

Часть 1**Единый государственный экзамен по РУССКОМУ ЯЗЫКУ****Вариант № 219****Инструкция по выполнению работы**

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку даётся 3 часа (180 минут). Работа состоит из 3-х частей.

Часть 1 включает 30 заданий (А1–А30). К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Часть 2 состоит из 8-ми заданий (В1–В8). Ответы к этим заданиям вы должны сформулировать самостоятельно.

Часть 3 состоит из одного задания (С1) и представляет собой небольшую письменную работу по тексту (сочинение).

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Правильный ответ в зависимости от сложности каждого задания оценивается одним или несколькими баллами. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Желаем успеха!

При выполнении заданий этой части в бланке ответов №1 под номером выполняемого вами задания (А1–А30) поставьте знак «X» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

- А1** В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
- 1) кранЫ
 - 2) красивЕйший
 - 3) избалОванный
 - 4) черпАть
- А2** В каком предложении вместо слова ЖЕЛАННЫЙ (ЖЕЛАННО) нужно употребить ЖЕЛАТЕЛЬНЫЙ (ЖЕЛАТЕЛЬНО)?
- 1) Участие всех выпускников школы в пробном экзамене не только ЖЕЛАННО, но и необходимо.
 - 2) Каждый раз в ожидании ЖЕЛАННЫХ гостей семья дружно готовилась к встрече.
 - 3) Загудели комары, замельтешила перед глазами мошка, а ЖЕЛАННОГО шума взлетающей птицы охотники так и не услышали.
 - 4) Наконец они услышали ЖЕЛАННЫЕ слова благодарности от тех людей, ради которых была предпринята эта сложная экспедиция.
- А3** Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
- 1) беги
 - 2) в обеих сумках
 - 3) попробоваеt
 - 4) красивее
- А4** Укажите грамматически правильное продолжение предложения.
Готовясь к походу,
- 1) обратите внимание на содержимое рюкзака.
 - 2) заранее обдумывается маршрут.
 - 3) от этого этапа зависит очень много.
 - 4) со мной приключилась забавная история.

A5 Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Все, кто читал рассказы и повести К. Паустовского, убедился в живом интересе писателя к слову, к его образной основе.
- 2) В. Астафьев вспоминал, что он нигде не видел таких подснежников, как на иссечённых ветром сопках.
- 3) Согласно данным древнерусских летописей суздальский князь Юрий Долгорукий укрепил Москву в 1156 году.
- 4) Докладчик привёл новые данные, которые частично были уже опубликованы.

Прочитайте текст и выполните задания А6–А11.

(1)... (2)Он заключён в энергии морских волн, в суточных приливно-отливных движениях. (3)Суммарная мощность последних на нашей планете оценивается учёными от одного до шести миллиардов киловатт. (4)... первая из этих цифр намного превышает энергию всех рек земного шара. (5)Установлено, что возможности для сооружения крупных приливных электростанций имеются в 25 – 30 местах. (6)Самыми большими ресурсами приливной энергии обладают Россия, Франция, Канада, Великобритания, Австралия, Аргентина, США.

A6 Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Потенциал энергетических ресурсов Мирового океана огромен.
- 2) Обострение глобальной продовольственной проблемы повысило интерес к биологическим ресурсам Мирового океана.
- 3) В некоторых странах есть прибрежные районы, где высота прилива достигает 10 – 15 м и более.
- 4) В Мировом океане, как и на суше, есть более и менее продуктивные акватории.

A7 Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в четвёртом предложении текста?

- 1) Поэтому
- 2) Даже
- 3) Потому что
- 4) Именно

A8 Какие слова являются грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

- 1) сооружения имеются (предложение 5)
- 2) возможности имеются (предложение 5)
- 3) мощьность оценивается учёными (предложение 3)
- 4) первая из этих цифр намного превышает (предложение 4)

A9 Укажите верную характеристику пятого (5) предложения текста.

- 1) простое осложнённое
- 2) сложное бессоюзное
- 3) сложносочинённое
- 4) сложноподчинённое

A10 Укажите предложение, в котором есть прилагательное в форме превосходной степени.

- 1) 6
- 2) 5
- 3) 3
- 4) 4

A11 Укажите значение слова **КРУПНЫЙ** в предложении 5.

