателем социального расслоения в русской деревне конца XIX — начала XX в. было появление кулаков и

- 1) батраков
- 2) временнообязанных крестьян
- 3) крестьян-общинников
- 4) посессионных крестьян

A15. В ряду причин, побудивших Александра I приступить к разработке проектов либеральных реформ, было влияние

- 1) теории «официальной народности»
- 2) теорий общинного социализма
- 3) идей Просвещения
- 4) идей славянофильства

A16. Известными учеными в России XIX в. были

- | | |
|---------------------|---------------------|
| А) М.В. Ломоносов | Г) Н.А. Лобачевский |
| Б) С.В. Ковалевская | Д) В.О. Ключевский |
| В) П.Л. Капица | Е) И.В. Курчатов |

Укажите верный ответ.

- | | |
|--------|--------|
| 1) АБД | 3) БГД |
| 2) АВЕ | 4) ВГЕ |

A17. Прочтите отрывок из воспоминаний современницы и укажите, о чьих воззрениях идет речь.

«— Насчет мужика — это дело пустое, — говорил кто-нибудь из спорщиков. — Ульянов прав: чтобы установить диктатуру пролетариата, надо выварить мужика в фабричном котле, иначе он все затормозит. Прежде всего надо уничтожить общину. Это пережиток глухой старины».

- 1) революционных народников
- 2) декабристов
- 3) социал-демократов
- 4) либеральных народников

A18. Признание Совнаркомом России независимости Финляндии произошло в

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1917 г. | 3) 1924 г. |
| 2) 1922 г. | 4) 1929 г. |

A19. Одно из оппозиционных направлений в период внутрипартийной борьбы 1920-х гг. называли

- | | |
|----------------|------------------|
| 1) сталинизмом | 3) волонтаризмом |
| 2) троцкизмом | 4) ежовщиной |

A20. Нэп — это политика, которая предусматривала

- 1) введение всеобщей трудовой повинности
- 2) полную национализацию производства
- 3) бесплатные коммунальные услуги
- 4) разрешение аренды мелких предприятий частными лицами

A21. Массовые демонстрации под лозунгом «Вся власть Советам!» в Петрограде в дни кризиса 3—5 июля 1917 г. привели в августе к

- 1) выступлению генерала Л.Г. Корнилова против Временного правительства
- 2) попыткам монархистов восстановить монархию
- 3) наступлению на фронте
- 4) укреплению союза кадетов и большевиков

A26. Какое из перечисленных ниже событий произошло раньше всех других?

- 1) окончание Второй мировой войны
- 2) Потсдамская конференция
- 3) испытание советской водородной бомбы
- 4) образование НАТО

A27. Начало импорта зерна в СССР из-за границы относится к периоду, когда руководителем СССР был

- 1) И.В. Сталин
- 2) Ю.В. Андропов
- 3) Л.И. Брежнев
- 4) Н.С. Хрущёв

A28. Какое новое положение было включено в Конституцию СССР, принятую в 1977 г.?

- 1) осуждение культа личности Сталина
- 2) построение за двадцать лет коммунистического общества
- 3) введение принципа разделения властей
- 4) построение в СССР развитого социализма

A29. Что послужило причиной отказа СССР от принятия «плана Маршалла» после окончания Второй мировой войны?

- 1) надежда на помощь стран Восточной Европы
- 2) ожидание помощи от стран «третьего мира»
- 3) боязнь оказаться в экономической и политической зависимости от США
- 4) расчет на восстановление экономики с помощью Англии и Франции

A30. Какие из перечисленных законов и постановлений были приняты в период перестройки в СССР?

А) «Об улучшении управления промышленностью, совершенствовании планирования и усилении экономического стимулирования промышленного производства»

Б) «О кооперации в СССР»

В) «О преодолении последствий культа личности Сталина»

Г) «Об аренде и арендных отношениях в СССР»

Д) «Об опере «Великая дружба» В. Мурадели»

Е) «О концепции перехода к регулируемой рыночной экономике»

Укажите верный ответ.

1) АБВ

2) АВД

3) БГЕ

4) ВГД

A31. Прочтите отрывок из секретной справки ГУЛАГа и укажите годы, о которых идёт речь в отрывке.

«За год убыло из лагерей и колоний 1 610 616 заключенных... Снижение численности заключенных... объясняется освобождением заключенных по указам Президиума Верховного Совета СССР об амнистии, досрочном и условно досрочном освобождении; пересмотром уголовных дел на лиц, осужденных за контрреволюционные преступления...»

1) 1936—1937 гг.

3) 1953—1954 гг.

2) 1942—1943 гг.

4) 1964—1965 гг.

A32. С января 1992 г. в России началось

- 1) действие закона об индивидуальной трудовой деятельности
- 2) проведение радикальной экономической реформы
- 3) действие закона о долгосрочной аренде земли
- 4) введение госприемки на предприятиях

ЧАСТЬ 2

Задания В1—В11 требуют ответа в виде одного-двух слов, последовательности букв или цифр, которые следует записать сначала в текст экзаменационной работы, а затем перенести в бланк ответов № 1 справа от соответствующего номера задания (В1—В11), начиная с первой клеточки, без пробелов и других символов. Каждую букву (цифру) пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

Общее число букв в ответе не должно быть больше 17. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой). Если ответ предполагает указание даты (века), он записывается буквами (например: восемнадцатый).

В задании В10 следует указать последовательность из трех цифр, соответствующих правильному ответу.

В1. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- | | |
|------------------------|---------------------|
| А) воцарение Романовых | В) пугачёвский бунт |
| Б) церковный раскол | Г) «Смута» |

--	--	--	--

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

В2. Установите соответствие между терминами и их определениями.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ТЕРМИНЫ

- А) вотчина
Б) вече
В) удел
Г) наместник

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- 1) глава местного управления, назначенный центральной властью
- 2) территория, выделенная во владение одному из младших членов княжеского рода
- 3) борьба за власть в одном княжестве или за образование самостоятельного княжения
- 4) народное собрание
- 5) земельное владение, которое передавалось от отца к сыну

А	Б	В	Г

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

В3. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и назовите российского государя, к которому относится эта характеристика.

«Из него, уроженца континентальной Москвы, вышел истый моряк, которому морской воздух нужен был, как вода рыбе.

Бросив кремлевские хоромы, он вывел и натянутую пышность прежней придворной жизни московских царей. При нем во всей Европе разве только двор прусского короля-скряги Фридриха Вильгельма I мог поспорить в простоте с петербургским; недаром он сравнивал себя с этим королем и говорил, что они оба не любят мотовства и роскоши. При нем не видно было во дворце ни камергеров, ни камер-юнкеров, ни дорогой посуды. Обычная прислуга царя состояла из 10—12 молодых дворян, большею частью незнатного происхождения, называвшихся денщиками».

Ответ: _____

В4. Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей и проведенными ими преобразованиями, подготовленными ими проектами реформ.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**ГОСУДАРСТВЕННЫЕ
ДЕЯТЕЛИ**

ПРОЕКТЫ РЕФОРМ

А) М.М. Сперанский

1) разработка проекта о созыве выборных от земств

Б) А.А. Аракчеев

2) подготовка отмены крепостного права в конце 1850-х гг.

В) Н.А. Милютин

3) основание военных поселений

Г) М.Т. Лорис-Меликов

4) проект созыва представительного органа — Государственной Думы

5) отмена временнообязанного состояния крестьян

А	Б	В	Г

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

В5. Прочтите отрывок из сочинения историка и напишите имя императора, в царствование которого были проведены указанные преобразования.

«Министр народного просвещения И.Д. Делянов настоял на закрытии большинства высших женских курсов, он же в 1887 г. издал циркуляр, где запрещал принимать в гимназии «детей кучеров, лакеев, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей». Известный как циркуляр о «кухаркиных детях», он стал позорной страницей в истории российской школы».

Ответ: _____

В6. Установите соответствие между событиями и датами, когда они произошли.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
А) I съезд Советов СССР	1) 1920 г.
Б) принятие первой Конституции СССР	2) 1922 г.
В) образование Латвийской Советской Социалистической Республики	3) 1924 г.
Г) вступление СССР в Лигу Наций	4) 1934 г.
	5) 1940 г.

А	Б	В	Г

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

В7. Прочтите отрывок из воспоминаний У. Черчилля и напишите название описанного им явления.

«Находились ли они, союзники [страны Антанты], в состоянии войны с Советской Россией? Конечно, нет. Но... они находились на русской земле как завоеватели. Они вооружали врагов советского правительства. Они блокировали его порты. Они топили его военные суда».

Ответ: _____ .

В8. Установите соответствие между событиями, явлениями внешней политики СССР и фамилиями руководителей, с деятельностью которых они связаны.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

СОБЫТИЯ, ЯВЛЕНИЯ	РУКОВОДИТЕЛИ
А) разрыв отношений с Югославией	1) М.С. Горбачев
Б) Карибский кризис	2) Л.И. Брежнев
В) ввод советских войск в Афганистан	3) И.В. Сталин
Г) прекращение гонки вооружений	4) Н.С. Хрущев
	5) Б.Н. Ельцин

А	Б	В	Г

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

В9. Прочтите отрывок из послания президента США, адресованного руководителю СССР, и напишите фамилию этого советского руководителя.

«Уважаемый г-н Председатель,

...Я пришел к выводу, что ключевые элементы... заключаются в следующем:

Вы согласитесь устранить эти виды оружия с Кубы под надлежащим наблюдением и надзором ООН и принять обязательство... прекратить дальнейшую доставку таких видов оружия на Кубу.

Мы, с нашей стороны, согласимся... а) быстро отменить меры карантина, применяющиеся в настоящий момент, и б) дать заверение об отказе от вторжения на Кубу...»

Ответ: _____

В10. Какие три события, из перечисленных ниже, относятся к истории Смуты в России в конце XVI — начале XVII в.? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) правление «семибоярщины»
- 2) стрельцкие бунты
- 3) восстание К. Булавина
- 4) приглашение на русский престол польского королевича Владислава
- 5) восстание И. Болотникова
- 6) принятие «Соборного уложения»

--	--	--

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

В11. Расположите следующие события первой четверти XIX в. в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- А) создание Северного общества
- Б) Отечественная война
- В) выступление декабристов на Сенатской площади
- Г) заграничный поход русской армии

--	--	--	--

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

ЧАСТЬ 3

Для ответов на задания этой части (С1–С7) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1–С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

К заданиям С1; С2; С3.

Из секретной докладной записки начальника управления МГБ по Хабаровскому краю министру госбезопасности.

«При ... земельной обеспеченности, высоком уровне механизации, сравнительно плодородных почвах и благоприятных климатических условиях сельское хозяйство в колхозах Хабаровского края должно успешно развиваться. В действительности же этого на деле не происходит, особенно за последние годы. Посевные площади колхозов в 1947 г. еще не достигли довоенного уровня...

Колхозы края всё ещё продолжают собирать весьма низкие урожаи по всем культурам. Так, ... если средняя урожайность зерновых культур в 1940 г. составляла 11,6 цнт с гектара, то в ... 1946 г. упала до 4,1 цнт... Всего же в 1947 г. колхозы недодали государству 24,5 тыс. тонн хлеба... что составляет 28% по отношению к ... плану хлебозаготовок. ... Основная масса колхозников получила менее 500 граммов зерна на трудодень. Около половины колхозников выдали ... менее 300 граммов, тогда как в 1940 г. свыше половины колхозников выдали на трудодень от 1 до 5 кг хлеба... В погоне за мнимым выполнением и перевыполнением плана госпоставок со стороны местных партийных и советских органов ... применялись недопустимые меры принуждения для вывозки и сдачи на склады ... семенного зерна. В ряде колхозов ... 15-процентный аванс на трудодни не выдавался, а весь хлеб вывозили на элеваторы. Планы сдачи хлеба государству ... в 1947 г. по несколько раз изменялись в ходе выполнения госпоставок в сторону их увеличения ... Так, председатель колхоза «Красный уссуриец» заявил: «Никакой разницы между условиями жизни в нашем колхозе и условиями жизни заключенного в тюрьме я не вижу».

С1. Под каким названием вошел в историю описываемый в записке период? Укажите его хронологические рамки и фамилию руководителя СССР.

С2. Какие явления в жизни колхозов отмечает автор? В чём он видит причины тяжелого положения в сельском хозяйстве края, непосредственно не пострадавшего от войны?

С3. Почему записка была секретной? О каких характерных чертах политики государства в этот период можно судить по отрывку?

Задания С4—С7 предусматривают разные виды деятельности: представление обобщенной характеристики исторических событий и явлений (С4), сравнение (С5), анализ исторической ситуации (С6), рассмотрение исторических версий и оценок (С7). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.

С4. Назовите не менее трех народных выступлений, произошедших в XVIII в., и укажите их причины (не менее трех).

С5. Ниже приведены две точки зрения:

1. России принадлежит ведущая роль в освобождении народов Балканского полуострова от турецкого ига в 1877—1878 гг.

2. Позиция западных держав во многом противоречила интересам славянских народов Балканского полуострова.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

С6. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

В 1921 г. в Праге был выпущен сборник статей «Смена веж». Сборник получил большую известность и вызвал острые споры в среде русской эмиграции.

По каким вопросам велась дискуссия? Укажите не менее трёх вопросов.

Каких позиций по указанным вами вопросам придерживались «сменовеховцы»?

С7. Сравните основные черты развития культуры в СССР в 1945—1953 гг. и 1953—1964 гг. Укажите, что было общим (не менее двух характеристик), а что — различным (не менее трех различий).

Примечание. Запишите ответ в форме таблицы. Во второй части таблицы могут быть приведены различия как по сопоставимым (парным) признакам, так и те черты, которые были присущи только одному из сравниваемых объектов (*приведенная таблица не устанавливает обязательное количество и состав общих признаков и различий, а только показывает, как лучше оформить ответ.*)

Общее	
•
•
Различия	
.....
•	•
•	•
•	—
—	•

Вариант 2

ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (A1—A32) поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

A1. Нашествие Батые на Русь и установление ордынского владычества произошло в

- 1) X в. 2) XII в. 3) XIII в. 4) XIV в.

A2. Кто из названных исторических деятелей были современниками?

- 1) Иван Калита и Ярослав Мудрый
2) Андрей Рублев и Александр Невский
3) Дмитрий Донской и Мамай
4) Владимир Мономах и хан Ахмат

A3. Как назывался вооруженный отряд при князе в Древней Руси, участвовавший в войнах, управлении княжеством и личным хозяйством князя?

- 1) рекруты 2) рядовичи 3) стрельцы 4) дружина

A4. Ливонская война (1558—1583 гг.) привела к

- 1) распаду Ливонского ордена
2) получению Россией выхода в Балтийское море
3) получению Россией всей территории Ливонии
4) потере Россией Великого Новгорода

A5. Чем знаменателен в истории России 1721 г.?

- 1) отменой крепостного права
2) провозглашением России империей
3) присоединением к России Крыма
4) принятием «Соборного уложения»

A6. Современником императрицы Анны Иоанновны был

- 1) А. Курбский 3) Э. Бирон
2) С. Дежнёв 4) Б. Хмельницкий

A7. Какие из названных понятий связаны с эпохой дворцовых переворотов в России XVIII в.?

- А) верховники Г) кондиции
Б) Земской собор Д) Новоторговый устав
В) Кабинет министров Е) Приказ Тайных дел

Укажите верный ответ.

- 1) АБВ 2) АВГ 3) БВД 4) ВГД

A8. Утверждение «Священство выше царства» связано с

- 1) борьбой иосифлян и нестяжателей
- 2) событиями конфликта царя Алексея Михайловича и патриарха Никона
- 3) реформами Избранной Рады
- 4) ликвидацией патриаршества в России в начале XVIII в.

A9. В годы Смуты переворот 1610 г., в результате которого был свергнут Василий Шуйский, привел к власти

- 1) правительство из семи бояр — «семибоярщину»
- 2) Бориса Годунова
- 3) Лжедмитрия I
- 4) Михаила Романова

A10. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите, о каком церковном деятеле в нем идет речь.

«А великодержавный князь... достохвальный и победоносный великий Дмитрий... пришел к святому, ибо большую веру имел к старцу, чтобы спросить его, повелит ли ему выступить против безбожных, так как знал, что [он] добродетелен и обладает даром пророчества. И святой, выслушав великого князя, благословил его, вооружил молитвой и сказал: «Победишь и с великой славой живым возвратишься в свое отечество».

- 1) патриархе Филарете
- 2) патриархе Никоне
- 3) Сергии Радонежском
- 4) Иосифе Волоцком

A11. Временнообязанное положение крестьян существовало в России в

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) 1857—1895 гг. | 3) 1863—1906 гг. |
| 2) 1861—1883 гг. | 4) 1894—1905 гг. |

A12. Кто из перечисленных ниже лиц прославился в годы Крымской войны 1853—1856 гг.?

- | | |
|-----------------|--------------------|
| 1) А.В. Суворов | 3) С.О. Макаров |
| 2) П.С. Нахимов | 4) А.Н. Куропаткин |

A13. Основанные в первой половине XIX в. центральные правительственные учреждения, ведавшие различными отраслями хозяйства, назывались

- | | |
|---------------|-------------------|
| 1) коллегиями | 3) земствами |
| 2) приказами | 4) министерствами |

A14. Состояние экономики России к 1895 г. характеризовалось как

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) подъем | 3) кризис |
| 2) спад | 4) застой |

A15. В результате присоединения к континентальной блокаде Россия принимала обязательство

- 1) покровительствовать православным народам Балканского полуострова
- 2) участвовать в военных действиях IV антинаполеоновской коалиции
- 3) не допускать появления турецкого флота в Черном море
- 4) разорвать торговые отношения с Англией

A16. Какие из перечисленных явлений сохранились в России в конце XIX в.?

- A) самодержавие
- Б) месячина
- В) крепостное состояние крестьян
- Г) помещичье землевладение
- Д) крестьянская община
- Е) временнообязанное состояние крестьян

Укажите верный ответ.

- 1) АВГ 2) АГД 3) ВГД 4) ВДЕ

A17. Прочтите отрывок из записок П.А. Кропоткина и укажите дату начала общественного движения, о котором говорится в отрывке.

«Целью всех этих чтений и споров было разрешить великий вопрос, стоявший перед молодежью: каким путем может она быть наиболее полезна народу? И постепенно она приходила к выводу, что существует лишь один путь. Нужно идти в народ и жить его жизнью. Молодые люди отправлялись поэтому в деревню как врачи, фельдшеры, народные учителя. Девушки сдали экзамены на народных учительниц, фельдшериц, акушеров и сотнями шли в деревню, где беззаветно посвящали себя служению беднейшей части народа».

- 1) 1816 г. 2) 1825 г. 3) 1849 г. 4) 1874 г.

A18. Москва стала столицей РСФСР в

- 1) 1917 г. 2) 1918 г. 3) 1920 г. 4) 1922 г.

A19. Существовавшие в 1920 — 1930-е гг. в СССР народные комиссариаты — это

- 1) центральные органы государственного управления отраслью хозяйства или сферой деятельности
- 2) органы ВЧК, отвечавшие за борьбу с контрреволюцией в районах
- 3) отделы в Красной Армии, созданные для политработы в войсках
- 4) органы городской милиции

A20. Какое из политических движений, представленных ниже, характеризовались социалистическими представлениями?

- 1) эсеры 2) кадеты 3) октябристы 4) черносотенцы

A21. В результате проведения денежной реформы С.Ю. Витте (1897 г.)

- 1) основой денежной системы стал золотой рубль
2) основой денежной системы стал серебряный рубль
3) из обращения были изъяты бумажные деньги
4) было восстановлено обращение бумажных денег

A22. Какие из перечисленных ниже понятий возникли в 1920—1930-х гг.?

- | | |
|----------------|----------------|
| А) стахановец | Г) отрезки |
| Б) зубатовщина | Д) подкулачник |
| В) ГУЛАГ | Е) отруб |

Укажите верный ответ.

- 1) АБГ 2) АВД 3) БГД 4) БДЕ

A23. Прочтите отрывок из доклада И.В. Сталина «О работе апрельского объединенного пленума ЦК и ЦКК» и укажите год, когда прозвучал этот доклад.

«...Мы имеем врагов внутренних. Мы имеем врагов внешних ... Мы имели заготовительный кризис, который уже ликвидирован. Заготовительный кризис знаменовал собой первое серьезное в условиях нэпа выступление капиталистических элементов деревни против Советской власти».

- 1) 1917 г. 2) 1920 г. 3) 1928 г. 4) 1937 г.