- 1) полный, грузный
- 2) важный, серьёзный
- 3) сильный по своему значению, влиянию
- 4) большой, мощный

A12 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Здесь не было величестве(1)ых гор и скал, окружё(2)ых облаками; это был обычный русский пейзаж: поля, луга, редкие деревни с соломе(3)ыми и деревья(4)ыми кровлями.

- 1) 1, 3
- 2) 1, 2, 3, 4
- 3) 2, 3
- 4) 2, 4

A13 В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) развл..чение, уд..ржать, встр..чая
- 2) м..ссивный, забл..стать, парлам..нтский
- 3) перс..наж, зар..стать, прок..тившись
- 4) г..стиница, заж..гательный, сост..влять

A14 В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр..старелый, пр..отличный, пр..открыть
- 2) чре..мерный, ра..жигающий, ни..ходящий
- 3) об..греться, пр..питанный, не..снятый (кадр)
- 4) раз..грать, с..грать, меж..нститутский

A15 В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) заглян..шь, выдава..мый
- 2) задерж..шься, излож..нный
- 3) испорт..шь, поруч..нный
- 4) вытерп..шь, предлож..нный

A16 В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

- А.** запасл..вый
Б. разве..ться
В. цел..вой
Г. запуг..вающий

- 1) В, Г
- 2) А, Б, Г
- 3) А, Г
- 4) А, Б, В

A17 В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- 1) В полном одиночестве он простоял с минуту, (не)решаясь двинуться дальше.
- 2) Нам (не)откуда было позвонить в город.
- 3) Роста он был (не)большого, сложен хорошо, лицом весьма привлекателен.
- 4) (Не)приятно гулять в такую сырую погоду.

A18 В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) ЧТО(БЫ) отец ни делал (В)ТЕЧЕНИЕ дня, всё это он делал по своему твёрдому убеждению в том, что человек сам должен выполнять всю работу по дому.
- 2) Коротко да ясно, (ПО)ТОМУ и прекрасно, (ЗА)ТО нехорошо, коль пространно и скучно.
- 3) На меня, как и на брата, смотрели снисходительно: ЧТО(БЫ) я ни делал, мне ТО(ЖЕ) всё прощалось.
- 4) От выступления докладчика и (ОТ)ТОГО, что будет сказано в прениях, можно было ждать много интересного, (ПО)ЭТОМУ мы и заняли места в первом ряду.

A19 Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

В памяти Мусоргского запечатлелось множество народных типов () и это богатство наблюдений дало драгоценный материал для его оперы «Борис Годунов».

- 1) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.

A20 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Знаменитый зодчий Василий Иванович Бажёнов (1) став по воле Павла Первого (2) вице-президентом Академии художеств (3) широко распахнул двери для людей всякого звания (4) желающих по вечерам заниматься в Академии рисованием.

- 1) 1, 2, 4
- 2) 1, 3, 4
- 3) 2, 4
- 4) 1, 2, 3

A21 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Ночью (1) по-видимому (2) стирается вся едкая, мелкая пыль дня, тишина мягко гладит сердце. Но любой ночной звук (3) по-дневному (4) звучен, подчёркнутый чуткой тишиной.

- 1) 1, 2, 3, 4
- 2) 1, 3
- 3) 2, 4
- 4) 1, 2

A22 Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Очевидны факты изменения животных и растений под влиянием селекции.
- 2) Гусак разговаривал сам с собой сипловатым басом и подбирал просыпанные семечки и зёрна.
- 3) На одном и том же кусте сирени я увидел жёлтые листья и начавшие набухать почки.
- 4) Наличие в речи не только слов-паразитов но и речевых штампов и канцеляризмов свидетельствует о бедности словарного запаса.

- A23** Как объяснить постановку двоеточия в приведённом ниже предложении?
В целом русская культура начала XX века в отношении к проблемам Эроса парадоксальна: она чрезвычайно богата в художественно-литературном освещении любви и исключительно бедна в философско-теоретическом осмыслении этого феномена.
- 1) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
 - 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.
 - 3) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чём говорится во второй части.
 - 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится первой части.