A24. К начальному этапу Великой Отечественной войны относится

- 1) Смоленское сражение 3) битва на Орловско-Курской дуге
2) Сталинградская битва 4) Висло-Одерская операция

A25. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите название органа власти периода Великой Отечественной войны, о котором идет речь.

«30 июня 1941 г. был создан чрезвычайный орган — во главе с И.В. Сталиным. Он стал авторитетным органом руководства обороной страны, сосредоточившим в своих руках всю полноту власти. Гражданские, партийные, советские организации были обязаны выполнять все его постановления и распоряжения... На заседания приглашались народные комиссары, которым предстояло принять участие в обеспечении операций».

- 1) Военно-Революционный совет
2) Государственный Комитет Обороны
3) Совет по эвакуации
4) Совет Труда и Обороны

A26. Какое из названных событий 1940—1950-х гг. произошло позднее всех других?

- 1) арест и казнь Л.П. Берии
- 2) смерть И.В. Сталина
- 3) денежная реформа
- 4) «ленинградское дело»

A27. Какой из названных документов был принят в СССР в период перестройки?

- 1) «О журналах “Звезда” и “Ленинград”»
- 2) «О культе личности и его последствиях»
- 3) «О репертуаре драматических театров и мерах по его улучшению»
- 4) «Об аренде и арендных отношениях в СССР»

A28. XX съезд КПСС (1956 г.) обосновал и закрепил положение о

- 1) необходимости мирного сосуществования двух противоположных систем
- 2) переходе к политике гласности
- 3) переходе к рыночным отношениям
- 4) необходимости принятия новой Конституции СССР

A29. Что было одним из последствий подписания СССР Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе в 1975 г.?

- 1) улучшение климата международных отношений
- 2) соблюдение прав человека в СССР
- 3) оказание СССР помощи Северной Корее в борьбе с американской агрессией
- 4) принятие «доктрины Брежнева»

A30. Какие мероприятия внешней политики СССР относятся к 1985—1991 гг.?

- А) вывод войск из государств Центральной и Восточной Европы
- Б) размещение советских ракет на Кубе
- В) заключение договоров с США об уничтожении ракет средней и меньшей дальности
- Г) ввод советских войск в Венгрию
- Д) вывод советских войск из Афганистана
- Е) подписание договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космосе и под землей

Укажите верный ответ.

- 1) АБВ 2) АДВ 3) БВГ 4) ГДЕ

A31. Прочтите отрывок из постановления Президиума Союза писателей СССР, принятого в 1958 г., и укажите фамилию писателя, о котором идёт речь.

«(Его) литературная деятельность давно иссякла в эгоцентрическом затворничестве, в самоизоляции от народа и времени. Роман «Доктор Живаго», вокруг которого поднята пропагандистская возня, обнаруживает только непомерное самомнение автора при нищете мысли... (Он) порвал последние связи со своей страной и её народом... Присуждение (ему) Нобелевской премии, по существу, за роман «Доктор Живаго»... в действительности подчёркивает политическую сторону нечистоплотной игры реакционных кругов... Президиум правления СП СССР, бюро СП РСФСР... лишают (его) звания советского писателя, исключают его из числа членов СП СССР (принято единогласно)».

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1) А.А. Фадеев | 3) К.М. Симонов |
| 2) С.М. Михалков | 4) Б.Л. Пастернак |

A32. Что является одной из задач внешней политики современной России?

- 1) интеграция России в мировой рынок
- 2) оказание экономической помощи странам Восточной Европы
- 3) вывод войск из Афганистана
- 4) подписание советско-американского договора о сокращении ракет средней дальности

ЧАСТЬ 2

Задания В1–В11 требуют ответа в виде одного-двух слов, последовательности букв или цифр, которые следует записать сначала в текст экзамениционной работы, а затем перенести в бланк ответов № 1 справа от соответствующего номера задания (В1–В11), начиная с первой клеточки, без пробелов и других символов. Каждую букву (цифру) пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

Общее число букв в ответе не должно быть больше 17. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой). Если ответ предполагает указание даты (века), он записывается буквами (например: восемнадцатый).

В задании В10 следует указать последовательность из трех цифр, соответствующих правильному ответу.

В1. Расположите в хронологической последовательности их издания документы XVIII в. Запишите буквы, которыми обозначены документы, в правильной последовательности в таблицу.

- А) «Указ о секуляризации церковных земель»
- Б) «Табель о рангах»
- В) «Указ о единонаследии»
- Г) «Манифест о вольности дворянской»

--	--	--	--

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

В2. Установите соответствие между именами вельмож и именами государей, при которых вельможи прославились.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

- А) А. Ордин-Нашокин
 Б) Ф. Лефорт
 В) Н. Панин
 Г) Э. Бирон

- 1) Петр I
 2) Алексей Михайлович
 3) Екатерина II
 4) Анна Иоанновна
 5) Борис Годунов

А	Б	В	Г

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

В3. Прочтите отрывок из именного указа от 18 января 1721 г. и напишите, как назывались крестьяне, о которых идет речь.

«...Позволяется сим нашим указом для размножения... заводов, как шляхетству, так и купецким людям, к тем заводам деревни покупать невозбранно с позволения берг- и мануфактур-коллегии, токмо под такую кондицию, дабы те деревни всегда были уже при тех заводах неотлучно».

Ответ: _____ .

В4. Установите соответствие между фамилиями выдающихся российских ученых XIX в. и отраслями науки, которыми они занимались.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФАМИЛИИ УЧЕНЫХ

- А) А.С. Попов
 Б) Н. И. Лобачевский
 В) В.Я. Струве
 Г) А.М. Бутлеров

ОТРАСЛИ НАУКИ

- 1) математика
 2) химия
 3) радиотехника
 4) астрономия
 5) биология

А	Б	В	Г

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

В5. Прочтите отрывок из «Записок» А.П. Ермолова и напишите название войны, о событиях которой идет речь.

«...Легко понимали все, что присланный от Наполеона генерал Лористон, пред войною бывший послом при нашем дворе, конечно имел поручение объяснить желание прекратить войну. Москва, древняя столица, собственными руками превращенная в пепел, доказывала, что нет тяжелых пожертвований для русского народа Генерал... Лористон приехал чрез несколько дней после прибытия армии в Тарутино. В самое это время... я находился в квартире Кутузова».

Ответ: _____ .

В6. Установите соответствие между фамилиями представителей культуры и сферами их деятельности.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФАМИЛИИ	СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) С.А. Есенин	1) живопись
Б) И.О. Дунаевский	2) кинорежиссура
В) К.С. Петров-Водкин	3) поэзия
Г) С.М. Эйзенштейн	4) музыка
	5) архитектура

А	Б	В	Г

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

В7. Прочтите фрагмент и напишите фамилию политического деятеля, выступившего на заседании в III Государственной Думе в 1907 г. с данными предложениями.

«Поставив на ноги, дав возможность достигнуть хозяйственной самостоятельности многомиллионному крестьянскому населению, законодательное учреждение заложит то основание, на котором прочно будет воздвигнуто преобразованное русское государственное здание... Не беспорядочная раздача земель, не успокоение бунта подачками — бунт погашается силою, а признание неприкосновенности частной собственности, и, как последствие, отсюда вытекающее, создание мелкой личной земельной собственности, реальное право выхода из общины и разрешение вопросов улучшенного землепользования — вот задачи, осуществление которых правительство считало и считает вопросами бытия русской державы».

Ответ: _____ .

В8. Установите соответствие между проводившимися в СССР, РФ экономическими реформами и фамилиями осуществлявших их руководителей страны.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

РЕФОРМЫ

РУКОВОДИТЕЛИ

- | | |
|--|------------------|
| А) переход на управление промышленностью по территориальному принципу | 1) Е.Т. Гайдар |
| Б) совершенствование планирования и экономического стимулирования в промышленном производстве | 2) Н.С. Хрущев |
| В) радикальная экономическая реформа, переход к рыночным отношениям | 3) М.С. Горбачев |
| Г) ускорение социально-экономического развития СССР на основе достижений научно-технического прогресса | 4) А.Н. Косыгин |
| | 5) И.В. Сталин |

А	Б	В	Г

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

В9. Прочтите отрывок из книги Д.А. Волкогонова и напишите фамилию руководителя СССР, о котором идет речь.

«Постоянная «тайна» (его) воздействия на общественное сознание заключалась в поддержании непрерывного напряжения в обществе. Обстановка потенциально возможной «гражданской войны», а точнее конкретной борьбы с «врагами народа», «шпионами», «маловеерами», «космополитами», «перерожденцами», «вредителями» создавала атмосферу, где его указания и призывы к бдительности всегда падали на благодатную почву».

Ответ: _____

В10. Какие положения, из перечисленных ниже, относятся к истории тайных обществ декабристов? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) написание Н.М. Муравьевым «Конституции»
- 2) образование «Земли и воли»
- 3) вооруженное выступление на Сенатской площади
- 4) убийство Александра II
- 5) написание Н.Г. Чернышевским романа «Что делать?»
- 6) составление П.И. Пестелем «Русской правды»

--	--	--

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

В11. Расположите следующие события в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

А) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе в г. Хельсинки

Б) создание Организации Варшавского договора

В) Карибский кризис

Г) образование Совета Экономической Взаимопомощи

--	--	--	--

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

ЧАСТЬ 3

Для ответов на задания этой части (С1—С7) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1—С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

К заданиям С1; С2; С3.

Из письма государственного деятеля начала XX в.

«Милая мама, сколько я перемучился до этого, ты себе представить не можешь!.. Представлялось избрать один из двух путей: назначить энергичного человека и всеми силами постараться раздавить крамолу, затем была бы передышка, и снова пришлось бы через несколько месяцев действовать силой; но это бы стоило потоков крови и в конце концов привело бы к теперешнему положению, т. е. авторитет власти был бы показан, но результат оставался бы тот же самый и реформы вперед не могли осуществляться бы. Другой путь — предоставление гражданских прав населению — свободы слова, печати, собраний и союзов и неприкосновенности личности; кроме того, обязательство проводить всякий законопроект через Государственную думу — это в сущности и есть конституция... Немного нас было, которые боролись против нее. Но поддержки в этой борьбе ниоткуда не пришло, всякий день от нас отворачивалось все большее количество людей, и в конце концов случилось неизбежное. Тем не менее по совести я предпочитаю давать все сразу, нежели быть вынужденным в ближайшем будущем уступать по мелочам и все-таки прийти к тому же».

С1. Назовите автора письма и год, в котором ему пришлось делать изложенный в письме выбор.

С2. На какие реформы («уступки»), согласно тексту, вынужден был согласиться автор письма? Какие еще реформы и действия власти, направленные на прекращение «крамолы», вы можете указать дополнительно? Приведите всего не менее трех реформ и действий.

С3. На основе текста письма и знаний по истории назовите не менее трех основных причин того, что путь подавления «крамолы» через установление военной диктатуры оказался бесперспективным для власти в описанный в письме период.

Задания С4—С7 предусматривают разные виды деятельности: представление обобщенной характеристики исторических событий и явлений (С4), сравнение (С5), анализ исторической ситуации (С6), рассмотрение исторических версий и оценок (С7). Выполняя эти задания, обращайтесь внимание на формулировку каждого вопроса.

С4. Назовите не менее двух объединений композиторов, художников, деятельность которых относится к XIX — началу XX в.

Приведите не менее трех характерных черт одного из названных объединений.

С5. Ниже приведены две точки зрения на пакт Молотова—Риббентропа:

1. Подписание пакта о ненападении с фашистской Германией и секретного протокола к нему было дипломатической удачей СССР.

2. Подписание пакта стало ошибкой, имевшей тяжелые последствия для СССР.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

С6. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

После окончания Великой Отечественной войны в СССР в общественном сознании существовало убеждение, что политический режим должен быть смягчен, страна должна развиваться по демократическому пути, без всеохватывающего давления государства, без репрессий.

По какому пути стала развиваться общественно-политическая жизнь в СССР? (Укажите не менее двух направлений этого развития). Почему был избран этот путь развития? (Назовите не менее двух причин).

С7. Сравните реформы Избранной Рады и политику опричнины Ивана Грозного.

Укажите, что было общим (не менее двух характеристик), а что — различным (не менее трех различий).

Примечание. Запишите ответ в форме таблицы. Во второй части таблицы могут быть приведены различия как по сопоставимым (парным) признакам, так и те черты, которые были присущи только одному из сравниваемых объектов (*приведенная таблица не устанавливает обязательное количество и состав общих признаков и различий, а только показывает, как лучше оформить ответ*).

Общее	
•
•
Различия	
.....
•	•
•	•
•	—
—	•

Вариант 3

ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (А1—А32) поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А1. К какому веку относится княжение Ивана III — государя всея Руси?

- 1) XIII в. 2) XIV в. 3) XV в. 4) XVII в.

А2. Кто стоял во главе русских войск, одержавших победу на льду Чудского озера?

- 1) Дмитрий Донской 3) Святослав Игоревич
2) Александр Невский 4) Иван Калита

А3. Как называлась территория, выведенная в середине XVI в. из-под управления Земского собора и Боярской думы?

- 1) опричнина 2) белая слобода 3) земщина 4) посад

А4. Что из названного относится к одной из причин возвышения в XIV в. Московского княжества?

- 1) выгодное географическое положение
2) союз Москвы с Великим Новгородом
3) союз московских князей с Великим княжеством Литовским
4) союз московских и тверских князей против Золотой Орды

А5. Главный итог правления Василия III —

- 1) завоевание Россией выхода к Балтийскому морю
2) политическое и территориальное объединение русских земель
3) оформление в России сословно-представительной монархии
4) принятие первого свода законов единого государства — «Судебника»

А6. Продвижение русских в Сибирь в XVI в. связано с именем

- 1) Ермака Тимофеевича 3) Степана Разина
2) Семёна Дежнёва 4) Витуса Беринга

А7. Какие из названных событий произошли в XVIII в.?

- А) Семилетняя война
Б) секуляризация церковных земель
В) национально-освободительное движение на Украине
Г) раздел Речи Посполитой
Д) Смоленская война
Е) учреждение в России патриаршества

Укажите верный ответ.

- 1) АБВ 2) АБГ 3) БВД 4) ВГД

А8. Понятие «рекрутская повинность» возникло в царствование

- 1) Екатерины II
- 2) Петра III
- 3) Петра I
- 4) Алексея Михайловича

А9. Что было условием получения Анной Иоанновной российского престола?

- 1) ликвидация Верховного Тайного совета, восстановление роли Сената
- 2) сосредоточение в руках императрицы командования гвардейскими полками
- 3) освобождение дворян от обязательной военной службы
- 4) совместное правление императрицы с Верховным Тайным советом

А10. Прочтите отрывок из исторической «Повести» и укажите, к какому году относятся эти события.

«И стал воевать царь Батый окаянный Рязанскую землю, и пошел ко граду Рязани. И осадил град, и бились пять дней неотступно. Батыево войско переменилось, а горожане бессменно бились. И многих горожан убили, а иных ранили, а иные от великих трудов изнемогли. А в шестой день спозаранку пошли поганые на город — одни с огнями, другие с пороками (осадными орудиями), третьи с бесчисленными лестницами — и взяли град Рязань месяца декабря в двадцать первый день».

- 1) 1111 г.
- 2) 1237 г.
- 3) 1380 г.
- 4) 1480 г.

А11. Какое из указанных мероприятий было проведено позже всех других?

- 1) основание военных поселений
- 2) отмена крепостного права в России
- 3) учреждение коллегий
- 4) издание Жалованных грамот дворянству и городам

А12. А.И. Желябов, С.Л. Перовская, В.Н. Фигнер возглавляли

- 1) «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»
- 2) организацию «Народная воля»
- 3) общество петрашевцев
- 4) Южное общество декабристов

А13. Какой орган исполнительной власти, созданный в годы правления Николая I, осуществлял полицейский надзор, организацию сыска и следствия, выполнял функции цензуры?

- 1) Тайная экспедиция
- 2) Правительствующий Сенат
- 3) Приказ тайных дел
- 4) III отделение императорской канцелярии

A14. «Рабочий вопрос» в конце XIX века включал в себя комплекс проблем, в числе которых — необходимость

- 1) развития трудового законодательства
- 2) передачи предприятий в ведение трудовых коллективов
- 3) ликвидации личной зависимости сезонных рабочих от помещиков
- 4) объединения рабочих в землячества

A15. Укажите одну из причин, побудивших Александра II провести военную реформу.

- 1) подготовка к началу Кавказской войны
- 2) поражение России в Крымской войне
- 3) обострение противоречий между Антантой и Тройственным союзом
- 4) неудачи русской армии в ходе русско-турецкой войны 1877—1878 гг.

A16. Какие явления характеризовали процесс развития капитализма в России в конце XIX в.?

- А) развитое капиталистическое производство сельскохозяйственной продукции
- Б) высокие темпы развития промышленного производства
- В) отсутствие трудового законодательства
- Г) участие иностранного капитала в российской промышленности
- Д) высокий уровень концентрации производства в промышленности
- Е) представительство буржуазии в органах государственной власти

Укажите верный ответ.

- 1) АБЕ 2) БГД 3) ВДЕ 4) ВГД

A17. Прочтите отрывок из официального документа, подписанного Александром I, и укажите, кому этот документ был адресован.

«Отличные познания и усердие Ваше к распространению российских изящных письмен и словесности, паче же труды, употребляемые Вами в изысканиях и составлении отечественной нашей истории, обращают на Вас особенное наше внимание. В ознаменование оного и в вящее поощрение многотрудных ваших в сем роде упражнений признали Мы за благо пожаловать вас кавалером ордена Св. равноапостольного князя Владимира...».

- 1) Н.М. Карамзину
- 2) М.М. Сперанскому
- 3) А.А. Аракчееву
- 4) Н.Н. Новосильцеву

A18. Сословное деление общества было устранено в России в

- 1) 1905 г.
- 2) 1907 г.
- 3) 1914 г.
- 4) 1917 г.

A19. Какая из названных мер относилась к понятию «великий перелом»?

- 1) «ликвидация кулачества как класса»
- 2) переход к многоукладной экономике
- 3) введение свободных цен на многие товары
- 4) вхождение в «общеевропейский рынок»

A20. Что из названного относится к целям культурной революции 1920 — 1930-х гг.?

- 1) утверждение единой государственной идеологии
- 2) возрождение роли религии в духовном воспитании населения
- 3) отказ от цензурных ограничений
- 4) ограничение влияния государства на развитие культуры

A21. В канун Великой Отечественной войны СССР был исключен из Лиги Наций за

- 1) введение войск в Польшу
- 2) участие в гражданской войне в Испании
- 3) участие в конфликте у озера Хасан
- 4) нападение на Финляндию

A22. Какие из перечисленных ниже органов государственной власти существовали в России в 1906—1914 гг.?

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| А) Сенат | Г) Учредительное собрание |
| Б) Государственный Совет | Д) Непременный совет |
| В) Верховный Тайный совет | Е) Государственная Дума |

Укажите верный ответ.

- 1) АБЕ 2) АВЕ 3) БГД 4) БДЕ

A23. Прочтите отрывок из обращения ВЦИК и СНК «К крестьянству РСФСР» и укажите название комплекса мер, о которых идет речь.

«...Постановлением Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета и Совета Народных Комиссаров развёрстка отменяется, и вместо нее вводится налог на продукты сельского хозяйства.

Этот налог должен быть меньше, чем хлебная развёрстка».

- 1) столыпинская аграрная реформа
- 2) военный коммунизм
- 3) новая экономическая политика
- 4) коллективизация сельского хозяйства

A24. В годы Второй мировой войны СССР получал от союзников, прежде всего от США, бесплатные поставки вооружения и продовольствия. Эта помощь получила название

- | | |
|--------------|--------------------|
| 1) ленд-лиз | 3) контрибуции |
| 2) репарации | 4) «план Маршалла» |

A25. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идет речь.

«Итогом оборонительного сражения следует, на мой взгляд, считать поражение танковых соединений врага, в результате чего возникло особо благоприятное для нас соотношение сил по этому важному роду войск. В значительной степени способствовал тому выигрыш нами крупного встречного танкового сражения южнее Прохоровки... Мне довелось быть свидетелем этого поистине титанического поединка двух стальных армий (до 1200 танков и самоходных артиллерийских установок) 12 июля».

- 1) битве на Орловско-Курской дуге
- 2) форсировании Днепра
- 3) битве за Москву
- 4) Сталинградской битве

A26. В какие годы существовала Организация Варшавского договора социалистических стран?