- A24** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?
Опустевший дом (1) на всех предметах (2) которого (3) лежал отпечаток духа и характера хозяина (4) пробудил в Татьяне особые чувства.
- 1) 1, 3
 - 2) 2, 4
 - 3) 3
 - 4) 1, 4

- A25** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?
Главному инженеру не раз докладывали о неполадках в оборудовании (1) но (2) когда произошло какое-то время (3) он совершенно об этом забывал (4) и дело здесь было прежде всего в его нежелании и даже неспособности предпринимать какие-то энергичные действия.
- 1) 1, 2, 3
 - 2) 1, 2, 3, 4
 - 3) 2, 3
 - 4) 1, 4

- A26** В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?
- 1) Земным воплощением Вечной Женственности, героиней «Стихов о Прекрасной Даме» стала Л.Д. Менделеева, в которую был влюблён Блок.
 - 2) Орден Святой Екатерины – единственный орден царской России, который с 1714 года был предназначен для награждения «особ женского пола».
 - 3) Документы – это юридически значимые письменные тексты, которые управляют действиями людей.
 - 4) Анна Ахматова вступила в поэзию как представительница акмеизма – литературного направления, которое противопоставляло себя символизму.

- A27** Прочитайте текст.

Московские меценаты не были ни великими художниками, ни гениальными артистами. Они вошли в историю отечественной культуры потому, что способствовали её развитию. Как правило, это были выходцы из московского купечества, представители богатейших промышленных и купеческих династий России.

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Московские меценаты вошли в историю отечественной культуры, так как они были представителями богатейших промышленных и купеческих династий России.
- 2) Московские меценаты вошли в историю отечественной культуры потому, что способствовали её развитию.
- 3) Московские меценаты, будучи великими художниками и гениальными артистами, внесли большой вклад в развитие российской промышленности.
- 4) Московские меценаты – представители богатейших промышленных и купеческих династий России.

Прочитайте текст и выполните задания A28–A30; B1–B8; C1.

(1)Как совместить непреложные, бескомпромиссные законы справедливости и незаглушаемый голос милосердия? (2)Может быть, следует признать, что есть какая-то высшая справедливость, которая выше норм общественной морали, потому что допускает к принятию решений всепонижающее и всепрощающее добро? (3)А может, напротив, законы, не знающие исключений, одинаковые для всех граждан, являются высшей ступенью нравственного развития? (4)Трудно ответить однозначно.

(5)Известный русский поэт И. Анненский некоторое время работал инспектором Петербургского учебного округа и ездил с проверками по разным учебным заведениям. (6)Надо ли говорить о том, как боялись учителя чопорного, застёгнутого на все пуговицы чиновника с пугающей неподвижностью лица!

(7)Однажды ему в руки попала пачка письменных переводов с латинского языка, одна из работ ему понравилась художественным изяществом и точностью. (8)Анненский похвалил её автора, но тут ему сообщили, что написавшего этот перевод гимназиста придётся отчислить, потому что за письменный экзамен по математике комиссия поставила ему двойку.

(9)Инспектор попросил контрольную по математике. (10)Неудовлетворительную оценку экзаменаторы выставили в строгом соответствии с утверждёнными нормами, и потому не могло быть никаких сомнений в её справедливости. (11)Но... речь шла о судьбе талантливого

гимназиста. (12)Трудно сказать, какими последствиями для юноши обернулось бы это исключение. (13)Не погибнет ли в нём природный дар?

(14)Однако есть правила, которые невозможно нарушить, как говорится, суров закон, но он закон. (15)Чем необходимо руководствоваться в принятии решения: сочувствием, состраданием или буквой закона? (16)Ведь если нарушить закон один раз, то, значит, можно будет нарушить его и второй раз, и третий... (17)Какой же тогда это закон?

(18)Анненский прекрасно понимал всю тяжесть ответственности, прекрасно понимал, что правильнее, да и легче всего признать нерушимую силу закона. (19)Но он, подумав, предложил исправить двойку на три с минусом. (20)Учителя с недоумением переглянулись: всегда строгий и принципиальный инспектор сам идёт на нарушение правил... (21)Оценку исправили, гимназиста оставили.

(22)Наверное, можно было бы добавить, что спасённый юноша впоследствии стал известным художником-графиком, но, как вы понимаете, смысл поступка Анненского не в этом. (23)Неужели проявлять участие нужно только в том случае, если есть уверенность, что благодетельствованный тобою человек станет выдающимся художником, писателем или учёным? (24)А если бы юноша обманул ожидания, что тогда получилось бы: милосердие потеряло свой смысл, превратилось в беспринципность?

(25)К сожалению, пока никто не придумал прибора, с помощью которого можно было бы выявить те нравственные побуждения, которые становятся причиной того или иного поступка. (26)Одно дело, когда жалость куплена за деньги, когда подвиг обусловлен честолюбием, и совсем иное дело, когда благодеяние совершено из чувства любви, когда в другом человеке ты видишь «своего», самого себя, и твоё сочувствие становится не просто естественным, а единственно возможным душевным движением.

(По В. Захарову*)

*В.А. Захаров (родился в 1956 г.) – писатель и публицист.

A28 Какое высказывание соответствует содержанию текста?

- 1) Анненский нарушил установленные правила, исходя из собственных нравственных побуждений, а не из буквы закона.
- 2) Закон, одинаковый для всех, закрытый для любого человеческого чувства, есть основа высшей справедливости, поэтому нарушить его Анненский не мог.
- 3) Анненский, как и все истинные поэты, живущие в своём мире, казался человеком не от мира сего, поэтому окружающие его побаивались.
- 4) Важны намерения, а не поступки: именно намерения определяют сущность человека.

A29 Какой(-ие) тип(-ы) речи представлен(-ы) в предложениях 7 – 13?

- 1) описание и повествование
- 2) описание и рассуждение
- 3) описание
- 4) повествование и рассуждение

A30 Укажите предложение, в котором используются синонимы.

- 1) 7
- 2) 10
- 3) 15
- 4) 24

Часть 2

При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланке ответов №1 справа от номера задания (В1–В8), начиная с первой клеточки. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Слова или числа при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.

Ответы к заданиям В1–В3 запишите словами.

- В1** Из предложения 8 выпишите слово, образованное бессуффиксным способом (с помощью нулевого суффикса).
- В2** Из предложения 2 выпишите прилагательное в форме сравнительной степени.
- В3** Из предложений 13 – 14 выпишите подчинительное словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

Ответы к заданиям В4–В7 запишите цифрами.

- В4** Среди предложений 6 – 12 найдите сложное, в состав которого входит односоставное неопределённо-личное предложение. Напишите номер этого сложного предложения.
- В5** Среди предложений 14 – 21 найдите предложение с обособленным нераспространённым обстоятельством. Напишите номер этого предложения.
- В6** Среди предложений 7 – 14 найдите сложное предложение с придаточным определительным. Напишите номер этого сложного предложения.
- В7** Среди предложений 9 – 13 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи личного местоимения. Напишите номер этого предложения.

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который вы анализировали, выполняя задания А28–А30, В1–В7. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Если вы не знаете, какая цифра из списка должна стоять на месте пропуска, пишите цифру 0.

Последовательность цифр в том порядке, в котором они записаны вами в тексте рецензии на месте пропусков, запишите в бланк ответов №1 справа от номера задания В8, начиная с первой клеточки. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Цифры при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.

В8

«Автор использует такое синтаксическое средство, как _____ (предложения 17, 23), чтобы привлечь внимание читателя к размышлениям над сложными проблемами. Такой троп, как _____ («незаглушаемый голос милосердия»), усиливает эмоциональное звучание текста, придаёт авторским размышлениям художественную выразительность. Такой приём, как _____ («прекрасно понимал» в предложении 18), помогает передать напряжение внутренней борьбы, которая происходила в душе И. Анненского. С помощью такого приёма, как _____ в предложении 26, описываются сложные и глубокие противоречия нравственной жизни человека».

Список терминов:

- 1) вопросительные предложения
- 2) лексический повтор
- 3) литота
- 4) слова разговорного стиля
- 5) фразеологизмы
- 6) метафора
- 7) слова книжного стиля
- 8) ряд однородных членов
- 9) противопоставление

Часть 3

Для ответа к заданию этой части используйте бланк ответов №2. Запишите сначала номер задания С1, а затем напишите сочинение.

С1

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поднятых автором (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора. Напишите, согласны или не согласны вы с его точкой зрения. Объясните почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь на знания, жизненный или читательский опыт (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.