- 1) 1940—1945 гг.
- 2) 1945—1985 гг.
- 3) 1953—1982 гг.
- 4) 1955—1991 гг.

A27. Кто был руководителем группы ученых, создавших атомное оружие в СССР?

- 1) П.Л. Капица
- 2) С.П. Королёв
- 3) И.В. Курчатов
- 4) Н.Н. Семёнов

A28. Что было одним из проявлений «оттепели» в духовно-культурной жизни СССР?

- 1) прекращение идеологического давления на деятелей культуры
- 2) отмена государственной цензуры
- 3) возможность развития всех направлений искусства
- 4) публикация произведений о заключенных ГУЛАГа

A29. Что было одной из причин роста показателей промышленного развития СССР во второй половине 1960-х гг.?

- 1) образование совнархозов
- 2) отказ от планового развития промышленности
- 3) проведение экономической реформы А.Н. Косыгина
- 4) распространение стахановского почина в промышленности

В1. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- А) разделы Речи Посполитой
- Б) Азовские походы Петра I
- В) Каспийский поход Петра I
- Г) Семилетняя война

--	--	--	--

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

В2. Установите соответствие между именами исторических лиц и видом их деятельности.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

- | ИМЕНА | ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
|--------------------|------------------------|
| А) Николай Новиков | 1) журналист, издатель |
| Б) Василий Баженов | 2) изобретатель |
| В) Иван Ползунов | 3) писатель |
| Г) Денис Фонвизин | 4) архитектор |
| | 5) скульптор |

А	Б	В	Г

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

В3. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите императрицу, о которой идет речь.

«Начала свое царствование с того, что ... щедро одарила участников дворцового переворота. В феврале 1764 г. была осуществлена секуляризация (обращение государством церковной собственности, преимущественно земли, в светскую) церковного землевладения. Императрица широко использует политику лавирования. Для маскировки своей продворянской, прокрепостнической политики она использует политические, экономические и философские концепции западноевропейских просветителей, широко афишируя свою переписку с наиболее яркими учеными — просветителями того времени. Это создавало о ней мнение как о просвещенном и гуманном монархе».

Ответ: _____ .

В4. Установите соответствие между реформами, преобразованиями в России XIX в. и датами начала их проведения.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

РЕФОРМЫ, ПРЕОБРАЗОВАНИЯ

ДАТЫ

- | | |
|--|------------|
| А) издание устава о всеобщей воинской повинности | 1) 1803 г. |
| Б) перевод крестьян на обязательный выкуп | 2) 1810 г. |
| В) учреждение Государственного Совета | 3) 1861 г. |
| Г) освобождение крестьян от крепостной зависимости | 4) 1874 г. |
| | 5) 1881 г. |

А	Б	В	Г

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

В5. Прочтите отрывок из записок военного корреспондента и напишите название проходившей в XIX в. войны, о которой идет речь.

«Нашу стоянку у Константинополя долго не забудут войска скобелевского отряда. Со дня на день ждали приказа — двинуться и занять Царьград. Население готовило цветы и флаги, христиане подняли голову... На берегах Босфора толпы солдат и офицеров стояли у пристани в ярком мареве чудесного, сказочного города...».

Ответ: _____ .

В6. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферами их деятельности.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФАМИЛИИ

СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- | | |
|--------------------|---------------|
| А) В.Э. Мейерхольд | 1) музыка |
| Б) А.А. Ахматова | 2) скульптура |
| В) С.С. Прокофьев | 3) театр |
| Г) К.С. Малевич | 4) поэзия |
| | 5) живопись |

А	Б	В	Г

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

В7. Прочтите фрагмент статьи 1917 г. и напишите название правительства, о котором идет речь.

«Бессильная в самостоятельной борьбе с контрреволюцией, неспособная к положительной, творческой работе в деле обороны и борьбы с разрухой, живущая целиком за счёт авторитета и поддержки (Совета), его руками выводящая страну из-под смертельного удара корниловщины, — наше правительство, наша власть чувствует себя достаточно «независимой» и «неограниченной» в пределах Зимнего дворца».

Ответ: _____ .

В8. Установите соответствие между названиями периодов развития СССР после Великой Отечественной войны и хронологическими рамками этих периодов.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ПЕРИОДЫ	ХРОНОЛОГИЧЕСКИЕ РАМКИ
А) «эпоха застоя»	1) 1945—1953 гг.
Б) перестройка	2) 1953—1964 гг.
В) «оттепель»	3) 1964—1985 гг.
Г) «апогей сталинизма»	4) 1985—1991 гг.
	5) 1991—2001 гг.

А	Б	В	Г

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

В9. Прочтите отрывок из воспоминаний С.Л. Берии и укажите, какой вид вооружений впервые был испытан во время описываемых событий.

«...В августе 1949 г. я сам присутствовал при взрыве... так что обо всем знаю не понаслышке... Сообщение ушло в Москву прямо ... с полигона, а несколько позднее Сталин попросил отца пригласить к нему И.В. Курчатова и его ближайших помощников... Все получили колоссальное материальное вознаграждение... И это, заметьте, в условиях всеобщей послевоенной бедности».

Ответ: _____ .

В10. Какие три государственных деятеля, из перечисленных ниже, занимали высокие посты в царствование Николая II? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- | | |
|------------------|----------------------|
| 1) Е.Ф. Канкрин | 4) В.К. Плеве |
| 2) П.А. Столыпин | 5) К.П. Победоносцев |
| 3) П.Д. Киселёв | 6) А.Х. Бенкендорф |

--	--	--

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

В11. Расположите следующие события в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в приведенную в тексте задания таблицу, а затем перенесите их в бланк.

- А) принятие Конституции «развитого социализма»
- Б) первые выборы в Государственную Думу РФ
- В) подписание Беловежских соглашений
- Г) избрание М.С. Горбачева генеральным секретарем ЦК КПСС

--	--	--	--

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

ЧАСТЬ 3

Для ответов на задания этой части (С1—С7) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1—С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

К заданиям С1; С2; С3.

Из воспоминаний современника (XIX в.).

«Гаврила Григорьевич Волков был известным торговцем антикварными и художественными предметами в двадцатых и тридцатых годах, пользовался репутацией знатока и успел уже составить себе хорошее состояние. Присватался он к Екатерине Лукьяновне Бажановой, купеческой дочери. Родители ее не прочь были дать согласие на брак, если б препятствием не служило то обстоятельство, что Волков был крепостным богатого помещика Голохвастова. Превращать свою дочь из свободной в крепостную <родители> решительно отказались. Тогда Волков стал хлопотать о том, чтоб откупиться самому. Это оказалось невозможным: Голохвастов, отличавшийся большой гордостью, отказал в просьбе, кичась тем, что его крепостной человек обладает большим состоянием... Это было в тоне больших бар. Рассказывали, что такой же политики держались и Шереметевы. У них крепостные <владельцы мануфактур> достигали миллионных состояний и тем не менее, несмотря ни на какие предложения, не отпускались на волю. Шереметев говорил:

— Пусть платят... оброки... Я горжусь тем, что у меня крепостные — миллионеры.

В своем горе Волков обратился за советом к князю Николаю Борисовичу Юсупову. Князь обещал ему помочь. Случилось, что

Юсупов и Голохвастов встретились в Английском клубе за карточным столом. Голохвастов был страстный игрок, и в этот вечер ему страшно не везло. Проигравши все наличные деньги, он предложил играть на честное слово.

— Еще успеешь! — ответил Юсупов. — Теперь я ставлю на ставку столько-то, а ты поставь Гаврилу Волкова. Условие такое: коли проиграешь, давай Волкову вольную.

Голохвастов согласился и — снова проиграл. Вот каким путем Гаврила Григорьевич Волков получил наконец давно желанную свободу».

С1. В какие десятилетия XIX в. могли произойти события, о которых идет речь в отрывке?

В каком году было отменено зависимое положение крестьян, о которых идет речь?

С2. На основе текста и знаний по курсу истории укажите, в чем проявлялась зависимость состоятельных крестьян (торговцев, промышленников) от помещиков. Назовите не менее трех положений.

С3. Какие попытки предприняли состоятельные крестьяне (торговцы, промышленники), чтобы избавиться от упомянутой зависимости? Почему помещики отвергали эти попытки? Назовите в общей сложности не менее трех положений.

Задания С4—С7 предусматривают разные виды деятельности: представление обобщенной характеристики исторических событий и явлений (С4), сравнение (С5), анализ исторической ситуации (С6), рассмотрение исторических версий и оценок (С7). Выполняя эти задания, обращайтесь внимание на формулировку каждого вопроса.

С4. Назовите две войны, которые вела Россия в начале XX в. до крушения монархии. Приведите не менее трех основных целей российского правительства в одной из них.

С5. Ниже приведены две точки зрения на выступление Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС:

1. Доклад Н.С. Хрущева с разоблачением культа личности И.В. Сталина был предательским шагом по отношению к истории страны, к человеку, который имел много заслуг перед народом.

2. Доклад Н.С. Хрущева имел большое значение для жизни страны, оказал огромное влияние на общественное сознание, привел к некоторым демократическим преобразованиям в СССР.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранный вами точку зрения.

С6. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

В XV в. российское боярство крепко держалось за право местничества, а бояре говорили: «То им смерть, что им без мест быть». Однако в начале 80-х гг. XVII в. царь Федор Алексеевич отменил местничество.

Чем была обусловлена эта мера? Назовите не менее трех причин. Какое значение имела отмена местничества? Укажите не менее двух положений.

С7. Сравните положение освободившихся от крепостной зависимости русских крестьян в периоды 1861—1881 гг. и после принятия Положения 1881 г. — вплоть до конца XIX в.

Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что различным (не менее трех различий).

Примечание. Запишите ответ в форме таблицы. Во второй части таблицы могут быть приведены различия как по сопоставимым (парным) признакам, так и те черты, которые были присущи только одному из сравниваемых объектов (*приведенная таблица не устанавливает обязательное количество и состав общих признаков и различий, а только показывает, как лучше оформить ответ*).

Общее	
•
•
Различия	
...	...
•	•
•	•
•	—
—	•

Вариант 4

ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (А1—А32) поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А1. К какому веку относится первое упоминание о Москве?

- 1) IX в. 2) X в. 3) XII в. 4) XIV в.

А2. В чье правление был принят Судебник — первый свод законов единого Русского государства?

- 1) Дмитрия Донского 3) Александра Невского
2) Ивана III 4) Ивана IV

А3. Как в Древнерусском государстве назывался объезд князем с дружиной подвластных земель, плативших дань?

- 1) полюдье 3) выход
2) оброк 4) ясак

А4. Съезд князей в г. Любече в 1097 г. был созван с целью

- 1) принять «Русскую правду»
2) подготовиться к совместному походу против печенегов
3) остановить междоусобицы
4) установить новый порядок взимания дани

А5. В каком году произошел переворот, в результате которого на российский престол была возведена Екатерина II?

- 1) 1725 г. 2) 1742 г. 3) 1762 г. 4) 1801 г.

А6. И. Мазепа, Карл XII, Август II были современниками царя

- 1) Павла I 3) Ивана IV Грозного
2) Петра I 4) Бориса Годунова

А7. Какие из названных социальных движений относятся к XVII в.?

- А) восстание И. Болотникова
Б) Медный бунт
В) восстание под руководством Е. Пугачева
Г) Соляной бунт
Д) Чумной бунт
Е) восстание военных поселенцев

Укажите верный ответ.

- 1) АБВ 2) АБГ 3) БВД 4) ГДЕ

А8. К какому времени, явлению относится понятие «семибоящина»?

- 1) Смуте
- 2) преобразованиям Петра Первого
- 3) опричнине Ивана Грозного
- 4) восстанию под руководством С. Разина

А9. Дочь Петра I Елизавета оказалась на российском престоле

- 1) по завещанию Петра I
- 2) по требованию участников крестьянского восстания
- 3) по приглашению Верховного Тайного совета
- 4) в результате дворцового переворота

А10. Прочтите отрывки из сочинения историка Н.И. Костомарова и укажите, о каком самостоятельном центре Руси периода политической раздробленности идет речь.

«...не была проходным краем — не то, что Киевская и Черниговская Земли, через которые ратным людям можно было прогуляться вдоль и поперек ... был отделен болотами и лесами от остальной Руси... Почва ее земель не отличалась плодородием... Татарское завоевание не коснулось ее; как повествует летописец, сто верст всего не дошли завоеватели... Старое, еще не достроенное здание русской федеративной державы было разбито; от него остался на севере угол: то была... с Псковом — своим меньшим братом».

- 1) Галицко-Волынская земля
- 2) Владимиро-Суздальская земля
- 3) Новгородская земля
- 4) Смоленская земля

А11. Вехами в истории организации «Народная воля» были

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1) 1816 г., 1826 г. | 3) 1879 г., 1881 г. |
| 2) 1844 г., 1848 г. | 4) 1895 г., 1898 г. |

А12. Разработку проекта и проведение реформы государственного управления Александр II поручил

- | | |
|---------------------|------------------------|
| 1) М.М. Сперанскому | 3) П.А. Столыпину |
| 2) А.А. Аракчееву | 4) М.Т. Лорис-Меликову |

А13. Как называлось сложившееся в 1850 — 1860-х гг. творческое содружество русских композиторов, оказавших значительное воздействие на формирование русской национальной школы музыки?

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1) «Зеленая лампа» | 3) «Мир искусства» |
| 2) «Могучая кучка» | 4) «Пролеткульт» |

A14. Что из названного было осуществлено в годы царствования Александра III?

- 1) отменено местничество
- 2) уравнены вотчина с поместьем
- 3) издан указ о возвращении беглых крестьян помещикам
- 4) снижены выкупные платежи

A15. Что было одним из результатов победы России в Отечественной войне 1812 г. и Заграничного похода русской армии 1813—1814 гг.?

- 1) завоевание Россией выхода к Азовскому морю
- 2) вхождение в состав Российской империи части Крымского полуострова
- 3) завоевание Россией выхода к Балтийскому морю
- 4) вхождение в состав Российской империи Царства Польского

A16. Какие из перечисленных изменений, преобразований были проведены во время Великих реформ 1860—1870-х гг.?

- А) отмена рекрутского набора в армию
- Б) ограничение барщины тремя днями в неделю
- В) создание губернских и уездных земских учреждений
- Г) запрещение продавать крестьян без земли
- Д) введение института присяжных заседателей
- Е) освобождение дворян от военной службы

Укажите верный ответ.

- 1) АБГ 2) АВД 3) БВЕ 4) ВГД

A17. Прочтите отрывок из рапорта военачальника и укажите его имя.

«Сего 18-го числа в полдень при умеренном восточном ветре с дождем атаковала турецкую эскадру из 7 больших фрегатов, шлюпа, 2 корветов, 2 транспортов и 2 пароходов, стоявшую между батареями на Синопском рейде, и в 2¹/₂ часа совершенно её уничтожила; суда были отброшены на мель, и два фрегата отброшены на отмель, и два фрегата взорваны на воздух, батареи срыты».

- 1) П.С. Нахимов
- 2) Ф.Ф. Ушаков
- 3) А.Г. Орлов
- 4) П.А. Румянцев-Задунайский

A18. «Полоса признания», когда несколько ведущих стран Запада установили дипломатические отношения с СССР, прошла в

- 1) 1922 г.
- 2) 1924 г.
- 3) 1934 г.
- 4) 1939 г.

A19. Как, согласно Конституции 1924 г., назывался высший орган исполнительной власти в СССР?

- 1) Совет Министров
- 2) Совет Народных Комиссаров
- 3) Совет Национальностей
- 4) Государственный Совет

A20. Аграрная реформа П.А. Столыпина предусматривала

- 1) свободный выход крестьян из общины с наделом
- 2) финансовую поддержку крестьянских общин
- 3) передачу всей общинной земли крестьянам в собственность
- 4) конфискацию помещичьей земли

A21. Что из названного относилось к последствиям издания Приказа № 1 Петроградского Совета?

- 1) восстановление смертной казни в армии
- 2) введение принципа единоначалия в армии
- 3) роспуск выборных солдатских комитетов
- 4) падение воинской дисциплины

A22. Какие из перечисленных ниже черт характеризуют политический режим конца 1930-х гг.?

- А) свобода печати
- Б) сосредоточение практически всей власти в руках партийного вождя
- В) массовые репрессии против инакомыслящих
- Г) неравенство избирательных прав населения, закрепленное в Конституции
- Д) сращивание партийного и государственного аппарата
- Е) существование легальной оппозиции партийному руководству

Укажите верный ответ.

- 1) АБГ
- 2) БВД
- 3) БДЕ
- 4) ВГЕ

A23. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите, с каким событием он связан.

«В... комнату быстрым и твердым шагом входит рослый, широкоплечий Дыбенко... Давясь от хохота, он звучным и раскатистым басом рассказывает... что матрос Железняков только что подошел к председательскому креслу, положил свою широкую ладонь на плечо оцепеневшего от неожиданности Чернова и повелительным тоном заявил ему: «Караул устал. Предлагаю закрыть заседание и разойтись по домам».

- 1) свержением Временного правительства
- 2) разгоном Учредительного собрания
- 3) запретом деятельности партии кадетов
- 4) разгромом редакции газеты «Правда»

A24. В Сталинградской битве героически сражалась 62-я армия под командованием генерала

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 1) В.И. Чуйкова | 3) В.К. Блюхера |
| 2) Д.М. Карбышева | 4) М.В. Фрунзе |

A25. Прочтите отрывок из «Записок» капитана 1-го ранга А.К. Евсеева, относящихся к 1942 г., и укажите, о каком городе в нем говорится.

«Как главная база флота, (город) был сильно защищен только с моря и только от морского противника. Большинство береговых артиллерийских батарей ... береговой обороны могли вести огонь только в сторону моря. ... Десятки за десятками, сотни за сотнями летели самолеты противника... Количество самолетов было доведено до предела. Небо ... уже больше их не вмещало ... Дни шли за днями, а бомбардировка шла с прежним неослабеваемым остервенением и последовательным темпом, разрывая на части (город) и его окрестности ... Получив приказание на отход, мы, выходя из пещеры, двинулись к своему грузовику ... Город был неузнаваем. Город умер. Когда-то совсем недавно белоснежный ... красавец, превращен теперь в руины».

- 1) Архангельске 2) Владивостоке 3) Севастополе 4) Одессе

A26. План восстановления народного хозяйства в СССР был принят в

- 1) 1943 г. 2) 1945 г. 3) 1946 г. 4) 1948 г.

A27. Имя какого государственного деятеля связано с внутрипартийной борьбой за высшую власть в СССР после смерти И.В. Сталина?

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) А.А. Громыко | 3) Г.М. Маленков |
| 2) А.А. Жданов | 4) А.Н. Косыгин |

A28. Программа «500 дней» С.С. Шаталина и Г.А. Явлинского предполагала

- 1) переход к рыночной экономике за 1,5 года
2) поэтапное введение рыночных отношений за 10—20 лет
3) усовершенствование плановой экономики
4) применение метода «шоковой терапии» в проведении реформ

A29. Что стало одним из последствий принятия статьи 6 в Конституции СССР 1977 г.?

- 1) сокращение численности партийно-государственного аппарата
2) ликвидация привилегий партийно-государственной номенклатуры
3) развитие внутрипартийной демократии
4) правовое закрепление власти партийно-государственной номенклатуры

А30. Какие черты характеризовали развитие культуры в СССР в первое десятилетие после Великой Отечественной войны?

А) выход ряда партийных постановлений с критикой деятелей культуры

Б) расширение связей с представителями западной культуры

В) ограничения на издание и исполнение произведений зарубежных авторов

Г) разрешение публиковать литературные произведения за рубежом

Д) отсутствие прочных контактов с деятелями культуры стран Запада

Е) возрождение авангардистского направления в искусстве

Укажите верный ответ.

1) АВД

2) БВГ

3) БГЕ

4) ГДЕ

А31. Прочтите отрывок из записки в ЦК КПСС группы ученых и руководителей ведомств от 10 сентября 1960 г. и укажите фамилию ученого, которая была среди подписавших записку.

«Для обеспечения первого полета человека на корабле-спутнике в короткие сроки и с высокой степенью надежности необходимо эту задачу поставить как основную в плане космических работ, отодвинув сроки решения других задач в этой области.

Просим одобрить наши предложения по осуществлению первого полета человека в космическое пространство на корабле-спутнике как задачу особого значения...»

1) Н.И. Вавилов

3) Н.Н. Семёнов

2) С.П. Королёв

4) Л.Д. Ландау

А32. Что стало характерной чертой развития экономики России в 1990-е гг.?

1) преимущественное развитие тяжелой промышленности

2) усиление военно-промышленного комплекса

3) развитие различных форм собственности

4) финансовая поддержка государственных предприятий

ЧАСТЬ 2

Задания В1—В11 требуют ответа в виде одного-двух слов, последовательности букв или цифр, которые следует записать сначала в текст экзаменационной работы, а затем перенести в бланк ответов № 1 справа от соответствующего номера задания (В1—В11), начиная с первой клетки, без пробелов и других символов. Каждую букву (цифру) пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

Общее число букв в ответе не должно быть больше 17. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой). Если ответ предполагает указание даты (века), он записывается буквами (например: восемнадцатый).

В задании В10 следует указать последовательность из трех цифр, соответствующих правильному ответу.

В1. Расположите следующие термины в хронологической последовательности их появления. Запишите буквы, которыми обозначены термины, в правильной последовательности в таблицу.

- А) Уложенная комиссия
В) Негласный комитет

- Б) Верховный Тайный совет
Г) Земский собор

--	--	--	--

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

В2. Установите соответствие между названиями войн и сражениями, с ними связанными.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ВОЙНА

- А) Ливонская война 1558—1583 гг.
Б) Северная война 1700—1721 гг.
В) Семилетняя война 1756—1763 гг.
Г) русско-турецкая война 1787—1791 гг.

СРАЖЕНИЕ

- 1) Гангутское морское сражение
2) сражение при Гросс-Егерсдорфе
3) взятие крепости Измаил
4) оборона Пскова
5) оборона Шипки

А	Б	В	Г

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

В3. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и напишите имя патриарха, о котором идет речь.

«Сосланный в Ферапонтов монастырь на Белоозеро в чине монаха, он на пять лет пережил своего «собинного друга» Алексея Михайловича. Все годы, проведенные в монастыре, он надеялся на возобновление былой дружбы царя, который по-человечески переживал разрыв и гонения на него, неоднократно испрашивал благословения для себя и своей семьи. В 1676 г. умер царь Алексей Михайлович, а в 1681 г. патриарху разрешили вернуться в Ново-Иерусалимский монастырь, но смерть помешала этому».

Ответ: _____.

В4. Установите соответствие между фамилиями общественных деятелей и их принадлежностью к течениям общественной мысли.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ОБЩЕСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ

- А) Н.М. Муравьев
- Б) И.С. Аксаков
- В) М.А. Бакунин
- Г) В.И. Ленин

ТЕЧЕНИЯ

- 1) славянофил
- 2) анархист
- 3) социал-демократ
- 4) петрашевец
- 5) декабрист

А	Б	В	Г

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

В5. Прочтите отрывок из письма современницы и напишите название войны XIX в., о последствиях которой идет речь.

«Я уже пять дней в нашей несчастной Москве. Ах, Гриша, голубчик, ты представить себе не можешь, что Москва сделалась, узнать ее нельзя и без слез видеть невозможно этих руин. От каменных домов стены остались, а от деревянных печи торчат. Вообрази, какое чудо, что маменькин дом уцелел... а слободы как не было — вся выгорела...».

Ответ: _____.

В6. Установите соответствие между партиями и их лидерами.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

НАЗВАНИЯ ПАРТИЙ

- А) Союз 17 октября
- Б) РСДРП
- В) Конституционно-демократическая партия
- Г) Партия социалистов-революционеров

ЛИДЕРЫ

- 1) Л. Мартов
- 2) В.М. Чернов
- 3) А.И. Дубровин
- 4) П.Н. Милюков
- 5) А.И. Гучков

А	Б	В	Г

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

В7. Прочтите отрывок из международного договора и напишите название государства, с которым Россия подписала данный договор.

«Российское императорское правительство уступает в вечное и полное владение южную часть острова Сахалина и все прилегающие к последней острова, равно как и все общественные сооружения и имущества, там находящиеся».

Ответ: _____ .

В8. Установите соответствие между событиями в истории СССР и годами, в которые они происходили.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

СОБЫТИЯ

- А) испытание водородной бомбы
- Б) испытание первой атомной бомбы
- В) подписание договора между СССР, США и Великобританией о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космосе и под водой
- Г) авария на Чернобыльской АЭС

ГОДЫ

- 1) 1949 г.
- 2) 1953 г.
- 3) 1963 г.
- 4) 1986 г.
- 5) 1991 г.

А	Б	В	Г

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

В9. Прочтите отрывок из заявления ТАСС и напишите фамилию руководителя СССР, при котором было сделано данное заявление.

«Дальнейшее обострение обстановки в Чехословакии затрагивает жизненные интересы Советского Союза и других социалистических стран, интересы безопасности государств социалистического содружества.

Братские страны твердо и решительно противопоставляют любой угрозе свою нерушимую солидарность. Никогда и никому не будет позволено вырвать ни одного звена из содружества социалистических стран».

Ответ: _____ .

В10. Какие три события, из перечисленных ниже, относятся к периоду 1964—1985 гг.? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) начало экономической реформы А.Н. Косыгина
- 2) первый полет человека в космос
- 3) принятие Конституции «развитого социалистического общества»
- 4) ликвидация совнархозов
- 5) появление фермерских хозяйств
- 6) начало освоения целинных земель

--	--	--	--

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

В11. Расположите следующие события в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- А) убийство С.М. Кирова
- Б) создание СССР
- В) смерть В.И. Ленина
- Г) принятие «Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа»

--	--	--	--

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

ЧАСТЬ 3

Для ответов на задания этой части (С1—С7) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1—С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

К заданиям С1; С2; С3.

Из работы историка Н.И. Павленко.

«Нам остается ответить на вопрос, волновавший как современников, так и потомков: почему намерение верховников ограничить самодержавие потерпело неудачу, почему надорванные кондиции стали кульминацией в победе самодержавия? Причин несколько, но главная из них кроется в отсутствии консолидации среди господствующего сословия — она наступила несколькими десятилетиями позже.

Волею случая Верховный тайный совет был укомплектован преимущественно выходцами из аристократии, причем представителями двух фамилий: Долгоруких и Голицыных. Составленные ими кондиции отражали интересы прежде всего этих двух фамилий. Вчитайтесь в кондиции и их преамбулу, состоявшие из 12 пунктов, и вы обнаружите только два, в реализации которых были заинтересованы широкие круги дворянства: обязательство императрицы заботиться об укреплении и расширении православия и лишении императрицы возможности распоряжаться без суда жизнями и именьями дворян. Остальные же десять пунктов были нацелены на удовлетворение интересов двух аристократических фамилий и имели в виду не изменение политического строя в стране, а ограничение власти конкретного монарха в пользу конкретных фамилий.

Сказанное дает основание считать «затейку» верховников олигархической, удовлетворяющей притязаниям всего двух фамилий. Отсюда брали начало все последующие ошибочные действия верховников».

С1. Под каким названием вошел в историю период, описанный в документе? Кем были составлены кондиции, и кому было предложено их подписать?

С2. Используя текст документа и свои знания по курсу истории, ответьте, какова была цель кондиций, и почему ее не удалось реализовать (укажите не менее трёх причин).

С3. Как оценивает автор «затейку» верховников? Какие доводы он приводит для обоснования своей оценки? Укажите не менее двух доводов.

Задания С4—С7 предусматривают разные виды деятельности: представление обобщенной характеристики исторических событий и явлений (С4), сравнение (С5), анализ исторической ситуации (С6), рассмотрение исторических версий и оценок (С7). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.

С4. Назовите не менее трех основных направлений проведения реформ в период перестройки в СССР в 1985—1990 гг. Приведите не менее двух примеров экономических преобразований этого периода.

С5. Ниже приведены две точки зрения на вопрос о происхождении Древнерусского государства:

1. Государственность на Русь была привнесена извне, варягами (так считают сторонники «норманнской теории»).

2. Древнерусское государство возникло в результате внутреннего развития общества, социальных и хозяйственных сдвигов; к образованию Древнерусского государства привела необходимость регулирования отношений между людьми, проживающими на одной территории, а также защиты своей земли от внешних врагов.

Укажите, какая из названных точек зрения представляется вам более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

С6. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

В России во второй половине XIX в. проводились мероприятия, направленные на решение крестьянского вопроса.

Каковы были итоги попыток решения крестьянского вопроса, начиная с середины XIX в. вплоть до начала XX в.? Назовите не менее двух итогов. Какие причины обусловили эти итоги? Приведите не менее трех причин.

С7. Сравните содержание государственной политики в отношении крестьянства в 1921—1928 гг. и в 1929—1933 гг.

Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что — различным (не менее трех различий).

Примечание. Запишите ответ в форме таблицы. Во второй части таблицы могут быть приведены различия как по сопоставимым (парным) признакам, так и те черты, которые были присущи только одному из сравниваемых объектов (*приведенная таблица не устанавливает обязательное количество и состав общих признаков и различий, а только показывает, как лучше оформить ответ*).

Общее	
•	
•	
Различия	
...	...
•	•
•	•
•	—
—	•

Вариант 5

ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (А1—А32) поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А1. Какое из названных событий произошло в XIII в.?

- 1) походы на Русь хана Батые
- 2) Куликовская битва
- 3) стояние на реке Угре
- 4) присоединение к России Казанского ханства

А2. Одним из первых древнерусских каменных храмов был собор

- 1) Успенский в Москве
- 2) Софийский в Киеве
- 3) Покровский в Москве
- 4) Дмитриевский во Владимире

А3. Как называлось на Руси земельное владение, принадлежавшее владельцу на правах полной наследственной собственности?

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) вотчина | 3) десятина |
| 2) кормление | 4) поместье |

А4. Какую цель преследовала Избранная Рада, отменяя кормления?

- 1) заменить власть наместников воеводским правлением
- 2) заменить власть наместников войсковым казачьим кругом
- 3) передать местное управление опричникам
- 4) передать местное управление Боярской думе

А5. В каком веке были изданы Жалованные грамоты дворянству и городам?

- | | | | |
|-----------|------------|-------------|-----------|
| 1) XVI в. | 2) XVII в. | 3) XVIII в. | 4) XIX в. |
|-----------|------------|-------------|-----------|

А6. Какое из названных литературных произведений было создано в XVII в.?

- 1) «Слово о полку Игореве»
- 2) «Задонщина»
- 3) «Житие протопопа Аввакума»
- 4) «Хожение за три моря»

A7. Кто из перечисленных лиц относился к современникам Петра I?

- | | |
|-----------------|------------------|
| А) Н. Панин | Г) П. Ягужинский |
| Б) А. Аракчеев | Д) Ф. Лефорт |
| В) Б. Шереметев | Е) С. Разин |

Укажите верный ответ.

- 1) АБЕ 2) АВГ 3) БВД 4) ВГД

A8. Понятие «отмена урочных лет» связано с документом

- 1) «Табель о рангах»
- 2) «Соборное уложение 1649 г.»
- 3) «Судебник 1497 г.»
- 4) «Жалованная грамота дворянству»

A9. В 1722 г. Петр I принял Указ о престолонаследии, в результате которого государь получил право

- 1) лично выбирать и назначать наследника
- 2) выбирать наследника вместе с Сенатом
- 3) передавать престол строго по наследству
- 4) передавать престол только по мужской линии

A10. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя церковного деятеля, о котором идет речь.

«Вышедший из крестьян и ставший монахом, он благодаря своим недюжинным способностям далеко продвинулся в церковной иерархии; к моменту вступления на престол Алексея он был архимандритом Новоспасского монастыря. Молодой набожный царь, безусловно, находился под сильным влиянием этого талантливого православного проповедника. У них возникли тесные отношения. И в результате при поддержке Алексея Михайловича он в 1649 г. стал Новгородским митрополитом, а в 1652 г. — патриархом».

- | | |
|------------|----------|
| 1) Филарет | 2) Иов |
| 3) Аввакум | 4) Никон |

A11. Промышленный переворот в России начался в

- | | |
|------------------------|------------------------|
| 1) 1760-х — 1770-х гг. | 2) 1790-х — 1800-х гг. |
| 3) 1830-х — 1840-х гг. | 4) 1870-х — 1880-х гг. |

A12. Кто из указанных лиц был историком?

- | | |
|---------------------|------------------|
| 1) И.М. Сеченов | 2) Н.М. Карамзин |
| 3) Н.И. Лобачевский | 4) И.И. Мечников |

A13. С 1861 г. и до 1905 г. понятие «крестьянский вопрос» в России включало

- 1) отмену выкупных платежей крестьян
- 2) личное освобождение крестьян
- 3) право для крестьян вести торговлю
- 4) право для крестьян наниматься на работу без разрешения помещика

A14. «Новые судебные уставы», предусматривавшие введение открытого, состязательного суда присяжных заседателей, были утверждены

- 1) Павлом I
- 2) Александром I
- 3) Николаем I
- 4) Александром II

A15. Развитию капитализма в России во второй половине XIX в. способствовало

- 1) сохранение временнообязанного состояния крестьян
- 2) распространение обработок
- 3) освобождение крестьян от крепостной зависимости
- 4) существование крестьянской общины

A16. Какие из перечисленных ниже событий, явлений, понятий были связаны с понятием «аракчеевщина»?

- А) военные поселения
- Б) временщик
- В) учреждение Государственного совета
- Г) вольноотпущенные крестьяне
- Д) ужесточение цензуры
- Е) учреждение Государственной думы

Укажите верный ответ.

- 1) АБД
- 2) АВД
- 3) ВГЕ
- 4) ГДЕ

A17. Прочтите отрывок из записок П.А. Кропоткина и укажите фамилию участника общественного движения, о котором идет речь.

«Целые дни и ночи беседовал (он) с новыми своими друзьями об исторической необходимости движения в сторону анархии... Он вселил в своих друзей энтузиазм и создал тот центр пропаганды, из которого впоследствии анархизм распространился по всей Европе».

- 1) П.И. Пестель
- 2) А.С. Хомяков
- 3) П.В. Киреевский
- 4) М.А. Бакунин

A18. Стахановское движение развернулось в СССР в

- 1) 1920-е гг.
- 2) 1930-е гг.
- 3) 1940-е гг.
- 4) 1950-е гг.

A19. Двоевластие, возникшее весной 1917 г., проявлялось в одновременном существовании власти

- 1) Временного правительства и Учредительного собрания
- 2) Советов и земств
- 3) Государственной думы и Временного правительства
- 4) Временного правительства и Советов

A20. Аграрный строй в России в начале XX в. (до 1905 г.) характеризовался

- 1) высоким уровнем товарности (связи с рынком) крестьянских хозяйств
- 2) преобладанием фермерских хозяйств
- 3) крестьянским малоземельем
- 4) отсутствием помещичьих хозяйств

A21. Что из названного было одной из причин поражения Белого движения в Гражданской войне?

- 1) осуждение лидерами Белого движения иностранной интервенции
- 2) необходимость сражаться на два фронта — против Красной армии и против иностранных интервентов
- 3) поддержка Антантой Красной армии
- 4) отсутствие политического единства среди лидеров Белого движения

A22. Какие из перечисленных ниже внешнеполитических событий относятся к царствованию Николая II?

- А) русско-японская война
- Б) Венский конгресс
- В) создание русско-французского союза
- Г) Первая мировая война
- Д) заключение Рапалльского договора с Германией
- Е) заключение соглашения с Англией по разделу сфер влияния в Иране, Афганистане и Тибете

Укажите верный ответ.

- 1) АБГ 2) АГЕ 3) БДЕ 4) ВГЕ

A23. Прочтите отрывок из Постановления ЦИК и СНК СССР и укажите год, в котором оно было принято.

«В целях лучшего учета населения городов, рабочих поселков и новостроек и разгрузки этих населенных мест от лиц, не связанных с производством и работой в учреждениях или школах и не занятых общественно полезным трудом (за исключением инвалидов и пенсионеров), а также в целях очистки этих населенных мест от укрывающихся кулацких, уголовных и иных антиобщественных элементов Центральный Исполнительный Комитет и Совет Народных Комиссаров Союза ССР постановляют:

1. Установить по Союзу ССР единую паспортную систему на основании положения о паспортах...»

- 1) 1918 г. 2) 1922 г. 3) 1932 г. 4) 1941 г.

A24. К 1943 году относится

- 1) Курская битва
- 2) окончательное снятие блокады Ленинграда
- 3) Московская битва
- 4) Смоленское сражение

A25. Прочтите отрывок из воспоминаний немецкого офицера и определите название плана, о котором говорится в тексте.

«Я лично впервые услышал об этом плане ... 29 июля 1940 года. В этот день генерал-полковник Йодль ... заявил, что фюрер решил подготовить войну против России. Фюрер обосновал это тем, что война должна произойти так или иначе, так лучше будет, если эту войну провести в связи с уже происходящей войной, и во всяком случае, начать необходимые приготовления к ней».

- 1) «Тайфун»
- 2) «Цитадель»
- 3) «Натиск на Восток»
- 4) «Барбаросса»

A26. Что объединяет даты 1949 г. и 1953 г.?

- 1) проведение экономических реформ в промышленности
- 2) проведение полетов в космос на пилотируемых кораблях
- 3) ввод советских войск в другие страны
- 4) первые испытания в СССР атомной бомбы и водородной бомбы

A27. Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, космосе и под водой был подписан, когда руководителем СССР был

- 1) И.В. Сталин
- 2) Н.С. Хрущев
- 3) Л.И. Брежнев
- 4) М.С. Горбачев

A28. Что относится к мерам в политической сфере, предпринятым в период перестройки?

- 1) смена значительной части руководящих кадров КПСС
- 2) роспуск Съезда народных депутатов
- 3) учреждение Совета Федерации
- 4) принятие новой Конституции СССР

A29. Что было одной из причин неудачи экономических реформ в СССР во второй половине 1960-х гг.?

- 1) ликвидация отраслевых министерств
- 2) недостаточное снабжение предприятий сырьем
- 3) отсутствие полной поддержки реформ высшим партийно-государственным аппаратом
- 4) прекращение государственного планирования развития экономики

A30. Какие черты характеризовали внешнюю политику СССР в 1945—1953 гг.?

- А) нормализация отношений со странами Запада
- Б) усиление влияния в странах Восточной Европы
- В) разрыв отношений с Югославией
- Г) достижение военно-стратегического паритета с США
- Д) расхождение интересов с союзниками по борьбе с фашизмом
- Е) проведение политики разрядки международной напряженности

Укажите верный ответ.

- 1) АВГ
- 2) БВД
- 3) БДЕ
- 4) ГДЕ

A31. Прочтите отрывок из записки председателя КГБ в ЦК КПСС и укажите фамилию руководителя СССР в период, когда произошли описанные в отрывке события.

«В дополнение к представленной информации докладываю поступившие... данные о реагировании населения на решение... о некотором повышении цен на мясо, мясные продукты и масло.

Нежелательные проявления продолжают иметь место в г. Новочеркасске... Наряду с этим имеют место политически неправильные, обывательского и враждебного характера высказывания... Бригадир механической мастерской... Зонов сказал: «Индивидуальных коров порезали, телят не растят. Откуда же будет мясо? Тут какой-то просчет».

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) Н.С. Хрущев | 3) Ю.В. Андропов |
| 2) Л.И. Брежнев | 4) М.С. Горбачев |

A32. В 1993 г. в современной России впервые выбирались представители в

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| 1) Государственную Думу | 3) Верховный Совет |
| 2) Общественную палату | 4) Государственный Совет |

ЧАСТЬ 2

Задания В1—В11 требуют ответа в виде одного-двух слов, последовательности букв или цифр, которые следует записать сначала в текст экзаменационной работы, а затем перенести в бланк ответов № 1 справа от соответствующего номера задания (В1—В11), начиная с первой клеточки, без пробелов и других символов. Каждую букву (цифру) пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

Общее число букв в ответе не должно быть больше 17. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой). Если ответ предполагает указание даты (века), он записывается буквами (например: восемнадцатый).

В задании В10 следует указать последовательность из трех цифр, соответствующих правильному ответу.

В1. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- А) принятие Петром I титула императора
- Б) учреждение «Табели о рангах»
- В) учреждение Сената
- Г) начало Северной войны

--	--	--	--

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

В2. Установите соответствие между именами государей и понятиями, связанными с их правлением.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

- | | |
|-----------------------|------------------------------|
| ГОСУДАРИ | ПОНЯТИЯ |
| А) Иван Грозный | 1) «просвещенный абсолютизм» |
| Б) Анна Иоанновна | 2) опричнина |
| В) Екатерина II | 3) полки «иноземного строя» |
| Г) Алексей Михайлович | 4) «бироновщина» |
| | 5) министерства |

А	Б	В	Г

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

В3. Прочтите отрывок из сочинения историка и напишите фамилию государственного деятеля, о котором идет речь.

«В своем несчастье он, на удивление всем, проявлял необыкновенную твердость духа. Отчужденный от всего мира, среди лесных просторов Сибири бывший генералиссимус не роптал на свою судьбу и всячески ободрял детей. На крутом берегу реки с помощью своих слуг он построил дом и церковь. Для бывшего повелителя России тихо проходили дни в скромном доме в суровом краю.

В сибирской ссылке он прожил менее полутора лет, 12 ноября 1729 г. он умер и был похоронен в построенной им церкви рядом со своей дочерью. Так закончил свой земной путь один из выдающихся государственных деятелей XVIII столетия».

Ответ: _____

В4. Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей, высокопоставленных чиновников и именами российских императоров, в годы царствования которых они достигли наибольшего могущества.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

- | | |
|---|------------------------------|
| ФАМИЛИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ
ДЕЯТЕЛЕЙ | ИМЕНА
ИМПЕРАТОРОВ |
| А) А.Х. Бенкендорф | 1) Александр II |
| Б) А.А. Аракчеев | 2) Николай I |
| В) А.А. Безбородко | 3) Александр I |
| Г) П.А. Столыпин | 4) Николай II |
| | 5) Екатерина II |

А	Б	В	Г

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

В5. Прочтите отрывок из сочинения М.Е. Салтыкова-Щедрина и напишите, как в XIX в. называлась повинность, о которой идет речь.

«Помещик всецело овладел <крестьянином> в свою пользу и дает ему управляться у себя лишь урывками. По праздникам (а в будни только по ночам) мужики и бабы вольны управляться у себя, а затем, пока <крепостные крестьяне> томятся на полях помещика, мальчики и девочки работают дома легкую работу: сушат сено, вяжут снопы... Почти нет той минуты в сутках, чтобы в <помещичьих> полях не кипела работа; три часа в течение дня и немногим более в течение ночи — вот всё, что остается крестьянину для отдыха».

Ответ: _____ .

В6. Установите соответствие между руководителями РСДРП(б) — РКП(б) и их деятельностью в 1917—1922 гг.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

РУКОВОДИТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- | | |
|---------------------|--|
| А) Ф.Э. Дзержинский | 1) руководство Реввоенсоветом в годы Гражданской войны |
| Б) И.В. Сталин | 2) лидерство среди «левых коммунистов», предложение превращения войны с Германией в революционный поход в Европу |
| В) Л.Д. Троцкий | 3) предложение плана вхождения советских республик в состав РСФСР в качестве автономий |
| Г) Н.И. Бухарин | 4) руководство Всероссийской Чрезвычайной Комиссией |
| | 5) выступление против роспуска Учредительного собрания |

А	Б	В	Г

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

В7. Прочтите отрывок из речи Николая II и напишите название государственного органа, к представителям которого он обращался.

«Всевышним Промыслом врученное Мне попечение о благе Отечества побудило Меня призвать к содействию в законодательной работе выборных от народа.

С пламенной верой в светлое будущее России, Я приветствую в лице вашем тех лучших людей, которых Я повелел возлюбленным моим подданным выбрать от себя. Трудные и сложные работы предстоят вам. Верю, что любовь к Родине, горячее желание послужить ей воодушевят и сплотят вас».

Ответ: _____ .

В8. Установите соответствие между событиями и годами, в которые они происходили.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) вывод советских войск из Афганистана	1) 1977 г.
Б) приход к власти М.С. Горбачева	2) 1985 г.
В) распад СССР	3) 1989 г.
Г) принятие Конституции «развитого социализма»	4) 1991 г.
	5) 2000 г.

А	Б	В	Г

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

В9. Прочтите отрывок из статьи Г. Федорова и напишите фамилию руководителя СССР, при котором происходили описанные в отрывке события, явления.

«Ряд реформ был проведен достаточно твердо, до конца доведен и вполне оправдал возлагавшиеся на них надежды...

Пенсионная реформа. До нее пенсии были настолько мизерны, что носили символический характер. Реформа пенсий распространилась на десятки миллионов человек и сделала для них возможным сносное, хотя и скромное существование.

Жилищная реформа. Массовое жилищное строительство... сделало, по крайней мере, для вступающих в жилищные кооперативы доступным получение квартиры, да и цены на кооперативы были тогда вполне умеренными».

Ответ: _____

В10. Какие три понятия, из перечисленных ниже, относятся к процессу закрепощения крестьян в XV—XVI вв.? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) «урочные лета»
- 2) «выкупные платежи»
- 3) «Юрьев день»
- 4) «ярлык»
- 5) «заповедные лета»
- 6) «подушная подать»

--	--	--

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

В11. Расположите следующие термины в хронологической последовательности их появления. Запишите буквы, которыми обозначены термины, в правильной последовательности в таблицу.

- А) петрашевцы
- Б) большевики
- В) народники
- Г) декабристы

--	--	--	--

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

ЧАСТЬ 3

Для ответов на задания этой части (С1—С7) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1—С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

К заданиям С1; С2; С3.

Из статьи Г.М. Корниенко «Холодная война: истоки, причины и последствия».

«Провозглашенное М.С. Горбачевым «новое мышление» во внешних делах скоро стало превращаться в концептуальном плане в нечто лишенное логики. Увлечшись велеречивыми рассуждениями о примате общечеловеческих ценностей и интересов, руководители Советского государства перестали видеть и принимать в расчет все другие интересы — национальные, классовые и т.д. Выдавая желаемое за действительное, они повели себя так, будто весь мир, за исключением нас, живет по общечеловеческим заповедям.

В практическом плане это проявилось в том, как решались вопросы разоружения, как произошло объединение Германии и какой карт-бланш был дан Соединенным Штатам для действия в «третьем лице».

С1. Какому периоду отечественной истории посвящен приведенный текст? О какой сфере политики в нем идет речь?

С2. Каковы были основные результаты проведения политики «нового мышления»? Приведите не менее трех результатов. Используйте для ответа текст и ваше знание истории.

С3. Каково отношение автора статьи к политике «нового мышления», в каких положениях оно выражено? Укажите не менее трех положений.

Задания С4—С7 предусматривают разные виды деятельности: представление обобщенной характеристики исторических событий и явлений (С4), сравнение (С5), анализ исторической ситуации (С6), рассмотрение исторических версий и оценок (С7). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.

С4. Какие реформы были проведены Избранной Радой в XVI в.? (Назовите не менее трех реформ). В чем заключалось их значение? (Укажите не менее трех положений).

С5. Ниже приведены две точки зрения на характер Крестьянской реформы 1861 г.:

1. Крестьянская реформа 1861 г. была проведена в интересах дворян.

2. Крестьянская реформа 1861 г. была проведена в интересах крестьян.

Укажите, какая из названных точек зрения представляется вам более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

С6. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

Вплоть до начала 1920-х гг. Советская Россия находилась в международной изоляции. Правительства европейских стран и США не торопились с дипломатическим признанием большевиков, а большевики строили свою политику, исходя из идеи мировой коммунистической революции. В 1922 г. произошли два события, ставшие началом перемен.

Назовите эти события. Укажите не менее трех причин, позволивших нашей стране выйти из международной изоляции.

С7. Сравните процессы демократизации общественной жизни в СССР в период «оттепели» и в период перестройки.

Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что — различным (не менее трех различий).

Примечание. Запишите ответ в форме таблицы. Во второй части таблицы могут быть приведены различия как по сопоставимым

(парным) признакам, так и те черты, которые были присущи только одному из сравниваемых объектов (приведенная таблица не устанавливает обязательное количество и состав общих признаков и различий, а только показывает, как лучше оформить ответ).

Общее	
•	
•	
Различия	
...	...
•	•
•	•
•	—
—	•

Банк сбербанков № 1

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У В Х Ц Ч Ш Щ Э Я 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

ВНИМАНИЕ! Все бланки в обязательном порядке должны содержать информацию об идентификации в банке

Можете задать вопросы по форме А с помощью ответов на тестовые вопросы

Вопросы с вариантами ответов: Выберите правильный вариант ответа

Вопросы с вариантами ответов: Выберите правильный вариант ответа

1. ...

2. ...

3. ...

4. ...

5. ...

6. ...

7. ...

8. ...

9. ...

10. ...

Задание выберите ответы на вопросы типа А	1) 2) 3) 4)	1) 2) 3) 4)	1) 2) 3) 4)	Результат: Правильно: Неправильно:
	A	A	A	
	A	A	A	
	A	A	A	

Задание: выберите ответы на вопросы типа В

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Задание: выберите ответы на вопросы типа В

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Отвѣты

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8
Вариант 1	4	2	1	2	3	2	2	4
Вариант 2	3	3	4	1	2	3	2	2
Вариант 3	3	2	1	1	2	1	2	3
Вариант 4	3	2	1	3	3	2	2	1
Вариант 5	1	2	1	1	3	3	4	2

	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16
Вариант 1	1	4	3	1	4	1	3	3
Вариант 2	1	3	2	2	4	1	4	2
Вариант 3	4	2	2	2	4	1	2	2
Вариант 4	4	3	3	4	2	4	4	2
Вариант 5	1	4	3	2	1	4	3	1

	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23	A24
Вариант 1	3	1	2	4	1	4	3	1
Вариант 2	4	2	1	1	1	2	3	1
Вариант 3	1	4	1	1	4	1	3	1
Вариант 4	1	2	2	1	4	2	2	1
Вариант 5	4	2	4	3	4	2	3	1

	A25	A26	A27	A28	A29	A30	A31	A32
Вариант 1	4	2	4	4	3	3	3	2
Вариант 2	2	1	4	1	1	2	4	1
Вариант 3	1	4	3	4	3	1	1	2
Вариант 4	3	3	3	1	4	1	2	3
Вариант 5	4	4	2	1	3	2	1	1

	№	Ответ
Вариант 1	В1	ГАБВ
	В2	5421
	В3	ПетрПервый<или>ПетрВеликий
	В4	4321
	В5	АлександрТретий
	В6	2354
	В7	интервенция
	В8	3421
	В9	Хрушев
	В10	145
	В11	БГАВ
Вариант 2	В1	ВБГА
	В2	2134
	В3	посессионные
	В4	3142
	В5	Отечественная
	В6	3412
	В7	Столыпин
	В8	2413
	В9	Сталин
	В10	136
	В11	ГБВА
Вариант 3	В1	БВГА
	В2	1423
	В3	ЕкатеринаВторая<или>ЕкатеринаВеликая
	В4	4523
	В5	русскотурецкая
	В6	3415
	В7	Временное
	В8	3421
	В9	атомнаябомба<или>ядерноеоружие
	В10	245
	В11	АГВБ
Вариант 4	В1	ГБАВ
	В2	4123
	В3	Никон
	В4	5123
	В5	Отечественная
	В6	5142
	В7	Япония
	В8	2134
	В9	Брежнев
	В10	134
	В11	ГБВА

Вариант 5	В1	ГВАБ
	В2	2413
	В3	Меншиков
	В4	2354
	В5	барщина
	В6	4312
	В7	Государственная дума <или> Дума
	В8	3241
	В9	Хрущев
	В10	135
	В11	ГАВБ

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ С КРИТЕРИЯМИ ОЦЕНИВАНИЯ

Вариант 1

С1. Под каким названием вошел в историю описываемый в записке период? Укажите его хронологические рамки и фамилию руководителя СССР.

Ответ:

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<ul style="list-style-type: none"> — период послевоенного восстановления народного хозяйства — 1945—1953 гг. — И.В. Сталин 	
Названы 2 элемента ответа	2
Назван 1 любой элемент ответа	1
Все элементы названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С2. Какие явления в жизни колхозов отмечает автор? В чём он видит причины тяжелого положения в сельском хозяйстве края, непосредственно не пострадавшего от войны?

Ответ:

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1. Автор отмечает следующие явления: — сокращение посевных площадей и низкую урожайность всех культур в тяжелых послевоенных условиях — получение колхозниками очень низкой платы за труд, гораздо ниже, чем перед войной 2. Основными причинами тяжелого положения автор называет: — принудительную сдачу зерна государству — недоплату колхозникам зерна по трудодням — неоднократное завышение планов сдачи хлеба государству	
Названы в общей сложности 3 элемента ответа	2
Названы 1—2 любые элемента ответа	1
Все элементы названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С3. Почему записка была секретной? О каких характерных чертах политики государства в этот период можно судить по отрывку?

Ответ:

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
1. Может быть указано, что секретность записки объяснялась тем, что: — официальная пропаганда скрывала истинное положение в стране — информацию о тяжелейшем положении в сельском хозяйстве органы безопасности готовили только для высших руководителей под кодом «совершенно секретно» — записка содержала резкую критику советских и партийных органов	
2. Отразившиеся в отрывке черты государственной политики: — восстановление хозяйства шло во многом за счет деревни — велики были налоги и принудительные поборы с колхозников — жизнь на селе, в городах жестко регламентировалась, с жизнью в тюрьме сравнивает ее один из председателей колхозов	

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Названы 2 элемента ответа	2
Назван 1 любой элемент ответа	1
Все элементы названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С4. Назовите не менее трех народных выступлений, произошедших в XVIII в., и укажите их причины (не менее трех).

Ответ:

Элементы ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<p>1. Могут быть названы следующие народные выступления XVIII в.:</p> <ul style="list-style-type: none"> — восстание 1705—1706 гг. в Астрахани — восстание на Дону под руководством К. Булавина (1707—1708 гг.) — выступление работных людей на мануфактурах (20-е гг. XVIII в.) — религиозные выступления старообрядцев в первой четверти XVIII в. — движения крестьян и работных людей в 30—60-е гг. XVIII в. — крестьянско-казацкое восстание под предводительством Е. Пугачева 1773—1775 гг. 	
<p>2. Могут быть указаны причины народных выступлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ужесточение крепостнического гнёта — рост повинностей крестьян и посадских людей — тяжелое положение работных людей — указы Петра I о приписных и посессионных крестьянах — наступление государства на казачьи вольности — преследование старообрядцев 	
Указания к оцениванию	Баллы
Названы 3 народных выступления XVIII в., приведены 3 причины	4

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Названы 3 народных выступления, приведены 2 при- чины ИЛИ названы 2 народных выступления, приведены 2— 3 причины	3
Названо 2—3 народных выступления, приведена 1 причина ИЛИ названы 3 народных выступления, но причины не приведены	2
Названо 1 народное выступление, приведены 1—3 причины ИЛИ народные выступления не названы, но приведены 2—3 причины ИЛИ названы 2 народных выступления, но причины не приведены	1
Назван 1 любой элемент ответа ИЛИ все элементы названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	4

С5. Ниже приведены две точки зрения:

1. России принадлежит ведущая роль в освобождении наро-
дов Балканского полуострова от турецкого ига в 1877—1878 гг.

2. Позиция западных держав во многом противоречила инте-
ресам славянских народов Балканского полуострова.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представля-
ется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов,
положений, которые могут служить аргументами, подтверждаю-
щими избранную вами точку зрения.

Ответ:

Элементы ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)
<p>Ученик может выбрать одну из названных точек зрения, но при этом должен привести подтверждающие ее аргументы, например: <i>При выборе первой точки зрения:</i> — Россия в 1877 г. объявила войну Османской империи в ответ на отказ султана выполнить требование России прекратить истребление славянских народов и заключить мир с Сербией</p>

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
<p>— российские войска вели широкомасштабные военные действия на территории Болгарии, разгромили турецкие войска (при поддержке регулярной румынской армии и болгарских ополченцев)</p> <p>— за свободу славянских народов было уплачено ценой жизни более 100 тысяч русских воинов</p> <p>— Россия заключила с Турцией Сан-Стефанский мирный договор, фактически выведший из-под власти Турции балканские народы (была подтверждена независимость Сербии, Румынии, Черногории; Болгария, Босния, Герцеговина стали автономными княжествами)</p> <p>— была создана национальная государственность славянских народов</p> <p>— христианские народы Балканского полуострова были спасены от истребления</p>	
<p><i>При выборе второй точки зрения:</i></p> <p>— западноевропейские державы, стремясь подорвать позиции России на Балканах, не учитывали интересы славянских народов</p> <p>— войска западноевропейских держав не принимали участия в военных действиях 1878 г. за освобождение славянских народов</p> <p>— по настоянию представителей западных держав на Берлинском конгрессе южная часть Болгарии осталась под игом Турции</p>	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведены 3 аргумента, подтверждающие выбранную точку зрения	3
Приведены 2 аргумента	2
Приведен 1 аргумент	1
Все элементы ответа названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С6. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

В 1921 г. в Праге был выпущен сборник статей «Смена вех». Сборник получил большую известность и вызвал острые споры в среде русской эмиграции.

По каким вопросам велась дискуссия? Укажите не менее трех вопросов.

Каких позиций по указанным вами вопросам придерживались «сменовеховцы»?

Ответ:

Элементы ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
1. Могут быть названы вопросы, ставшие предметом дискуссии: — о причинах и сущности революции и Гражданской войны — об отношении к советской власти — о сущности и возможных последствиях нэпа — о перспективах развития России	
2. Могут быть названы следующие основные идеи «сменовеховцев»: — понимание революции и Гражданской войны как явления, вызванного всем ходом российской истории — понимание перехода к нэпу как внутреннего перерождения большевизма («экономический Брест») — пересмотр отношения к большевизму и к советской власти как к силе, способной на новом историческом этапе обеспечить восстановление национального и государственного единства России — вывод о необходимости для эмиграции сотрудничать с большевиками для возрождения России — надежда, что сотрудничество с большевиками подтолкнет процесс их внутреннего перерождения	
Указания к оцениванию	Баллы
Названы 3 дискуссионных вопроса и 3 основные идеи, высказанные по ним	4
Названы 3 вопроса и 1—2 идеи ИЛИ названы 2 вопроса и 2—3 идеи	3
Названы 3 вопроса, идеи не названы ИЛИ названы 2 вопроса и 1 идея ИЛИ назван 1 вопрос и 2—3 идеи	2
Названы 1—2 вопроса, идеи не названы ИЛИ назван 1 вопрос и 1 идея ИЛИ вопросы не названы, но указаны 2—3 идеи	1
Назван 1 любой элемент ответа ИЛИ все элементы ответа названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	4

С7. Сравните основные черты развития культуры в СССР в 1945—1953 гг. и 1953 — 1964 гг. Укажите, что было общим (не менее двух характеристик), а что — различным (не менее трех различий).

Примечание. Запишите ответ в форме таблицы. Во второй части таблицы могут быть приведены различия как по сопоставимым (парным) признакам, так и те черты, которые были присущи только одному из сравниваемых объектов (*приведенная таблица не устанавливает обязательное количество и состав общих признаков и различий, а только показывает, как лучше оформить ответ*).

Общее	
•
•
Различия	
...	...
•	•
•	•
•	—
—	•

Ответ:

Элементы ответа об общих характеристиках (С7.1) и элементы ответа о различиях (С7.2) оцениваются отдельно — в 2 балла.

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>С7.1. В качестве общих характеристик могут быть приведены:</p> <ul style="list-style-type: none"> — непосредственное руководство деятельностью творческой интеллигенции со стороны партийных органов — давление официальной идеологии (в разной степени) на творчество представителей культуры — преобладание в творчестве метода социалистического реализма — гонения (в разной степени) на деятелей культуры 	
Приведены 2 общие черты	2
Приведена 1 общая черта	1
Все общие черты названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)		Баллы
С7.2. Различия:		
<i>период 1945—1953 гг.</i>	<i>период 1953—1964 гг.</i>	
— жесткое идеологическое давление партийных органов	— «оттепель» в культуре, ослабление идеологического прессы	
— принятие партийных постановлений с резкой критикой творчества ряда писателей, кинематографистов, музыкантов, деятелей театра и др.	— осуждение принятых при Сталине постановлений (с определенными оговорками)	
— репрессии против представителей культуры	— реабилитация ряда осужденных ранее деятелей культуры, восстановление доброго имени ее представителей	
— введение запретов на публикацию и исполнение произведений некоторых деятелей культуры	— отмена запретов на исполнение и издание запрещенных ранее произведений (в том числе о жизни заключенных ГУЛАГа)	
—	— увеличение количества изданий периодической печати	
—	— открытие новых театров	
— борьба с «идолопоклонством перед Западом»	— расширение культурных связей с зарубежными деятелями культуры (проведение выставок произведений зарубежного искусства, Всемирного фестиваля молодежи и студентов, Международного конкурса исполнителей имени П.И. Чайковского)	

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Названы 3 различия	2
Названы 1—2 различия	1
Все различия названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Вариант 2

С1. Назовите автора письма и год, в котором ему пришлось делать изложенный в письме выбор.

Ответ:

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Может быть указано, что: — автор письма — Николай II — год — 1905 г.	
Названы автор письма и год	2
Назван 1 любой элемент ответа	1
Все элементы ответа названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С2. На какие реформы («уступки»), согласно тексту, вынужден был согласиться автор письма? Какие еще реформы и действия власти, направленные на прекращение «крамолы», вы можете указать дополнительно? Приведите всего не менее трех реформ и действий.

Ответ:

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Могут быть названы следующие реформы («уступки») и действия по успокоению «крамолы»: — учреждение законодательной Государственной Думы — предоставление населению основных гражданских прав и свобод	

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<ul style="list-style-type: none"> — сокращение рабочего дня и повышение зарпла- ты рабочим — смягчение цензуры — отмена выкупных платежей — разрешение создавать политические партии — борьба с революционным террором — укрепление исполнительной власти через создание Совета министров 	
Названы 3 любые реформы	2
Названы 2 реформы	1
Названа 1 реформа, ИЛИ все реформы названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С3. На основе текста письма и знаний по истории назовите не менее трех основных причин того, что путь подавления «кромолы» через установление военной диктатуры оказался бесперспективным для власти в описанный в письме период.

Ответ:

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Могут быть указаны следующие причины:</p> <ul style="list-style-type: none"> — военная диктатура привела бы к еще большему кровопролитию с неизвестными последствиями — диктатура не решила бы стоявших перед страной проблем, а лишь отодвинула бы их решение — власть утратила поддержку у большей части социальных сил, у большинства населения — в 1905 г. Николай II не нашел человека на роль военного диктатора — власть не могла в полной мере опереться на поддержку армии после позорных поражений в войне с Японией — кровавое подавление «кромолы» вызвало бы негативную реакцию западных стран 	
Названы 3 любые причины	2

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Названы 2 причины	1
Назван 1 любой элемент ответа ИЛИ все элементы названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С4. Назовите не менее двух объединений композиторов, художников, деятельность которых относится к XIX — началу XX в.

Приведите не менее трех характерных черт одного из названных объединений:

Ответ:

Элементы ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)
<p>1. Могут быть названы следующие творческие объединения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — «Могучая кучка» (Балакиревский кружок) — «Товарищество передвижных художественных выставок» (передвижники) — «Мир искусства»
<p>2. Могут быть приведены характерные черты одного из названных объединений:</p> <p><i>а) «Могучая кучка»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — отказ от шаблонов итальянского музыкального искусства — создание национальной оперы — использование в музыкальных произведениях народных мотивов — народ — участник сценического музыкального действия (оперы «Борис Годунов», «Псковитянка», «Хованщина») <p><i>б) «Товарищество передвижных художественных выставок»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — отказ от эстетических канонов академизма — стремление следовать принципам реализма — критика существующих порядков — стремление отображать жизнь простого народа, его бедствия и страдания <p><i>в) «Мир искусства»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — отказ от эстетических принципов академизма — противопоставление творчества «мирискусственников» реалистическому направлению — возрождение наследия прошлых эпох (XVIII — начало XIX в.) — популяризация западноевропейского искусства

Указания к оцениванию	Баллы
Названы 2 творческих объединения, приведены 3 характерные черты одного из названных объединений	4
Названы 2 творческих объединения и 2 характерные черты ИЛИ названо 1 творческое объединение и 3 характерные черты	3
Названы 2 творческих объединения и 1 характерная черта ИЛИ названо 1 творческое объединение и 2 характерные черты ИЛИ творческие объединения не названы, приведены 3 характерные черты	2
Названо 1 творческое объединение, приведена 1 характерная черта ИЛИ названы 2 творческих объединения, характерные черты не приведены ИЛИ творческие объединения не названы, приведены 2 характерные черты	1
Назван 1 любой элемент ответа ИЛИ все элементы названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	4

С5. Ниже приведены две точки зрения на пакт Молотова—Риббентропа:

1. Подписание пакта о ненападении с фашистской Германией и секретного протокола к нему было дипломатической удачей СССР.

2. Подписание пакта стало ошибкой, имевшей тяжелые последствия для СССР.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

Ответ:

Элементы ответа

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)

Ученик может выбрать одну из названных точек зрения, но при этом должен привести подтверждающие ее аргументы, например:

При выборе первой точки зрения:

— подписание пакта стало необходимым в условиях провала переговоров с Англией и Францией

— подписав пакт с Германией, СССР направил фашистскую агрессию на Запад

— было выиграно время, необходимое для подготовки к войне

— союз СССР и Германии заставил Японию переориентироваться на войну с США, и СССР избежал войны на два фронта

— подписание пакта и секретного протокола к нему позволило СССР включить в свой состав новые территории, которые остались за ним и после войны

При выборе второй точки зрения:

— пакт развязал руки Германии для завоевания половины Европы, что привело к росту военно-экономического потенциала немецкого фашизма

— СССР дискредитировал себя, подписав договор с фашистами и выступив как агрессор по отношению к Польше, Прибалтийским государствам, Финляндии и Румынии. Это замедлило создание антигитлеровской коалиции

— советское руководство не смогло воспользоваться в достаточной степени временем, выигранным от подписания договора

— подписание договора дезориентировало советский народ, армию, которые не могли определиться в отношении к Германии, как к союзнику или врагу, что нанесло вред обороноспособности страны

— подписание пакта и секретного протокола к нему привело к насильственному присоединению к СССР народов, на помощь которых в борьбе с СССР рассчитывал Гитлер

Указания к оцениванию	Баллы
Приведены 3 аргумента, подтверждающие выбранную точку зрения	3
Приведены 2 аргумента	2
Приведен 1 аргумент	1
Все элементы ответа названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С6. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

После окончания Великой Отечественной войны в СССР в общественном сознании существовало убеждение, что политический режим должен быть смягчен, страна должна развиваться по демократическому пути, без всеохватывающего давления государства, без репрессий.

По какому пути стала развиваться общественно-политическая жизнь в СССР? (Укажите не менее двух направлений этого развития). Почему был избран этот путь развития? (Назовите не менее двух причин).

Ответ:

Элементы ответа

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)

1. Может быть назван путь развития общественно-политической жизни в СССР и его основные направления:

а) путь развития:

— была избрана довоенная модель развития тоталитарного режима

б) основные направления развития:

— руководством СССР был поддержан курс довоенного развития экономики, с сверхцентрализацией управления, преимущественным развитием тяжелой промышленности

— для подавления демократических настроений в обществе наряду с проведением мер внешней демократизации возобновились массовые репрессии, которым подвергались представители различных слоев населения, разных народов СССР — система ГУЛАГа достигла апогея своего развития

— был усилен идеологический пресс в обществе, в том числе контроль в сфере культуры (гонения и критика многих деятелей культуры, запрет на издание и исполнение их произведений).

— проводилась борьба с «космополитами» в культуре, в других сферах жизни, восстановление «железного занавеса»

— был установлен контроль за развитием научной мысли, проводились научные дискуссии с критикой и даже закрытием неугодных властям направлений науки

2. Могут быть названы причины выбора советским руководством довоенной модели развития общества:

— избранный путь развития наиболее всего соответствовал сути созданной в СССР общественно-политической системы

— тяжелая послевоенная экономическая ситуация, решение задачи быстрого восстановления хозяйства требовали сверхцентрализации всех сил не только в сфере экономики, но и сплочения всего общества на основе господствующей официальной идеологии

<p>Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	
<p>— в создавшейся внешнеполитической ситуации, в условиях начавшейся «холодной войны» возрождался «железный занавес», не допускалось общение с внешним миром, официальная идеология утверждалась самыми жестокими мерами</p>	
<p>Указания к оцениванию</p>	<p>Баллы</p>
<p>Названы путь развития СССР, 2 основных его направления и 2 причины выбора пути</p>	<p>4</p>
<p>Названы путь развития, 2 направления и 1 причина ИЛИ названы путь развития, 1 направление и 2 причины ИЛИ путь развития не назван, названы 2 направления, 2 причины</p>	<p>3</p>
<p>Названы путь развития, 2 направления, причины не названы ИЛИ назван путь развития, 1 направление и 1 причина ИЛИ назван путь развития, направления не названы, названы 2 причины ИЛИ путь развития не назван, названы 2 направления, названа 1 причина</p>	<p>2</p>
<p>Названы путь развития, 1 направление, причины не приведены ИЛИ назван путь развития, направления не названы, приведена 1 причина ИЛИ путь развития не назван, приведены 1 направление и 1 — 2 причины ИЛИ путь развития не назван, приведены 2 направления, причины не названы ИЛИ путь развития и направления не названы, приведены 2 причины</p>	<p>1</p>

Указания к оцениванию	Баллы
Назван 1 любой элемент ответа ИЛИ все элементы ответа названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	4

С7. Сравните реформы Избранной Рады и политику опричнины Ивана Грозного.

Укажите, что было общим (не менее двух характеристик), а что — различным (не менее трех различий).

Примечание. Запишите ответ в форме таблицы. Во второй части таблицы могут быть приведены различия как по сопоставимым (парным) признакам, так и те черты, которые были присущи только одному из сравниваемых объектов (*приведенная таблица не устанавливает обязательное количество и состав общих признаков и различий, а только показывает, как лучше оформить ответ*).

Общее	
•
•
Различия	
.....
•	•
•	•
•	—
—	•

Ответ:

Элементы ответа об общих характеристиках (С7.1) и элементы ответа о различиях (С7.2) оцениваются отдельно — в 2 балла.

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>С7.1. В качестве общих характеристик могут быть приведены:</p> <ul style="list-style-type: none"> — преобразования проводились по воле царя — преобразования были направлены на усиление центральной власти и власти царя — преобразования были направлены на решение насущных внешнеполитических задач: приобретение Россией выхода к морю, защиту территории страны от набегов крымских и казанских ханов 	

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)		Баллы
Приведены 2 общие характеристики		2
Приведена 1 общая характеристика		1
Все общие характеристики названы неверно		0
<i>Максимальный балл</i>		2
С7.2. Различия:		
<i>Политика Избранной Рады</i>	<i>Опричная политика</i>	
— путь медленных, постепенных преобразований, рассчитанный на централизацию в течение длительного времени	— насильственные методы централизации	
— преобразования направлены на создание в России сословно-представительной монархии	— преобразования направлены на укрепление в России самодержавной монархии с неограниченной царской властью	
— стремление к достижению согласия между интересами государства и общества	— раскол в обществе	
— стремление к консолидации между различными группами верхов русского общества	— массовые репрессии, опалы, террор, земельные конфискации	
— внешнеполитические успехи: присоединение к России Казанского и Астраханского ханств	— проиграна затяжная Ливонская война, поражение в 1571 г. от крымского хана	
— реформы способствовали улучшению внутреннего положения в стране, укреплению государственного аппарата, армии, хозяйственному оживлению	— опричнина поставила страну на грань национальной катастрофы, привела к экономическому, политическому кризису и в итоге — к Смуте начала XVII в.	

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Названы 3 различия	2
Названы 1—2 различия	1
Все различия названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Вариант 3

С1. В какие десятилетия XIX в. могли произойти события, о которых идет речь в отрывке?

В каком году было отменено зависимое положение крестьян, о которых идет речь?

Ответ:

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Может быть указано, что: — события относятся к 1800 — началу 1860-х гг. — крепостная зависимость была отменена в 1861 г.	
Названы десятилетия и год	2
Назван 1 любой элемент ответа	1
Все элементы ответа названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С2. На основе текста и знаний по курсу истории укажите, в чем проявлялась зависимость состоятельных крестьян (торговцев, промышленников) от помещиков. Назовите не менее трех положений.

Ответ:

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Может быть указано, что зависимость состоятельных крестьян от помещиков проявлялась: — в обязанности фабрикантов из крепостных выплачивать помещикам оброк	

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<ul style="list-style-type: none"> — в праве помещика отказать разбогатевшему крестьянину в просьбе о выкупе — в праве помещика проиграть крепостного в карты — в том, что фабриканты из крепостных не имели права заключать сделки на свое имя — в том, что фабриканты из крепостных не владели промышленными предприятиями на правах собственности 	
Названы 3 любых положения	2
Названы 1—2 любых положения	1
Все элементы ответа названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С3. Какие попытки предприняли состоятельные крестьяне (торговцы, промышленники), чтобы избавиться от упомянутой зависимости? Почему помещики отвергали эти попытки? Назовите в общей сложности не менее трех положений.

Ответ:

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Может быть указано, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> — состоятельные крестьяне пытались выкупиться из крепостной неволи <p><i>помещики отвергали эти попытки, так как:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — им было выгодно получать оброк — разбогатевшие крестьяне были предметом гордости для помещиков 	
Названы 3 положения	2
Названы 1—2 любых положения	1
Все положения названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С4. Назовите две войны, которые вела Россия в начале XX в. до крушения монархии. Приведите не менее трех основных целей российского правительства в одной из них.

Ответ:

Элементы ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
1. Должны быть названы следующие войны: — с Японией 1904—1905 гг. — Первая мировая война	
2. Могут быть приведены следующие основные цели русского правительства в войнах: а) с Японией: — установление политического преобладания России на Дальнем Востоке — защита российских экономических интересов на Дальнем Востоке от японских притязаний — стремление за счет «маленькой победоносной войны» решить внутренние проблемы, повысить авторитет монархии в стране б) в Первой мировой войне: — сохранение влияния России на Балканах — защита Сербии и других балканских народов от австрийско- немецких притязаний — захват Босфора и Дарданелл (окончательное решение «Восточного вопроса») — сплочение нации, установление внутри страны соци- ального мира, повышение авторитета монархии в условиях войны — поддержка своих основных союзников в Европе (Фран- ции и Англии)	
Указания к оцениванию	Баллы
Названы 2 войны, приведены 3 цели русского правительства в одной из них	4
Названы 2 войны, приведены 2 цели одной из них	3
Названы 2 войны, приведена 1 цель ИЛИ названа 1 война, приведены 3 ее цели	2
Названа 1 война, приведены 2 ее цели ИЛИ названы 2 войны, цели не названы ИЛИ войны не названы, приведены 3 цели одной из них	1

Указания к оцениванию	Баллы
Названа 1 война и 1 ее цель ИЛИ названа 1 война, цели не названы ИЛИ войны не названы, приведены 1—2 цели одной из них ИЛИ все элементы названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	4

С5. Ниже приведены две точки зрения на выступление Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС:

1. Доклад Н.С. Хрущева с разоблачением культа личности И.В. Сталина был предательским шагом по отношению к истории страны, к человеку, который имел много заслуг перед народом.

2. Доклад Н.С. Хрущева имел большое значение для жизни страны, оказал огромное влияние на общественное сознание, привел к некоторым демократическим преобразованиям в СССР.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

Ответ:

Элементы ответа

(допускаются иные формулировки ответа,
не искажающие его смысл)

Ученик может выбрать одну из названных точек зрения, но при этом должен привести подтверждающие ее аргументы, например:

При выборе первой точки зрения:

— выступление Н.С. Хрущева на съезде раскололо советское общество на сторонников и противников разоблачения культа личности Сталина

— в течение десятилетий Сталин был общепризнанным вождем, под его руководством были совершены многие достижения, одержана победа в Великой Отечественной войне

— у Советского Союза действительно было много внутренних и внешних врагов, с которыми Сталин оправданно управлялся

— разоблачение культа личности Сталина привело к падению авторитета СССР за рубежом, к расколу среди руководства социалистических стран

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
<i>При выборе второй точки зрения:</i> — критика Н.С. Хрущевым культа личности Сталина привела к раскрепощению сознания людей, избавила их от страха — были предприняты попытки провести демократические преобразования внутри партии, усилить роль Советов, национальных республик — была реабилитирована значительная часть политических заключенных — началось проведение экономических преобразований, хотя и не очень продуманных, непоследовательных — предоставлена определенная свобода развития культуры в рамках идеологических установок партии — расширились культурные связи с зарубежными странами	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведены 3 аргумента, подтверждающие выбранную точку зрения	3
Приведены 2 аргумента	2
Приведен 1 аргумент	1
Все элементы ответа названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С6. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

В XV в. российское боярство крепко держалось за право местничества, а бояре говорили: «То им смерть, что им без мест быть». Однако в начале 80-х гг. XVII в. царь Федор Алексеевич отменил местничество.

Чем была обусловлена эта мера? Назовите не менее трех причин. Какое значение имела отмена местничества? Укажите не менее двух положений.

Ответ:

Элементы ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)
1. Могут быть названы следующие причины отмены местничества в 80-х гг. XVII в.: — назревшая потребность преобразований в России требовала изменения принципа назначения на высшие государственные должности

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
<p>— местнические порядки негативно отражались на государственной и военной службе, системе распределения чинов и должностей в русском государстве</p> <p>— местничество стесняло царя в праве выбора высших должностных лиц</p> <p>— местничество вносило соперничество, зависть, споры в среду боярства</p>	
<p>2. Экзаменуемый может привести следующие (или другие) положения о значении отмены местничества:</p> <p>— основным источником продвижения по службе становились личностные качества, профессиональные навыки, ревностная служба государю</p> <p>— был нанесен удар притязаниям феодальной знати на власть</p> <p>— представители дворянства, постепенно становившиеся опорой абсолютизма, одержали победу в борьбе с боярством за преобладание в правящей верхушке России</p>	
Указания к оцениванию	Баллы
Названы 3 причины отмены местничества и 2 положения о значении отмены местничества	4
Названы 3 причины и 1 положение ИЛИ названы 2 причины и 2 положения	3
Названы 3 причины, положения не названы ИЛИ названы 2 причины и 1 положение ИЛИ названы 1 причина и 2 положения	2
Названы 2 причины, положения не приведены ИЛИ названы 1 причина и 1 положение ИЛИ причины не названы, приведены 2 положения	1
Назван 1 любой элемент ответа, или все элементы названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	4

С7. Сравните положение освободившихся от крепостной зависимости русских крестьян в периоды 1861—1881 гг. и после принятия Положения 1881 г. — вплоть до конца XIX в.

Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что различным (не менее трех различий).

Примечание. Запишите ответ в форме таблицы. Во второй части таблицы могут быть приведены различия как по сопоставимым (парным) признакам, так и те черты, которые были присущи только одному из сравниваемых объектов (*приведенная таблица не устанавливает обязательное количество и состав общих признаков и различий, а только показывает, как лучше оформить ответ*).

Общее	
•
•
Различия	
...	...
•	•
•	•
•	—
—	•

Ответ:

Элементы ответа об общих характеристиках (С7.1) и элементы ответа о различиях (С7.2) оцениваются отдельно — в 2 балла.

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
С7.1 В качестве общих характеристик могут быть приведены: — крестьяне должны были платить выкуп за землю — сохранилось малоземелье крестьян — крестьянам не вернули отрезки — запрещен выход крестьян из общины с землей — крестьянство осталось неполноправным сословием	
Приведены 2 общие характеристики	2
Приведена 1 общая характеристика	1
Общие характеристики приведены неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)		Баллы
С7.2 Различия:		
<i>1861—1881 гг.</i>	<i>После Положения 1881 г.</i>	
— существование временнообязанного положения крестьян	— отмена временнообязанного положения крестьян	
— существование временнообязанного положения крестьян	— отмена временнообязанного положения крестьян	
— выплата крестьянами выкупных платежей за землю помещикам	— крестьяне обязаны были отдавать государству долг за не выплаченные помещикам выкупные платежи	
— необходимость выплачивать высокие выкупные платежи	— снижены выкупные платежи	
Названы 3 различия		2
Названы 1 — 2 различия		1
Все различия названы неверно		0
<i>Максимальный балл</i>		2

Вариант 4

С1. Под каким названием вошел в историю период, описанный в документе? Кем были составлены кондиции, и кому было предложено их подписать?

Ответ:

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)		Баллы
Может быть указано, что:		
— период вошел в историю под названием «дворцовых переворотов»		
— кондиции были составлены Верховным тайным советом		
— их подписание было предложено Анне Иоанновне		

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Указаны название периода, кем были составлены кондиции, и кому было предложено их подписать	2
Названы 2 любых элемента ответа	1
Назван 1 любой элемент ответа ИЛИ все элементы названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С2. Используя текст документа и свои знания по курсу истории, ответьте, какова была цель кондиций и почему ее не удалось реализовать (укажите не менее трех причин).

Ответ:

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Может быть указано, что: — цель кондиций — ограничение абсолютной власти российского монарха <i>эту цель не удалось реализовать в силу ряда причин:</i> — отсутствие консолидации среди господствующего сословия — налицо были противоречия между приверженца- ми ограничения монархии и сторонниками незыбле- мости принципа самодержавия — гвардия поддержала идею неограниченной мо- нархии — неготовность основной массы дворянства к ради- кальным политическим переменам	
Названа цель и указаны 3 причины	2
Названа цель и указаны 1—2 причины	1
Все элементы ответа названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С3. Как оценивает автор «затейку» верховников? Какие до-
воды он приводит для обоснования своей оценки? Укажите не
менее двух доводов.

Ответ:

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Может быть указано, что: — автор оценивает «затейку» верховников как олигархическую <i>он приводит следующие доводы:</i> — десять пунктов кондиций из 12 были нацелены на удовлетворение интересов представителей аристократии — кондиции предусматривали ограничение власти монарха в пользу конкретных фамилий: Долгоруких и Голицыных	
Названа оценка, приведены 2 довода для ее обоснования	2
Названа оценка, приведен 1 довод для ее обоснования ИЛИ названа оценка, доводы не приведены ИЛИ оценка не названа, приведены 1—2 довода	1
Все элементы ответа названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С4. Назовите не менее трех основных направлений проведения реформ в период перестройки в СССР в 1985—1990 гг. Приведите не менее двух примеров экономических преобразований этого периода.

Ответ:

Элементы ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)
1. Могут быть названы следующие направления проведения реформ: — демократизация государственно-политической сферы (отдельные преобразования органов власти, введение многопартийности) — проведение политики гласности во всех сферах общественно-политической жизни — экономические преобразования, направленные на утверждение многих форм собственности и переход к рыночной экономике

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
— утверждение в международных отношениях принципов «нового политического мышления» и проведение внешней политики на их основе	
2. Могут быть названы следующие примеры преобразований в экономической сфере:	
— принятие закона о расширении прав государственных предприятий	
— принятие закона о кооперации	
— разрешение частной индивидуальной деятельности в ряде видов производства	
— признание равенства разных форм собственности на селе (колхозов, совхозов, арендных кооперативов, фермерских хозяйств)	
— принятие постановления «О концепции перехода к регулируемой рыночной экономике»: разрешение аренды предприятий, создания акционерных обществ и др.	
Указания к оцениванию	Баллы
Названы 3 направления в проведении реформ, приведены 2 примера экономических преобразований	4
Названы 2 направления, приведены 2 примера ИЛИ названы 3 направления, приведен 1 пример	3
Названы 2 направления, приведен 1 пример ИЛИ названо одно направление, приведены 1—2 примера	2
Направления реформ не названы, но приведены отдельные, несистематизированные, но верные примеры экономических преобразований	1
Все элементы названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	
	4

С5. Ниже приведены две точки зрения на вопрос о происхождении Древнерусского государства.

1. Государственность на Русь была привнесена извне, варягами (так считают сторонники «норманнской теории»).

2. Древнерусское государство возникло в результате внутреннего развития общества, социальных и хозяйственных сдвигов; к образованию Древнерусского государства привела необходи-

мость регулирования отношений между людьми, проживающими на одной территории, а также защиты своей земли от внешних врагов.

Укажите, какая из названных точек зрения представляется вам более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

Ответ:

Элементы ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<p>Ученик может выбрать одну из названных точек зрения, но при этом должен привести подтверждающие ее аргументы, например:</p> <p><i>При выборе первой точки зрения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — восточные славяне не могли создать государство вследствие своей отсталости — варяги (норманны) были более развитым народом, имели свое княжение, поэтому и были приглашены восточными славянами на княжение в Новгороде 	
<p><i>При выборе второй точки зрения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — развитие промыслов, ремесел, торговли — переход от родовой общины к соседской (территориальной) — складывание межплеменных союзов — складывание племенных княжений и их центров — необходимость объединения для отражения набегов хазар, норманнов 	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведены 3 аргумента, подтверждающие выбранную точку зрения	3
Приведены 2 аргумента	2
Приведен 1 аргумент	1
Все элементы названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С6. Рассмотрите историческую ситуацию и выполните задание. В России во второй половине XIX в. проводились мероприятия, направленные на решение крестьянского вопроса.

Каковы были итоги попыток решения крестьянского вопроса, начиная с середины XIX в. вплоть до начала XX в.? Назовите не менее двух итогов. Какие причины обусловили эти итоги? Приведите не менее трех причин.

Ответ:

Элементы ответа

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)

1. Могут быть названы следующие итоги попыток решения крестьянского вопроса, начиная с середины XIX в. вплоть до начала XX в.:

а) Проведение Крестьянской реформы (1861 г.):

— крестьяне освобождены от крепостной зависимости (1861 г.)

крестьяне получили права:

— заключать сделки (на свое имя)

— переходить в другие сословия

— участвовать в работе земств

— получать ссуду в Крестьянском банке

б) К началу XX в. не был решен крестьянский вопрос:

— не были завершены выкупные операции

— не были возвращены отрезки крестьянам

— сохранилась крестьянская поземельная община

— сохранилось малоземелье крестьян

— сохранилось сословное неполноправие крестьян

2. Могут быть названы причины, обусловившие эти итоги:

— осознание Александром II экономической неэффективности крепостнической системы хозяйства

— осознание Александром II аморальности крепостного права

— крестьянские волнения (накануне Крестьянской реформы 1861 г. и в пореформенное время)

— стремление Александра II и Александра III стабилизировать ситуацию в деревне (ослабить социальные противоречия в деревне за счет проведения реформ, мероприятий, направленных на решение крестьянского вопроса, учитывая интересы крестьян и дворян)

— влияние общественного мнения на правительственные решения по крестьянскому вопросу (критика экономической неэффективности, аморальности крепостного права)

— влияние на общество, на правительственные круги произведений художественной литературы (живописи)

— внешнеполитический кризис (поражение России в Крымской войне 1856 г., вызванное отсталостью России, убедило правительственные круги, широкие слои российского общества в необходимости отмены крепостного права)

— давление со стороны европейских держав (некоторые участники Парижского мирного конгресса 1856 г. предлагали не признавать Россию европейской державой из-за сохранения крепостного права)

Указания к оцениванию	Баллы
Названы 2 итога попыток решения крестьянского вопроса и 3 причины, обусловившие эти итоги	4
Названы 2 итога и 2 причины ИЛИ названы 1 итог и 3 причины	3
Названы 2 итога и 1 причина ИЛИ названы 1 итог и 2 причины ИЛИ итоги не названы, приведены 3 причины	2
Названы 1 итог и 1 причина ИЛИ названы 2 итога, причины не приведены ИЛИ итоги не названы, приведены 2 причины	1
Назван 1 любой элемент ответа ИЛИ все элементы названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	4

С7. Сравните содержание государственной политики в отношении крестьянства в 1921—1928 гг. и в 1929—1933 гг.

Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что — различным (не менее трех различий).

Примечание. Запишите ответ в форме таблицы. Во второй части таблицы могут быть приведены различия как по сопоставимым (парным) признакам, так и те черты, которые были присущи только одному из сравниваемых объектов (*приведенная таблица не устанавливает обязательное количество и состав общих признаков и различий, а только показывает, как лучше оформить ответ*).

Общее	
•
•
Различия	
...	...
•	•
•	•
•	—
—	•

Ответ:

Элементы ответа об общих характеристиках (С7.1) и элементы ответа о различиях (С7.2) оцениваются отдельно — в 2 балла.

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)		Баллы
С7.1. В качестве общего могут быть названы: — одна из целей — преобразование сельского хозяйства на социалистических началах — признание экономического преимущества крупных, технически оснащенных хозяйств над мелкими крестьянскими хозяйствами — признание необходимости технического перевооружения сельского хозяйства на основе развития тяжелой промышленности — поддержка кооперации в деревне — осуществление мер против кулачества — неравный обмен между городом и деревней, цены на промышленные товары выше цен на сельхозпродукцию		
Названы 2 общие характеристики		2
Названа 1 общая характеристика		1
Общие характеристики названы неверно		0
<i>Максимальный балл</i>		2
С7.2. Различия:		
<i>Политика в 1921—1928 гг.</i>	<i>Политика в 1929—1933 гг.</i>	
— основные формы заготовки сельхозпродуктов — продналог и госзакупки	— складывается система обязательных госпоставок	
— свобода торговли хлебом и другими сельхозпродуктами	— упразднение свободной торговли хлебом и другими сельхозпродуктами	
— использование рыночных методов и механизмов	— складывается жесткая командно-административная система	
— меры, направленные на ограничение кулачества, в основном экономического характера (налоги, лишение льгот, снижение закупочных цен и пр.)	— проводится политика раскулачивания, ликвидации кулачества как класса	

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)		Баллы
— мелкие индивидуальные крестьянские хозяйства являются основой аграрного производства	— колхозы и совхозы становятся главными производителями сельхозпродукции	
Приведены 3 различия		2
Приведены 1—2 различия		1
Различия приведены неверно		0
<i>Максимальный балл</i>		2

Вариант 5

С1. Какому периоду отечественной истории посвящен приведенный текст? О какой сфере политики в нем идет речь?

Ответ:

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)		Баллы
— текст посвящен периоду перестройки в СССР в 1985—1991 гг. — речь идет о внешней политике СССР		
Названы 2 элемента ответа		2
Назван 1 любой элемент ответа		1
Все элементы ответа названы неверно		0
<i>Максимальный балл</i>		2

С2. Каковы были основные результаты проведения политики «нового мышления»? Приведите не менее трех результатов. Используйте для ответа текст и ваше знание истории.

Ответ:

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)		Баллы
Может быть отмечено, что проведение политики «нового мышления»: <ul style="list-style-type: none"> — разрядило напряженность в мире — снизило уровень вооружений — улучшило отношения СССР со странами Запада 		

Окончание табл.

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Названы 3 результата проведения указанной политики	2
Названы 1—2 любые элемента ответа	1
Все элементы ответа названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С3. Каково отношение автора статьи к политике «нового мышления», в каких положениях оно выражено? Укажите не менее трех положений.

Ответ:

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
1. Может быть указано, что отношение автора: — критическое, отрицательное	
2. Могут быть приведены положения, в которых выражено отношение автора: — «новое мышление» было оторвано от реальных международных отношений — провозглашенный приоритет общечеловеческих ценностей заслонил национальные интересы государства, его проведение в жизнь нанесло урон СССР — осуждение поспешного объединения Германии, неподготовленного вывода войск из Германии и других государств — уступки в отношении США при проведении внешней политики	
Названы 3 элемента ответа	2
Названы 1—2 любые элемента ответа	1
Все элементы ответа названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С4. Какие реформы были проведены Избранной Радой в XVI в.? (Назовите не менее трех реформ). В чем заключалось их значение? (Укажите не менее трех положений).

Ответ:

Элементы ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
1. Могут быть названы следующие реформы Избранной Рады: — положено начало созыву Земских соборов — принят новый Судебник — проведены губная и земская реформы местного управления — отменена система кормлений — проведены военные реформы, создано стрелецкое войско	
2. Может быть отмечено, например, что: <i>значение реформ заключалось:</i> — в усилении центральной власти — в укреплении военной мощи России — в складывании в России сословно-представительной монархии	
Указания к оцениванию	Баллы
Названы 3 реформы и 3 положения об их значении	4
Названы 3 реформы и 1 — 2 положения об их значении	3
Названы 1 — 2 реформы и 3 положения об их значении	2
Названы 1 — 2 реформы и 1 — 2 положения об их значении	1
Назван 1 любой элемент ИЛИ все элементы названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	4

С5. Ниже приведены две точки зрения на характер Крестьянской реформы 1861 г.:

1. Крестьянская реформа 1861 г. была проведена в интересах дворян.

2. Крестьянская реформа 1861 г. была проведена в интересах крестьян.

Укажите, какая из названных точек зрения представляется вам более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

Ответ:

Элементы ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<p>Учащийся может выбрать одну из названных точек зрения, но при этом должен привести аргументы для его обоснования.</p> <p><i>При выборе первой точки зрения:</i></p> <ul style="list-style-type: none">— значительная часть крестьянской земли перешла помещикам (отрезки)— сохранение помещиками большей части их земель— получение помещиками выкупа— возможность использования труда временнообязанных крестьян	
<p><i>При выборе второй точки зрения:</i></p> <ul style="list-style-type: none">— крестьяне были освобождены от крепостной зависимости— крестьяне получили возможность выкупить свой надел (независимо от согласия помещиков)— крестьяне получили ряд гражданских прав (право заключать сделки на свое имя, на свободу передвижения, свободного вступления в брак и т.д.)— вводилось крестьянское самоуправление	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведены 3 аргумента, подтверждающие выбранную точку зрения	3
Приведены 2 аргумента	2
Приведен 1 аргумент	1
Все элементы ответа названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С6. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

Вплоть до начала 1920-х гг. Советская Россия находилась в международной изоляции. Правительства европейских стран и США не торопились с дипломатическим признанием большевиков, а большевики строили свою политику, исходя из идеи мировой коммунистической революции. В 1922 г. произошли два события, ставшие началом перемен.

Назовите эти события. Укажите не менее трех причин, позволивших нашей стране выйти из международной изоляции.

Ответ:

Элементы ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
1. Могут быть названы события: — участие Советской России в Генуэзской конференции — подписание договора с Германией в Рапалло	
2. Могут быть указаны причины: — заинтересованность иностранных государств в развитии экономических отношений с Россией — завершение Гражданской войны — переход нашей страны к нэпу, что было воспринято многими как свидетельство серьезных перемен во внутренней политике страны — заинтересованность иностранных политических и деловых кругов в решении проблемы царских долгов и возмещении потерь, понесенных в результате национализации	
Указания к оцениванию	Баллы
Названы 2 события и 3 причины	4
Названы 2 события и 2 причины ИЛИ названо 1 событие и 3 причины	3
Названо 1 событие и 2 причины ИЛИ названы 2 события и 1 причина	2
Названо 1 событие и 1 причина ИЛИ названы 2 события, но причины не названы ИЛИ события не названы, но названы 2 — 3 причины	1
Назван 1 любой элемент ответа ИЛИ все элементы названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	4

С7. Сравните процессы демократизации общественной жизни в СССР в период «оттепели» и в период перестройки.

Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что — различным (не менее трех различий).

Примечание. Запишите ответ в форме таблицы. Во второй части таблицы могут быть приведены различия как по сопоставимым (парным) признакам, так и те черты, которые были присущи только одному из сравниваемых объектов (*приведенная таблица не устанавливает обязательное количество и состав общих признаков и различий, а только показывает, как лучше оформить ответ*).

Общее	
•
•
Различия	
...	...
•	•
•	•
•	—
—	•

Ответ:

Элементы ответа об общих характеристиках (С7.1) и элементы ответа о различиях (С7.2) оцениваются отдельно — в 2 балла.

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>С7.1. В качестве общего могут быть названы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — решались задачи обновления социалистической системы, ликвидации серьезных проблем в общественном развитии — преобразования осуществлялись «сверху», по инициативе партийно-государственного руководства — проведение реабилитации репрессированных в сталинский период людей, народов — оживление общественно-политической жизни, либерализация ее различных сфер 	
Приведены 2 общие характеристики	2
Приведена 1 общая характеристика	1
Все общие характеристики приведены неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)		Баллы
С7.2. Различия:		
<i>«Оттепель»</i>	<i>Перестройка</i>	
— осуждение культа личности Сталина в ограниченных пределах	— обращение к «белым пятнам» истории, осуждение сталинизма в условиях гласности	
— господство одной идеологии, идеологический контроль партии в общественной жизни, цензура	— отмена цензуры, введение гласности, идейный плюрализм	
— гонения на «идеологически сомнительных» представителей культуры	— полная свобода творчества представителей культуры	
—	— расширение прав коллективов предприятий, а затем и разрешение различных форм собственности	
— попытка проведения демократических мер в условиях укрепления КПСС	— демократизация политической системы, Советов, разрешение многопартийности	
Названы 3 различия		2
Названы 1 — 2 различия		1
Все различия названы неверно		0
<i>Максимальный балл</i>		2

Разбор наиболее трудных заданий

ЗАДАНИЯ ЧАСТИ 1 (А)

Среди заданий базового уровня сложности с выбором одного варианта ответа из четырех предложенных наибольшие затруднения у выпускников вызывают задания на соотнесение фактов и понятий, на определение характерных черт событий и явлений, задания на определение причинно-следственных связей и задания на группировку событий, явлений, их характерных черт и т. д.

Задания на соотнесение фактов и понятий, на определение характерных черт событий и явлений (А8, А14, А20, А28, А32) предполагают выявление знаний о том, с какими фактами, событиями, явлениями связаны указанные в задании понятия или термины, каковы характерные черты, признаки названных событий или явлений. Как и в других заданиях с выбором ответа, в данном случае проверяется прежде всего умение выбрать, узнать верное положение среди нескольких вариантов. Вот почему необходима опора на широкое знание истории, умение логически рассуждать. К поиску правильного ответа можно идти двумя путями: либо точно зная, вспоминая верное положение, либо отвергая неверные ответы. В данном случае алгоритм выполнения заданий тот же, как во всех заданиях части 1 (А). Покажем это на примере следующего задания (А8 из варианта 4):

«К какому времени, явлению относится понятие «семибоярщина»?

- 1) Смуте
- 2) преобразованиям Петра Первого
- 3) опричнине Ивана Грозного
- 4) восстанию под руководством С. Разина».

Какие варианты ответа могут быть сразу исключены? Знание о том, что «семибоярщина» — это правительство России, образовавшееся после свержения царя Василия Шуйского, сразу позволит исключить 2, 3 и 4 варианты ответа. Вместе с тем выпускники, как правило, знают, что данное понятие характеризует Смуту.

Включенные в экзаменационную работу задания на знание причинно-следственных связей (А4, А9, А15, А21, А29) направлены на выявление взаимосвязи, взаимообусловленности событий, явлений, процессов.

При их выполнении необходимо четко определить по формулировке задания объект проверки, которым могут быть причины, предпосылки, последствия, результаты, итоги.

Причинно-следственные связи могут быть выражены с помощью следующих формулировок заданий: «К предпосылкам образования Древнерусского государства относится...»; «Что послужило причиной отказа СССР от принятия «плана Маршалла...» (A29, вариант 1); «Первое общегосударственное ограничение свободы перехода крестьян к другому землевладельцу произошло вследствие принятия...»; «Развитию капитализма в России во второй половине XIX в. способствовало...» (A15, вариант 5); «Резкое ухудшение положения крестьян и городских низов в начале XVIII в. было вызвано...»; «Поражение Красной армии в начальный период Отечественной войны было обусловлено...»

В формулировках некоторых заданий причинность может быть выражена с помощью слов «так как», «для», «из-за», «в силу» и др. (см., например A21 в варианте 3).

Задания на выявление причинно-следственных связей включают проверку знания итогов, результатов, последствий событий: «Каков был итог первого похода хана Батыя на Русь в 1237—1238 гг.?»; «В результате военной реформы XVI в. в России появились...» (A4, вариант 1); «Что было одним из последствий подписания СССР Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе в 1975 г.?» (A29, вариант 2); «Массовые демонстрации под лозунгом «Вся власть Советам!» в Петрограде в дни кризиса 3—5 июля 1917 г. привели в августе к...» (A21, вариант 1).

Следует отметить, что в заданиях на определение последствий событий имеются в виду не отдаленные, а ближайшие результаты произошедшего.

Рассмотрим возможные подходы к выполнению одного из заданий на объяснение причинно-следственных связей (A15, вариант 1).

«В ряду причин, побудивших Александра I приступить к разработке проектов либеральных реформ, было влияние

- 1) теории «официальной народности»
- 2) теорий общинного социализма
- 3) идей Просвещения
- 4) идей славянофильства».

При затруднении с точным выбором ответа, можно пойти другим путем: рассмотреть все варианты ответа и выявить недоверные. В этом случае ответ возможен за счет привлечения контекстных знаний (понятий, хронологии). При этом можно идти по двум направлениям:

— можно привлечь знания хронологии: следует вспомнить, что теория «официальной народности», теории общинного социализма и славянофильство появились не к началу царства-

ния Александра I (1801 г.), а позже (1830—1840-е гг.). Таким образом верный ответ может быть выбран методом исключения неверных вариантов ответа;

— вспомнить определение понятия «либерализм» («либеральное»). Это позволит «отсечь» такие варианты ответа, как «теории общинного социализма» и «теория «официальной народности», как неверные, соответствующие социалистическому и консервативному направлениям общественной мысли соответственно. Славянофильство условно относят к либеральному направлению. Но, даже если вы не помните, что славянофильство возникло позже, можно вспомнить, что Александра I и его соратников часто упрекали в следовании западным идеям, чуждым России, а, значит, славянофильские взгляды не могли лежать в основе реформ Александра I. Наконец, можно вспомнить, что воспитание, становление Александра I проходило в условиях эпохи Просвещения.

При подготовке к ЕГЭ следует обращать особое внимание на рубрики «Подведем итоги», «Итоговое обобщение», завершающие содержание параграфов, разделов школьных учебников. Необходимо выполнение содержащихся в учебнике вопросов и заданий, направленных на освоение причинно-следственных связей.

Задания на группировку событий, явлений, их характерных черт и т. д. (А7, А16, А22, А30) проверяют умение систематизировать, отбирать историческую информацию по названному в задании признаку.

Их отличие состоит в том, что предлагаются не четыре, а шесть позиций для того, чтобы выбрать только три из них для определения верного ответа на представленное задание, т.е. произвести группировку, систематизировать те положения, которые соответствуют формулировке задания. Полученную в результате систематизации совокупность трех букв, соответствующую избранным позициям, необходимо соотнести с предлагаемыми четырьмя вариантами ответов и выбрать из них один верный. Для облегчения поиска ответа варианты ответа, представляющие собой сочетания трех букв, располагаются в алфавитном порядке (например: АБГ, АВД, БВГ, ВДЕ).

Данный вид заданий может проверять довольно широкий круг исторической информации: знание понятий, относящихся к различным периодам истории, фактов, персоналий, характерных черт какого-либо этапа развития, различного рода преобразований, объяснения причин и т.д. Главное для этого вида заданий — умение сгруппировать названные элементы знаний по требуемому заданием признаку. Например, задание А16 (вариант 5) предлагает выбрать из списка событий, явлений и понятий те, которые свя-

заны с понятием «аракчеевщина». По приведенным данным следует определить ответ, восстановив в памяти значение данного в формулировке задания понятия, основные события периода отечественной истории, известного под названием «аракчеевщина» (1812—1825 гг.), соотнести их с представленными событиями, характеристиками и понятиями. Задание А30 (вариант 3) нацелено на проверку знания основных мероприятий реформы политической системы СССР в период перестройки. Здесь требуется сопоставление названных мер с другими, не относящимися к данному периоду, знание особенностей общественно-политической жизни в стране на различных этапах ее развития во второй половине XX в. В данном случае отбор и группировка таких мер, как принятие курса на политику гласности, появление многопартийности, учреждение нового органа законодательной власти — Съезда народных депутатов, т.е. мер, которые не были свойственны другим периодам, дает сочетание букв, соответствующее варианту ответа 1.

Может быть определен типичный путь эффективного выполнения заданий данного вида независимо от их конкретного содержания:

- внимательное чтение формулировки задания, четкое определение его основного требования — что требуется вычленить, к какому периоду относятся представленные элементы содержания;

- первичное мысленное воспроизведение круга вопросов, относящихся к названному требованию;

- чтение предложенных положений, их сопоставление друг с другом и формулировкой задания;

- отказ от заведомо неподходящих позиций;

- группировка, объединение отобранных в качестве верных вариантов ответа;

- сопоставление найденного сочетания трех букв с предложенными четырьмя ответами и определение верного номера.

ЗАДАНИЯ ЧАСТИ 2 (В)

Среди заданий повышенного уровня сложности, содержащихся в части 2 (В) экзаменационной работы, наиболее часто затруднения вызывают задания на установление соответствия двух рядов исторической информации, систематизацию фактов, понятий (В2, В4, В7 и В8) и задания В10 на группировку фактов, понятий, явлений, персоналий и др.

Сложность заданий на установление соответствия двух рядов исторической информации, систематизацию фактов, понятий

заключается в том, что соотноситься могут самые разные объекты исторических знаний, что требует сопоставления значительной по объему информации. Могут соотноситься фамилии исторических деятелей и сферы их деятельности, события, с ними связанные; фамилии исторических деятелей — современников; исторические события и годы, в которые эти события произошли; понятия и их определения и т. д.

Эти задания требуют использования умений вычленять, идентифицировать информацию из двух рядов и объединять ее по требуемому признаку: временному, событийному, смысловому и т. п.

В левом ряду информации содержится четыре элемента (положения), а в правом ряду — пять. Запись ответа содержит четыре цифры, под которыми обозначены положения из правого ряда, соответствующие четырем положениям из левого ряда (например, 2153, что означает: первому положению из левого ряда соответствует второе из правого ряда, второму положению из левого — первое из правого, третьему — пятое, четвертому — третье). При записи важно точно зафиксировать определенные соответствия. Один элемент в правом ряду оказывается «лишним», это значит, что обозначающую его цифру не следует записывать в бланк ответов (в приведенном выше примере «лишний» элемент в правом ряду — под цифрой 4, которая не заносится в бланк ответа).

При выполнении задания вначале необходимо внимательно ознакомиться с содержанием обоих рядов информации, выявить знакомые положения. Лучше всего начинать выполнение задания с определения соответствия между наиболее известными вам элементами. Определив таким образом 1—2 верных соответствия, следует проанализировать подробнее оставшиеся элементы с точки зрения времени, обстоятельств, лиц, с которыми они были связаны, что поможет соотнести их с требуемым признаком.

Дополнительно к сформулированному в задании обобщению можно выявить нечто общее в элементах рядов информации. Например, в задании В2 из варианта 2, где предлагается выявить современников, следует сразу определить, что в первом ряду (*А. Ордин-Нащокин, Ф. Лефорт, Н. Панин, Э. Бирон*) обозначены крупные вельможи XVII—XVIII вв., а во втором ряду (*Петр I, Алексей Михайлович, Екатерина II, Анна Иоанновна, Борис Годунов*) — цари и царицы соответствующего периода. На примере данного задания видно, что можно иногда идти не только путем подбора к элементам левого ряда положений из правого, но и обратным путем: к именам царей бывает проще подобрать имена их современников.

Иногда, в случае особых затруднений с выявлением соответствий, выполнение задания облегчает изначальное выявление «лишнего» элемента. Например, в задании В7 в варианте 5, «лишним» элементом оказывается «выступление против роспуска Учредительного собрания», так как никто из лидеров большевиков не выступал в качестве защитника Учредительного собрания.

Задания В10 на систематизацию фактов, понятий, явлений, персоналий и др. проверяет умение выпускников систематизировать историческую информацию, представленную в виде шести положений. Из них выпускник должен выбрать три верных. Ответ на задание В10 следует записать в бланк в виде трех цифр. Следует обратить внимание на то, что ответ должен состоять из трех цифр, не больше и не меньше. При правильном ответе «135» ответ выпускника «1356» будет признан неверным.

Информация, содержащаяся в задании В10, также может включать широкий диапазон исторических знаний, как и названные выше задания на группировку из части 1 (А). Несмотря на видимое сходство этих заданий, они существенно отличаются друг от друга: задание В10 не содержит четырех вариантов предложенных ответов на выбор. Верный ответ в виде трех цифр, соответствующих трем верным положениям, должен быть определен самостоятельно. Здесь уже нет возможности сопоставлять подбираемые сочетания цифр с возможными ответами, что и соответствует типу задания повышенного уровня сложности. Но путь поиска трех необходимых положений и соответствующих им цифр аналогичен способу определения верного ответа в заданиях на группировку, систематизацию исторической информации из части 1 (А).

ЗАДАНИЯ ЧАСТИ 3 (С)

Все задания части 3 (С) являются заданиями высокого уровня сложности, их выполнение требует не только хороших знаний по предмету, но и овладения целым рядом умений, в том числе и комплексного характера. Наиболее сложные умения проверяются в заданиях С5 — С7.

Задания С5, направленное на анализ исторических версий и оценок, позволяют выпускникам показать не только свои знания по предмету, но и способность к самостоятельному установлению причинно-следственных связей, интерпретации исторических фактов, явлений и процессов (с опорой на информацию, содержащуюся в действующих школьных учебниках). Задания С5 содержат изложение двух взаимосвязанных, посвященных одной исторической проблеме (как правило, дискуссионных) точек

зрения. Не всегда представленные точки зрения отражают диаметрально противоположные взгляды. Иногда речь идет о разных аспектах в подходах к исторической проблеме.

Выпускник должен определить одну из этих точек зрения, как более предпочтительную (более соответствующую его убеждениям, более аргументированную по его мнению), и написать не менее трех положений, аргументирующих эту точку зрения.

В ответе необходимо четко указать, какую позицию вы аргументируете. Лучше всего ее записать, например: «Более предпочтительной мне кажется первая точка зрения, что подписание пакта 1939 г. было дипломатической удачей СССР» (см. С5 из варианта 2). Это необходимо, так как эксперт, проверяющий вашу работу, может и не определить (из-за несовершенства ваших формулировок), какую позицию вы защищаете, и не зачесть ваши аргументы. Очень важно не запутаться и не привести аргументы к точке зрения иной, чем выбранная вами в качестве предпочтительной.

Имеет ли право ученик указать, что он разделяет обе точки зрения? Конечно. Но в таком случае его задача — привести необходимое число аргументов к обоим точкам зрения, четко отделив одну от другой. В критериях ответа задания С5 приводятся положения и к первой, и ко второй точкам зрения. Это подчеркивает тот факт, что представленные точки зрения являются дискуссионными, что однозначного подхода к данной исторической проблеме не существует.

Помните, что оценивается не то, какую точку зрения вы выбираете, а то, как вы ее аргументируете. Убедительность, достоверность, полнота аргументов — вот что определяет получаемый вами балл. Количество баллов, получаемых за работу, оценивается по числу верно названных аргументов. Максимальный балл — 3.

Необходимо четко понимать разницу между аргументами и историческими фактами. Выпускники часто путают эти два понятия и приводят вместо аргументов факты. Возьмем для примера задание С5 из варианта 2. Аргументируя точку зрения о том, что подписание пакта Молотова—Риббентропа было ошибкой, выпускник пишет: «22 июня 1941 г. Гитлер напал на СССР». Является ли это в данном случае аргументом? Нет! Можно предположить, что ученик имел в виду то, что подписание пакта не ликвидировало угрозы для СССР, что пакт не помогал Гитлеру напасть на СССР. Но эксперт, проверяющий работу, не должен руководствоваться собственными догадками — что написано, то и оценивается. А в данном случае ученик привел факт, но не аргумент, так как не прослежена логическая связь с аргументируемой точкой зрения. Сформулированный

правильно аргумент должен содержать объяснение причинно-следственной связи с выбранной вами точкой зрения, заключенном в ней положении. Например, «Союз СССР и Германии заставил Японию переориентироваться на войну с США, и СССР избежал войны на два фронта». Старайтесь записать аргументы в логической последовательности (значимость аргументов, хронологическая последовательность и т.п.).

Все это совсем не означает, что факты, приводимые вами в ответе на это задание, совсем неуместны. Факты должны подтверждать, иллюстрировать приводимые вами аргументами, быть основой для них. Но не подменять их!

Алгоритм выполнения задания С5 может быть следующим:

- внимательно прочитайте задание;
- выявите историческую проблему и суть спора (дискуссии, разных подходов), которые зафиксированы в формулировках точек зрения;
- определите, какая из точек зрения представляется вам наиболее близкой, наиболее логичной, исторически обоснованной;
- объясните мысленно самому себе, почему данная точка зрения кажется вам предпочтительной;
- запишите (перепишите) выбранную точку зрения;
- четко сформулируйте в виде тезисов, построенных на основе объяснения причинно-следственных связей, положения, аргументирующие выбранную точку зрения;
- запишите сформулированные аргументы, стараясь сделать это в логической последовательности.

Задание С6 на анализ исторической ситуации проверяет прежде всего умение экзаменуемых устанавливать причинно-следственные связи при изучении исторических процессов и явлений.

В вариантах экзаменационной работы по истории предложены ситуации, которые касаются наиболее значительных, поворотных исторических событий, где переплетались интересы многих людей, решались вопросы о путях развития, выборе той или иной позиции, мотивы поступков, действий исторических личностей, государственной власти. Альтернативные способы решения спорных ситуаций, причины, итоги и последствия событий — таковы основные слагаемые задания С6. Для успешного выполнения данного задания требуются не только хорошее знание фактов, деятельности исторических личностей, но и умение логически рассуждать: что лежало в основе данной ситуации, каковы были возможные пути развития событий, чем был обусловлен избранный путь, избранная позиция, что повлияло на ход событий и каковы были последствия.

В ответах на задание С6 оценке подлежат:

- 1) системность, хронологическая или логическая последовательность изложения;
- 2) точность ключевых фактов, дат, имен и др., имеющих отношение к данной исторической ситуации;
- 3) наличие общих суждений, выводов, оценок, их аргументированности.

Для успешного выполнения заданий на анализ исторической ситуации требуется не только хорошее знание фактов, деятельности исторических личностей, но и умение выстроить логическую линию ответа.

Каков может быть алгоритм выполнения задания С6?

Прежде всего, внимательное прочтение задания, в формулировке которого уже заложены вопросы, на которые необходимо ответить, т. е. определенная логическая схема, помогающая выпускниками успешно выполнить задание. Рассуждение может быть выстроено по следующей схеме:

— каковы истоки данной ситуации, события, что лежало в их основе?

— каковы были позиции участников события?

— что повлияло на исход событий, чем они завершились?

— каковы место и причины данного поворотного события в историческом процессе?

Обратимся к конкретному примеру (С6 из варианта 3).

От экзаменуемого требуется назвать не менее трех причин отмены местничества и не менее двух положений о значении этого решения. Чтобы успешно справиться с этими вопросами, необходимо четко знать, что такое местничество, почему бояре строго придерживались этого принципа назначения на высшие государственные должности. Следующим шагом в этом задании является выявление причин принятого царем Федором Алексеевичем решения об отмене местничества в конце XVII в. А для этого экзаменуемые должны проявить знание эпохи XVII века, тех изменений, которые постепенно происходили во всех сферах жизни русского общества. Прежде всего это факты и явления, связанные с эволюцией государственного строя России: угасание деятельности Земских соборов и Боярской думы, изменение ее состава, усиление роли дворянства и постепенная утрата боярством ведущей роли в правящей верхушке России. На этой основе выявляются мотивы принятого решения об отмене местничества, обусловленность выбора позиции царем Федором Алексеевичем, т. е. искомый ответ на вопрос о причинах отмены местничества. Последствия принятого решения, исторического выбора, сделанного в конце

XVII в., могут быть выявлены с привлечением контекстных знаний о последующем развитии России, где основным источником продвижения по службе стали личные качества, профессиональные навыки, что позволило привлечь к государственной службе способных, образованных людей.

Обратим внимание, что данные задания достаточно трудны для учащихся, поэтому особо важно обращение к ним в учебном процессе.

Задание С7 на сравнение направлено на проверку умения сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия. Каждая из двух частей ответа о чертах сходства и различиях оцениваются отдельно — по 2 балла. Максимальная оценка — 4 балла.

Объектами сравнения являются знания о различных сферах развития общества: внутренняя и внешняя политика государства, система государственного устройства, экономическое, социальное, духовно-культурное развитие общества и т. д.

В каждом из заданий С7 предлагается таблица, цель которой — помочь экзаменуемому логически верно построить и оформить свой ответ: 1-я часть должна содержать общие характеристики сравниваемых объектов, а 2-я часть включает различия между ними, записанные попарно, друг против друга на основе определенных линий (критериев) сравнения. Таблица подсказывает, что какая-либо черта может относиться лишь к одному из сравниваемых объектов. В таком случае против ее записи в другой части таблицы следует проставить прочерк.

Заполнение таблицы на сравнение позволяет в систематизированном виде компактно изложить значительный объем исторического материала.

В экзаменационных вариантах представлены разные виды заданий С7.

1) Задания на сравнение протекавших одновременно явлений, процессов, например: воззрения западников и славянофилов; положение дворянства и буржуазии в России в начале XX в. и др.

2) Задания на сравнение явлений и процессов, относящихся к разным историческим периодам. Например, на сравнение двух этапов промышленного переворота в России в 1840—1850-е гг. и в 1861—1880-е гг., содержания политики государства в отношении крестьянства и в отношении сельского хозяйства в целом в 1922—1926 гг. и в 1929—1933 гг.; основных черт развития культуры в СССР в 1945—1952 гг. и в 1953—1964 гг., и т. д.

Задания на сравнение широко применяются в учебном процессе, однако их выполнение на экзамене вызывает определенные трудности.

Можно отметить довольно типичные ошибки выпускников при выполнении заданий С7:

а) бессистемное изложение ответа, смешивание общих черт и различий из-за недостаточно внимательного прочтения задания, игнорирования таблицы, предлагаемой в качестве образца;

б) недостаточная продуманность в определении общих характеристик, когда отдельные события, детали подменяют общие черты сравниваемых явлений, процессов. Выпускники испытывают затруднения при выделении линий (оснований, критериев) сравнения. При подготовке к ЕГЭ важно усвоить линии сравнения, типологически присущие основным явлениям, процессам.

Чтобы избежать названных ошибок на экзамене, необходимо обратить внимание на правила выполнения заданий на сравнение во время текущих и обобщающих занятий, итогового повторения. Следует научиться правильно использовать образцовую таблицу. Пожалуй, самым сложным в выполнении задания С7 является установление единого основания для двух сравниваемых объектов. Такие основания могут быть достаточно типичными для сравнения разных аспектов исторических знаний.

Так, при определении линий сравнения общественно-политических явлений, процессов следует выделить такие из них, как цели, задачи и направления политики; условия и способы ее осуществления; характер и особенности проведения; итоги и последствия принятых решений; роль участников и т. д. При сравнении разных периодов развития культуры: социально-политические условия развития; взаимоотношения представителей культуры с властью; интенсивность развития тех или иных сфер культуры; господствующие методы художественного творчества; существование (возникновение) различных художественных объединений, организаций; связи с культурой других стран и др.

Таким образом можно продумать, какие основы для сравнения могут быть определены к схожим объектам.

Приведем более конкретный пример: при сравнении общественно-политических взглядов западников и славянофилов (1830—1850-х гг.) следует выделить такие основания для сравнения: отношение к вопросу об историческом пути развития России и стран Европы; отношение к историческому прошлому России; отношение к существующим в России порядкам; предлагаемые изменения в сфере государственного управления, в социальной сфере; избранные (предполагаемые) способы преобразования.

Выполнение заданий на сравнение будет успешным, если вы внимательно отнесетесь к подобным заданиям в тексте учебников, предлагаемых на занятиях по истории.

В заключение авторы выражают пожелание, чтобы данные в этой книге рекомендации по выполнению наиболее проблемных для выпускников заданий всех трех уровней сложности помогли участникам экзамена лучше овладеть требуемыми знаниями и умениями и успешно сдать единый государственный экзамен по истории.

Справочное издание

ЕГЭ-2009

ИСТОРИЯ

Реальные задания

Авторы-составители
Ян Валерьевич Соловьёв,
Елена Алексеевна Гевуркова,
Валентина Ивановна Егорова,
Лидия Ивановна Ларина

Редакция «Образовательные проекты»

Ответственный за выпуск *Н. А. Шармай*

Редактор *С. А. Юшина*

Технический редактор *А. Л. Шелудченко*

Корректор *И. Н. Мокина*

Оригинал-макет подготовлен *ООО «Бета-Фрейм»*

Общероссийский классификатор продукции ОК-005-93, том 2;
953005 — литература учебная

Санитарно-эпидемиологическое заключение
№ 77.99.60.953.Д.009163.08.07 от 03.08.2007 г.

ООО «Издательство Астрель»

129085, Москва, пр-д Ольминского, д. 3а

ООО «Издательство АСТ»

141100, РФ, Московская обл., г. Щелково, ул. Заречная, д. 96

Наши электронные адреса: www.ast.ru

E-mail: astpub@aha.ru

ОАО «Владимирская книжная типография»

600000, г. Владимир, Октябрьский проспект, д. 7.

Качество печати соответствует качеству предоставленных диапозитивов

По вопросам приобретения книг обращаться по адресу:

129085, Москва, Звездный бульвар, дом 21, 7 этаж

Отдел реализации учебной литературы

«Издательской группы АСТ»

Справки по телефону: (495)615-53-10, факс 232-17-04